

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИСОВСКАЯ ТАТЬНА ВИКТОРОВНА,

**ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА,

ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР

СТАТИСТИКА

В учреждениях профессионального образования по состоянию на 2020/2021 учебный год обучаются 1424 лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) (из них, учреждениях, реализующих программы профессионально-технического образования, – 1169 лиц с ОПФР), в том числе 969 учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерно сниженное интеллектуальное функционирование, нарушение социальной адаптации, отсутствие активности и потребности в общении (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, В. В. Лебединский, В. Г. Петрова, Е. С. Слепович)

ПЕРЕХОД К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В 2016 году наша страна ратифицировала Конвенция ООН о правах инвалидов. Подписание и ратификация международных конвенций и деклараций в области прав человека определяют изменения в системе помощи лицам с ОПФР. В статье 24 «Об образовании» говорится об обеспечении **ИНКЛЮЗИВНОГО образования** на всех уровнях и обучение в течение всей жизни

ТЕРМИН «ИНКЛЮЗИЯ»

Термин инклюзия пока нигде не имеет четкого определения, существуют различные его определения. Инклюзия рассматривается как социальная концепция, как принцип организация образования; процесс включения части в целое; принадлежность к сообществу; возможность участия; форма обучения; социокультурная технология; направление работы; позитивная реакция и пр.

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- принцип нормализации
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников
- приоритет интересов обучающегося с ОПФР во всех сферах его жизнедеятельности и социального взаимодействия
- стимуляция самостоятельной активности
- принцип междисциплинарного подхода
- вариативность в организации процессов обучения и воспитания

СОВРЕМЕННОМУ СПЕЦИАЛИСТУ НЕОБХОДИМЫ:

- педагогическая наблюдательность (умение определять потребности учащихся и те ограничения, которые мешают их реализации)
- аттракция (способность стимулировать продуктивное эмоционально-личностное взаимодействие)
- педагогический оптимизм (желание видеть сильные стороны обучающегося и опираться на них)
- способность реализовывать коррекционный компонент в образовании обучающегося с ОПФР

СОВРЕМЕННОМУ СПЕЦИАЛИСТУ НЕОБХОДИМЫ:

- способность находить оптимальные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач, которые возникают в условиях совместного обучения
- педагогическая ответственность (умение понимать индивидуальные проявления в поведении обучающегося, создавать условия для дальнейшего развития его как индивидуальности)
- педагогическая настойчивость (потребность определять и отстаивать интересы обучающегося в различных жизненных ситуациях)

ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

Одной из актуальных педагогических технологий инклюзивного (совместного) обучения мы предлагаем рассмотреть *технология взаимобучения*, которую можно представить в виде *четырёх методик*: методика командного обучения, методика мозаик, методика совместного изучения и методика группового поиска

ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

Преимуществом технологии взаимообучения является высвобождение педагога от значительной доли фронтальной работы и соответственно увеличение времени для индивидуальной помощи учащимся. Технология взаимообучения помогает педагогу организовать учебный процесс одновременно по нескольким темам, дать возможность учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью многократно проработать учебный материал, научиться излагать его другим, общаться в процессе деятельности, полноценно включаться в работу всего коллектива.

ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

Учащиеся на занятиях из пассивных слушателей и исполнителей превращаются в непосредственных участников и регуляторов учебного процесса, они сами задают темп работы, так как необходимо распределить время на выполнение всего задания и подведение итогов, отчитаться о проделанной работе и оценить ее. Каждый выполняет свою часть задания и видит результат работы в коллективном деле. Это повышает ответственность учащегося за свою работу, т.к. она влияет на общий результат. При такой организации деятельности ни один учащийся не остаётся в стороне

МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

Все методы технологии взаимообучения основаны на одном *принципе*: учащиеся вместе изучают учебный материал и несут ответственность за результаты не только своей собственной работы, но и работы своих товарищей; предполагают постановку единой командной цели и достижение не столько личного, сколько командного успеха, что возможно только при одинаково усердной работе всех членов команды. При этом главной задачей учащихся является не совместное выполнение каких-либо заданий, а совместное изучение материала

СПЕЦИФИКА ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

Качество профессионального образования учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью определяется не объемом умений и навыков, а способностью решать жизненные проблемы различной сложности на основе имеющегося у него опыта. Технология взаимобучения не отрицает значения знаний, но оно акцентирует внимание на способности использовать их в реальных жизненных ситуациях

ТВОРЧЕСКИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ

Творческий стиль обучения: а) создание проблемных ситуаций учителем и частично-поисковая деятельность учащихся; б) придание учителем поискового характера решения учебно-познавательных задач учащимися; в) организация исследовательской деятельности учащихся. Для творческого подхода к педагогическому процессу характерны следующие обращения учителя: «Сравни, докажи, выдели главное, сделай выбор и аргументируй его, предложи свой вариант, объясни и сделай вывод». Значительно меньше уделяется внимания эмоционально-ценностному стилю, при котором наиболее приемлемы такие формы обращения к учащимся, как «Дайте оценку, выскажите свое мнение, обозначьте, что наиболее ценно для вас, сочините, придумайте и т.д.»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На фоне информатизации всех сфер человеческой жизни образование является сегодня достаточно дорогой, затратной сферой. Важно, чтобы выпускники сами были способны зарабатывать себе на жизнь, приносить пользу государству, соблюдать нормы, принятые в обществе, и на их основе вступать в социальное взаимодействие, осознавать ценностные смыслы жизни, соблюдать правила безопасного поведения и вести активный, здоровый образ жизни

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!