

Шинкаренко, В. А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Специальная адукация. – 2015. – № 2. – С. 16–20.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

В. А. Шинкаренко,

заведующий кафедрой основ специальной педагогики и психологии
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент

Немногочисленные исследования, проведённые в Республике Беларусь по проблеме профессиональной ориентации и социально-профессиональной адаптации отдельных категорий лиц с особенностями психофизического развития с учётом современных условий их общетрудовой и профессиональной подготовки [3; 5–7], указывают на необходимость усиления внимания к решению данной проблемы как условию обеспечения социальной интеграции.

Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития может быть определена как комплекс медико-биологических, социально-экономических и психолого-педагогических мер, содействующих профессиональному самоопределению. *Профессиональное самоопределение* является основным результатом профессиональной ориентации учащихся и определяется как состояние готовности к реальному и осознанному выбору профессии. Показателями готовности к выбору профессии являются: наличие профессионального выбора, знание о профессии и её требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей, учебная и практическая работа по выбираемой специальности, наличие общих трудовых навыков [4, с. 419].

Цель подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению состоит, соответственно, в подведении к осознанному решению о выборе профессии и пути её получения.

Достижение данной цели осуществляется посредством решения следующих основных задач:

- формирования у учащихся мотивации выбора профессии;
- формирования у учащихся знаний о видах производства, состоянии рынка труда, потребностях экономики в кадрах, содержании и перспективах развития профессий, формах и условиях их освоения, требованиях, предъявляемых профессиями к человеку, возможностях профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- формирования у учащихся знаний о себе, своих возможностях, адекватной самооценки и притязаний при решении вопроса о выборе профессии и путях её получения;
- организации взаимодействия учреждений общего среднего, специального образования с органами по труду, занятости и социальной защите, организациями здравоохранения, учреждениями профессионально-

технического и среднего специального образования, общественными объединениями и организациями, родителями (лицами их заменяющими) учащихся с особенностями психофизического развития в области профессиональной ориентации.

В реализации задач подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению следует исходить из положений действующей Концепция развития профессиональной ориентации молодёжи в Республике Беларусь и, соответственно, опираться на общие принципы профессиональной ориентации:

- сознательности в выборе профессии;
- приоритета интересов и возможностей личности, гуманистического характера профориентации;
- доступности профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства;
- равных возможностей получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учёбы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;
- развития, в основе которого находится идея выбора профессии с учётом её возможностей для повышения квалификации, заработка и, соответственно, удовлетворения растущих материальных и духовных потребностей по мере роста опыта и профессионального мастерства;
- взаимосвязи профориентационной работы с практикой (помощи в выборе профессии с учётом потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах);
- систематичности и преемственности, который предполагает проведение профориентационной работы на разных возрастных этапах;
- взаимосвязи всех социальных партнёров, заинтересованных в профориентационной деятельности [1].

Для подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению используются различные формы профессиональной ориентации:

профессиональное просвещение – организованное информирование о различных профессиях, о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностей рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-типологическим особенностям личности;

профессиональная диагностика – выявление потребностей, интересов и склонностей человека для решения задач профессиональной ориентации;

профессиональная консультация – оказание молодому человеку помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей; предоставление ему рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности,

наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим, психофизическим особенностям, на основе результатов диагностики;

трудовое и профессиональное воспитание в процессе профессиональной ориентации – система мер по формированию профессиональных склонностей и интересов, воспитанию профессиональных интересов, уважения к труду и профессии;

профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (специальности) в соответствии с нормативными требованиями;

психологическая поддержка в процессе профессиональной ориентации – система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению её конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры; содействие полноценному психическому развитию, предупреждению личностных и межличностных проблем и социально-психологических конфликтов [1; и др.].

При определении форм и содержания процесса подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению необходимо учитывать не только ограничения в области профессиональной подготовки и трудоустройства, определяемые состоянием здоровья, но и особенности организации образования, возможности его продолжения на уровне не только профессионально-технического, но также на уровнях среднего специального и высшего образования.

Формы и специфика подготовки к профессиональному самоопределению учащихся, которые получают цензовое образование (с нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), тяжёлыми нарушениями речи) в общем виде могут быть определены следующим образом.

На I ступени общего среднего образования проводится работа в области профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания, содержание которой фактически является общим с профориентационной работой с учащимися, имеющими нормативное развитие: раскрывается общественная необходимость труда, у учащихся формируются положительное отношение к труду, потребность быть полезным людям, элементарные представления о многообразии профессий.

На II ступени общего среднего образования содержание работы в области профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания обогащается. Раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, у учащихся расширяются представления о профессиональном труде, формируется успешный опыт практической деятельности на учебных занятиях по трудовому обучению и в процессе общественно полезного труда во внеучебное время и на этой основе –

мотивация достижения, создается позитивный образ человека труда и повышается престиж рабочих профессий.

Необходимо иметь в виду возможность продолжения образования в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Отсюда вытекает необходимость проведения работы в области профессиональной диагностики, организации профессионального консультирования и оказания психологической поддержки при завершении обучения на II ступени общего среднего образования – в IX (X) классе. Определяются образовательные и профессиональные интересы и мотивы учащихся, проводится подготовка к осуществлению личностного выбора, связанного с продолжением образования и (или) получением профессии.

Эту работу не следует замыкать рамками учреждений общего среднего и специального образования. В этой связи обращаем внимание, что Концепция развития профессиональной ориентации молодёжи в Республике Беларусь достаточно чётко определяет функции разных министерств и подведомственных им учреждений и организаций в управлении системой профессиональной ориентации. В частности, определены функции специалистов кабинета медико-профессиональной реабилитации, являющегося структурным подразделением медико-реабилитационной экспертной комиссии (МРЭК), и в числе этих функций проведение профессиональной диагностики, профессионального подбора, профессиональной консультации детей-инвалидов в целях выбора профессии, соответствующей состоянию здоровья, интересам, склонностям, задаткам профессиональных способностей, конъюнктуре рынка труда и возможности последующего трудоустройства.

Среди функций учреждений профессионально-технического образования и среднего специального образования выделяются, в частности:

- создание на их базе профессиональных консультационных пунктов с целью проведения профдиагностики, оказания помощи обучающимся в уточнении, конкретизации и повышении реалистичности представлений о профессиональной деятельности по выбранной специальности;
- организация профессиональных проб [1].

На данном этапе профессионального самоопределения представляется значимым и сотрудничество учреждений общего среднего, специального образования с территориальными органами по труду, занятости и социальной защите, в особенности по вопросам профессионального информирования учащихся.

Существенное влияние на выбор учащимися решения о продолжении учёбы и получении профессии может оказать также сотрудничество с общественными объединениями и организациями (ОО БелОГ, ОО БелОИ, ОО БелТИЗ), которое осуществляется в соответствии с родом их деятельности.

На III ступени общего среднего образования учитываются возможности продолжения образования в учреждениях не только профессионально-технического и среднего специального, но и высшего образования, а также

возможности организации и проведения допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся, в том числе на базе учреждений профессионально-технического образования.

Содержание подготовки к профессиональному самоопределению направлено, соответственно, на решение задач выявления образовательных и профессиональных интересов и мотивов, расширения представлений о профессиональном труде, формирования успешного опыта практической деятельности и на этой основе мотивации достижения, освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности в соответствии с интересами, склонностями и способностями каждого, формирования умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами (в т. ч. определяемыми запросами рынка труда), выработки собственной жизненной позиции на этапе профессионального выбора и проектирования успешной карьеры, включения в моделируемую будущую профессиональную деятельность, построения личной профессиональной перспективы. Осуществлению профессионального выбора содействуют профессиональная консультация и психологическая поддержка.

Как и на II ступени общего среднего образования, важнейшее значение имеет сотрудничество учреждений общего среднего, специального образования с органами по труду, занятости и социальной защите, организациями здравоохранения, учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования, общественными объединениями и организациями.

Специфика подготовки к профессиональному самоопределению учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью видится следующим образом.

В I–V классах в процессе профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания на доступных учащимся с интеллектуальной недостаточностью конкретных примерах и наблюдениях, с максимальной опорой на личный житейский опыт раскрывается общественная необходимость труда и формируются элементарные представления о многообразии профессий, учащимся прививается положительное отношение к труду, потребность быть полезным людям.

В VI–VIII классах продолжается работа в области профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания. Решаются задачи, общие с задачами подготовки к профессиональному самоопределению учащихся других категорий: раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, у учащихся расширяются представления о профессиональном труде, формируется успешный опыт практической деятельности и на этой основе мотивации достижения, повышается престиж рабочих профессий и на этой основе создаётся позитивный образ человека труда. Решение указанных задач осуществляется с учётом специфики организации трудового обучения, в т. ч. его объёма (минимум 6 часов в неделю), позволяющего на практически-действенном уровне осваивать разные виды труда.

В IX–X классах работа в области профессиональной диагностики, профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания проводится с учётом возможности продолжения образования в XI–XII классах углублённой социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы либо в учреждениях профессионально-технического образования. Задачи предшествующего этапа профориентационной работы решаются на более высоком уровне, дополняются задачами формирования у учащихся умений адекватно оценивать свои профессиональные возможности и соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. На этой основе обеспечивается осознанное принятие рекомендаций о выборе профессионального пути. Реализации указанных задач содействуют профессиональная консультация и психологическая поддержка.

Рекомендации о выборе профессионального пути вырабатываются специалистами и согласуются с родителями либо лицами их заменяющими. В этой связи необходимо подчеркнуть, что целенаправленная работа с родителями является условием решения задач подготовки к профессиональному самоопределению всех категорий учащихся с особенностями психофизического развития, т. к. именно позиция родителей зачастую оказывается решающей.

Отметим, что содержание некоторых направлений работы по профессиональному самоопределению учащихся с интеллектуальной недостаточностью более детально раскрыто в отдельных научно-методических публикациях [2].

Решение проблемы подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению требует создания научно-методического обеспечения работы в данной области. Первоочередными задачами в этой связи, на наш взгляд, являются:

- разработка воспитательного аспекта профессиональной ориентации, обеспеченного программами факультативных занятий «Моё профессиональное будущее» для разных категорий учащихся с особенностями психофизического развития и учебно-методическими пособиями для педагогов и студентов, раскрывающих содержание и методику педагогической деятельности, направленной на подготовку учащихся к профессиональному самоопределению;
- детальная разработка модели взаимодействия учреждений общего среднего, специального образования с органами по труду, занятости и социальной защите, организациями здравоохранения, учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования, общественными объединениями и организациями в области профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития.

Решение данных задач планируется нами в 2015 году.

Список использованных источников

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., №15/27/23.

2. Кучук, В. О. Задачи и содержание профессионально-информационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. О. Кучук // Специальная адукацыя. – 2013. – № 3. – С. 43–47.

3. Кучук, В. О. Состояние знаний в области профессиональной информации у выпускников вспомогательных школ / В. О. Кучук // Весці БДПУ. Серыя 1. – 2013. – № 1. – С. 12–15.

4. Педагогика : учеб. / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : ТК «Велби», Изд-во Проспект, 2005. – 432 с.

5. Петкевич, И. Е. Проблемы организации профессионально-трудоого обучения во вспомогательных школах / И. Е. Петкевич // Дэфекталогія. – 2004. – № 4. – С. 25–31.

6. Телеш, Г. А. Состояние жизненных планов учащихся вспомогательных школ-интернатов // Г. А. Телеш // Специальная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 19–25.

7. Телеш, Г. А. Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития // Г. А. Телеш // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. – № 5. – С. 42–43.