
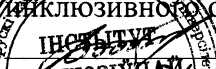



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики

(Рег. № 28-2-354-2022 дата)
28.04.2022

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
специальной педагогики
 Д.Н. Забелич
01.03 2022

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
инклюзивного образования
 В.В. Хитрюк
01.03 2022


**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

Для специальности 1–03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: Д.Н. Забелич, кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «28» 04 2022 г. протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3
<u>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»</u>	4
<u>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</u>	5
Раздел 1. Научно-методические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	5
Раздел 2. Методика воспитания и обучения, проведения коррекционных занятий с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР	14
<u>ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</u>	38
Содержание практических занятий для студентов дневной формы получения образования	38
Содержание практических занятий для студентов заочной формы получения образования	59
Содержание лабораторных занятий для студентов дневной формы получения образования	62
Содержание лабораторных занятий для студентов заочной формы получения образования	67
<u>РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</u> (вопросы к экзамену)	68
<u>ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u> (учебная программа)	72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель изучения учебной дисциплины «Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» – подготовка студентов к работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Изучение учебной дисциплины предполагает формирование у студентов знаний об организации и содержании образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии; умения планировать педагогическую работу с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии; овладение основами методики воспитания и обучения этих детей.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения данной дисциплины.

ЭУМК «Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» состоит из четырех разделов:

1. Теоретический.
2. Практический.
3. Контроль знаний.
4. Вспомогательный.

Содержание каждого из указанных блоков представлено в таблице.

Название раздела	Содержание
Теоретический	Краткий курс лекций
Практический	Содержание практических занятий Содержание лабораторных занятий
Контроль знаний	Вопросы к экзамену по дисциплине
Вспомогательный	Учебная программа. Электронный ресурс «Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» в СДО MOODLE

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

по учебной дисциплине «Воспитание и обучение детей
с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Электронный учебно-методический комплекс «Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» адресован студентам института инклюзивного образования, обучающимся по специальности «Олигофренопедагогика» (дневная и заочная форма получения образования). Материалы ЭУМК направлены на владение студентами технологиями обучения и воспитания, которые являются основанием их профессиональной подготовки.

ЭУМК включает разделы:

1. Теоретический,
2. Практический,
3. Контроль знаний,
4. Вспомогательный.

В Теоретическом разделе представлено содержание лекционного материала.

В Практическом разделе студентам предлагаются разработки практических и лабораторных занятий, каждая из которых включает:

- тему и задачи занятия;
- вопросы для обсуждения;
- решение учебных проблем,
- задания, выполняемые в аудитории;
- задания для внеаудиторной самостоятельной работы;
- индивидуальные задания;
- рекомендуемая литература по теме занятия.

Для студентов заочной формы получения образования предусмотрены три практических занятия, остальные темы учебной дисциплины выносятся на самостоятельное изучение.

В разделе «Контроль знаний» представлены вопросы и компетентностноориентированные задания к экзамену.

Во Вспомогательном разделе:

- учебная программа по учебной дисциплине.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Раздел 1. Научно-методические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Тема 1.1. Социально-педагогическая характеристика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

До середины 90-х годов XX века большинство детей с тяжелыми нарушениями определялось как «необучаемые». «Необучаемые дети» рассматривались как не имеющие потребности в обучении. Отмечались единичные исключительные случаи обучения данной категории детей. На данном этапе в Республике Беларусь дети с тяжелыми и (или) множественными нарушениями признаются имеющими потребность в обучении и возможность обучаться.

В первой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011) давались следующие определения:

– Тяжелые физические и (или) психические нарушения – физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков и элементарной профессиональной подготовки.

– Множественные физические и (или) психические нарушения – два и более физических и (или) психических нарушения.

В новой редакции Кодекса об образовании (2022) данная категория детей определена как *обучающиеся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии* (ТМНР).

В качестве синонимов термина «множественное нарушение» в литературе используются и другие термины, равнозначные ему: «сложный дефект (нарушение)», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения» и все более утверждающийся в последнее время — «сложная структура нарушения».

Основные группы детей с множественными нарушениями:

– дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать нарушение развития: слепоглухие дети, глухие дети с интеллектуальной недостаточностью, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной).

– имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью и небольшим снижением слуха.

– дети с множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: слабовидящие глухие дети с интеллектуальной недостаточностью.

Комплексная диагностика ребенка с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями используется как средство выявления его потенциальных возможностей.

Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман:

– Разработан в 1964г.

– Метод «педагогической оценки» позволяет составить представление об уровне развития отдельных функций, структуре ведущих и осложняющих нарушений, а также о компенсаторных возможностях развития.

– Метод педагогической оценки уровня психического развития в ряде случаев является педагогически надежным при обследовании и диагностике наиболее сложного контингента детей.

– Данный метод является особенно эффективным, если он сочетается с динамическим медицинским наблюдением ребенка в процессе занятий и лечения.

Основной принцип современного состояния учения о детях с выраженными нарушениями: необучаемых детей нет, но возможности обучения у них разные.

Построение новых отношений между личностью ребенка с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями, его семьей и обществом:

– ребенок рассматривается как независимая личность, нуждающаяся в сопровождении и поддержке;

– необходим поиск оптимальных путей социализации и социальной защиты;

– обеспечение педагогического процесса методической поддержкой, практико-ориентированной информацией, подобранной на основе потребностного подхода.

Литература

1. [Кодекс Республики Беларусь об образовании](#) : 14 янв. 2022 г., № 154-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 15.02.2022.

2. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 1. – 70 с.

3. Михайлова, Е. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития : учеб.-методическое пособие / Е. Н. Михайлова, Н. С. Жлудова. – 2-е изд, испр. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2017. – 284 с.

4. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

5. Хейссерман, Э. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка / Э. Хейссерман. – М. : Просвещение, 1964. – 402 с.

Тема 1.2. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) – учреждение специального образования, в котором организуется оказание ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет, коррекционно-педагогической помощи, реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, обеспечиваются меры по их социализации и интеграции в общество, овладению жизненными компетенциями, а также могут реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации обеспечивает создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития и осуществляет образовательную, в том числе в рамках оказания ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет, коррекционно-педагогическую, социальную, методическую, консультативную и информационно-аналитическую деятельность, оказание психологической помощи.

Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации осуществляет также диагностическую деятельность, создает банк данных о детях с особенностями психофизического развития, координирует деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

В центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации могут создаваться структурные подразделения: диагностико-консультативное отделение, отделение ранней комплексной помощи, пункт коррекционно-педагогической помощи, ресурсный центр, иные структурные подразделения.

В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Порядок отнесения видов нарушений в физическом и (или) психическом развитии к тяжелым и множественным определяется Министерством образования по согласованию с Министерством здравоохранения.

В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации может быть создан кабинет учебного оборудования.

В государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующий деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-

территориальной (территориальной) единицы, организациями здравоохранения при наличии клинического диагноза с признаками явных нарушений в физическом и (или) психическом развитии с согласия законного представителя ребенка представляются сведения о ребенке с особенностями психофизического развития.

Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ЦКРОиР:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании (2022);
- Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- Учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования; учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования;
- Учебные программы ЦКРОиР для дошкольников с тяжелыми и (или) множественными нарушениями; учебные программы ЦКРОиР для I–IV классов; учебные программы ЦКРОиР для VI–IX (X) классов.
- другие документы.

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации – учреждение специального образования, в котором реализуются:

- образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью,
- образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью,
- программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться
- образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи,
- программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Положение о ЦКРОиР определяет цели, задачи и порядок функционирования центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Основные положения концепции педагогической работы с детьми с тяжелыми, множественными психофизическими нарушениями в ЦКРОиР:

- Признание интеллектуальной недостаточности обычным иным вариантом человеческого бытия.
- Ориентированность на общие воспитательные требования, ценности и нормы.
- Учет особых образовательных потребностей.
- Активный контакт ребенка с доступным миром (интерактивное обучение).
- Большая педагогическая ответственность.
- Дифференцированность и гибкость педагогического планирования.

– Родителям отводится главная функция в воспитании и обучении ребенка.

– Осуществление обучения и воспитания в развивающей среде.

– Выстраивание жизни ребенка настолько нормально, насколько это возможно (концепция нормализации жизнедеятельности).

Условия, способствующие развитию детей с тяжелыми, множественными психофизическими нарушениями:

– раннее начало коррекционной работы;

– благоприятная семейная обстановка;

– создание адаптивной образовательной среды;

– применение адекватных программ и методов обучения

– опора на практический опыт при овладении навыками;

– наблюдение и поддержка врачей, тьюторов, ассистентов.

Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями:

– принцип нормализации;

– принцип социально-практической направленности;

– принцип дифференцированного и индивидуального подхода;

– деятельностный принцип;

– принцип полисенсорной основы обучения;

– принцип единства диагностики и коррекции;

– принцип коммуникативной направленности обучения.

К обучению на уровне дошкольного образования в ЦКРОиР принимаются дети с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с 3-х лет; на уровне школьного образования – с 8-ми лет.

Наполняемость дошкольных групп ЦКРОиР составляет 4 воспитанника, а в случае, если в этой группе есть один воспитанник с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), – 3 воспитанника.

Наполняемость классов ЦКРОиР составляет 6 учащихся.

При организации образовательного процесса для лица с расстройствами аутистического спектра с учетом структуры и степени тяжести нарушения обеспечивается его персональное сопровождение педагогическим работником учреждения образования. Необходимость и форма персонального сопровождения определяются психолого-медико-педагогической комиссией.

В реабилитационной работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, возможно использовать специфические методы:

– метод базальной стимуляции – направленный на стимуляцию областей восприятия;

– метод сенсорной интеграции – обеспечивающий активное восприятие, эмоциональное участие мотивацию, планирование и совершение действий;

– метод эрготерапии – направленный на восстановление или улучшение отсутствующих или утраченных функций;

– метод совместно-разделенных действий при обучении самообслуживанию предполагает постепенное уменьшение помощи взрослого.

Литература

1. [Кодекс Республики Беларусь об образовании](#) : 14 янв. 2022 г., № 154-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 15.02.2022.

2. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов : пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 215 с.

3. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 1. – 70 с.

4. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

5. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2007. – 144 с.

6. Учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=135263>. – Дата доступа: 15.02.2022.

7. Учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=134973>. – Дата доступа: 15.02.2022.

Тема 1.3. Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Каждая семья, воспитывающая ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, требует особых условий взаимодействия и построения продуктивного общения. Это особенно важно, так как условиями достижения максимально возможного уровня развития ребенка (А.Р. Маллер, Г.В. Цикото) являются:

- раннее начало коррекционной работы;
- благоприятная семейная обстановка и взаимосвязь специалистов учреждения образования с семьей;
- применение адекватных программ и методов обучения.

Л.И. Аксенова (2001) выделяет группы семей, воспитывающих детей со значительными отклонениями в развитии:

- Родители с выраженным расширением сферы родительских чувств.
- Родители со стилем холодного общения.
- Семьи с конструктивной и гибкой формой взаимодействия между родителями и ребенком.
- Родители с установкой на авторитарную лидирующую позицию.

Вместе с тем, все семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития, характеризуются определенными признаками:

- родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка;
- личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей;
- семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;
- социальный статус семьи снижается;
- «особый психологический конфликт» возникает в семье как результат столкновения с общественным мнением.

Цель психолого-педагогической работы с родителями детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями – повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей в общество.

Задачи:

- научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- сформировать адекватную самооценку.

Направления работы:

- Поддержка и повышение социального статуса семьи.

– Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.

– Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

– Оптимизация детско-родительских отношений.

Формы работы с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями:

– Консультативно-рекомендательная.

– Индивидуально-коррекционная.

– Лекционно-просветительская.

– Наглядно-информационная.

Литература

1. Забелич, Д. Н. Взаимодействие учреждения образования с семьей как основное условие социализации детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Нарушения психического развития у детей – междисциплинарная проблема. Семья особого ребенка : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Смоленск, 2–3 окт. 2014 г. / Смолен. гос. ун-т ; под ред. Е. В. Семаковой, И. Ю. Машковой. – Смоленск, 2014. – С. 73–77.

2. Забелич, Д. Н. Основные направления в работе педагогов на основе образовательного запроса родителей детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Вестн. МГИРО. – 2014. – № 2. – С. 3–6.

3. Лисовская, Т. В. Взгляд родителей – ориентир для педагога в определении траектории обучения ребенка с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Т. В. Лисовская, Д. Н. Забелич // Theoretical and practical questions of special pedagogics and psychology : materials of the II intern. sci. conf., 3–4 June 2014 / Veřdec. vydav. centrum «Sociosféra – CZ» [etc.] ; ed. V. A. Doroshina. – Prague, 2014. – P. 39–48.

4. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 1. – 70 с.

5. Михайлова, Е. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития : учеб.-методическое пособие / Е. Н. Михайлова, Н. С. Жлудова. – 2-е изд, испр. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2017. – 284 с.

6. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

Раздел 2. Методика воспитания и обучения, проведения коррекционных занятий с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР

Тема 2.1. Обучение самообслуживанию

Цель коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания – помочь детям приобрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей и в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка овладеть необходимыми умениями самообслуживания.

Задачи педагогической работы по формированию навыков самообслуживания (на уровне дошкольного образования):

- формировать навык принятия пищи с максимальным снижением уровня оказываемой помощи;
- формировать самостоятельность в действиях по одеванию и раздеванию с максимальным снижением уровня оказываемой помощи;
- формировать санитарно-гигиенические навыки с максимальным снижением уровня оказываемой помощи;
- формировать навыки гигиенического ухода за своим телом с максимальным снижением уровня оказываемой помощи.

Задачи педагогической работы по формированию навыков самообслуживания (I–IV класс):

- формировать представление о частях тела и органах человека, их функциях и связанных с ними естественных потребностях;
- формировать бытовую компетенцию: способность и готовность к самообслуживанию и выполнению простейших бытовых действий, направленных на удовлетворение жизненных витальных потребностей (санитарно-гигиенических, связанных с приемом пищи, пользованием туалетом, одеванием-раздеванием и др.);
- развивать у ребенка умения безопасного поведения при самообслуживании.

Предпосылки успешного формирования гигиенических навыков – овладение ребенком умениями:

- устойчиво сидеть, контролировать положение головы;
- подражать движениям и действиям взрослых;
- координировать движения рук и глаз, пересекать рукой среднюю линию тела;
- управлять предплечьем, уметь менять положение кистей рук, действовать двумя руками;
- выполнять хватательные движения, в том числе щепотный захват, брать предметы и манипулировать ими.

Методы формирования навыков самообслуживания:

1. Наглядные методы (показ и называние...).
2. Обучающие ситуации.
3. Игры и упражнения.
4. Конструирование, рисование (для детей с более сохранными познавательными возможностями)

Алгоритм разработки индивидуальных учебных программ по самообслуживанию для детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями:

- Выявление потребностей ребенка.
- Изучение требований учебной программы.
- Диагностика уровня актуального развития ребенка.
- Выделение перечня умений для формирования на данном этапе обучения.
- Определение обучающих ситуаций для моделирования.
- Анализ результатов за период обучения для корректировки индивидуальной учебной программы.

Литература

1. Быченко, М. И. Содержательный аспект формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями / М. И. Быченко. – Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака.- Вип. XV. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. – С. 208–213.
2. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.
4. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учебное пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск: БГПУ, 2012. – 113 с.
5. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2007. – 144 с.
6. Пятченко, Е. Н. Реализация индивидуального подхода к учащимся центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Е. Н. Пятченко, И. В. Шестакова, В. А. Шинкаренко // Спеціальна адукація. – 2009. – № 3. – С. 26–30.
7. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2022.

Тема 2.2. Формирование знаний о себе и ближайшем окружении

Цель образовательной области «Я и мир» – формирование практических умений ориентировки в окружающем ребенка мире с максимальным сокращением помощи взрослого.

Задачи педагогической работы:

- формировать и закреплять умения самоориентации (осознание собственного тела, ориентировка в схеме тела, в пространстве и т. д.);
- формировать и закреплять умения самообслуживания (прием пищи, одевание, личная гигиена, физиологические потребности);
- формировать практические навыки познания окружающей действительности при взаимодействии с ближайшим окружением ребенка (ребенок как член семьи, место жительства, друзья, ребенок и природа, безопасность жизнедеятельности ит. д.).

Структура учебной программы по образовательной области «Я и мир»:

- «Самообслуживание».
- «Я как член семьи».
- «Я и окружение».
- «Я и природа».

Формирование умений, предусмотренных содержанием программы «Я и мир», осуществляется учителем-дефектологом на занятиях и воспитателем в течение всего пребывания ребенка в Центре.

Преимственность образовательных областей:

- образовательная область «Самообслуживание» – 1–3 периоды обучения;
- образовательная область «Я и мир» – 4–5 периоды обучения (6 – 8 лет).

Необходимо создать специальные условия организации развивающей предметно-пространственной среды в ЦКРОиР:

Для формирования умений самообслуживания:

- специально подобранная мебель, посуда;
- пиктограммы;
- предметные изображения одежды, продуктов питания и т.д.;
- наборы гигиенических принадлежностей и т.д.

Для формирования знаний о себе и ближайшем окружении:

- фотоальбомы;
- отдельные фотографии детей группы, педагогов;
- настольное зеркало с присоской к столу;
- экран настроения;
- экран достижений и т.д.

Литература

1. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2016.

2. Михайлова, Е. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития : учеб.-методическое пособие / Е. Н. Михайлова, Н. С. Жлудова. – 2-е изд, испр. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2017. – 284 с.

3. Мамонько, О. В. Содержание работы по формированию практических умений ориентировки в окружающем мире у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития / О. В. Мамонько, М. И. Быченко, Т. А. Шутова. – Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Вип. XVII. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2011. – Ч. 1. – С. 285-294.

Тема 2.3. Методика обучения основам жизнедеятельности

Овладение учащимися основами жизнедеятельности предполагает овладение ими умениям, навыкам, способам деятельности, жизненно необходимым в социальном, бытовом, природном мире.

Основной целью обучения учебному предмету «Основы жизнедеятельности» в I–IV классах ЦКРОиР является – включение ребенка в активную жизнедеятельность, расширения его жизненного пространства и социальных связей путем формирования жизненных компетенций.

Содержание учебного предмета реализуется путем решения следующих задач:

- формировать бытовую компетенцию путем обучения использованию окружающих предметов и вещей в рамках заложенной в них функциональности;

- формировать обобщенные способы действий, позволяющие ориентироваться в окружающем жизненном пространстве;

- формировать субъектно-поведенческую компетенцию через формирование социально востребованного адаптивного поведения;

- формировать компетенцию личной безопасности путем обучения обобщенным способам действий в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Формирование положительного жизненного опыта невозможно без тесного сотрудничества учреждения образования и семьи ребенка. Специалисты в учреждении образования решают задачи формирования жизненно востребованных умений и навыков не только на учебных занятиях. Выполняя бытовые действия, вступая во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, ребенок приобретает адаптивные умения и навыки, которые, будучи закрепленными в семье, становятся частью витагенного опыта и дают ребенку максимально возможную самостоятельность.

Формирование основ жизнедеятельности у учащихся с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями ведется по разделам:

- Я и мое жизненное пространство.
- Я умею сам (самообслуживание).
- Я и природа.
- Я среди людей.
- Моя безопасность.
- Я отдыхаю.

Задачи, реализуемые в рамках данных разделов, направлены на формирование способов действий и отработку алгоритмов поведения, что, в свою очередь, способствует формированию жизненных компетенций.

Для формирования умений и способов действий на учебных и внеклассных занятиях необходимо моделирование ситуаций, представляющих собой поездку в транспорте, переход улицы вместе со взрослым, пользование доступными бытовыми приборами (например, холодильником) и т.д.

Основным способом формирования жизненно востребованных умений по поддержанию ребенком собственной безопасности является включение его в практическую деятельность. На учебных и внеклассных занятиях необходимо моделировать жизненные ситуации, в которых может оказаться ребенок. Многократное повторение действий по поддержанию собственной безопасности в похожих ситуациях будет способствовать закреплению адекватных способов действий.

Учебная программа «Социальная адаптация» является логическим продолжением программы «Основы жизнедеятельности» и определяет содержание работы по социальной адаптации учащихся с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями, обучающихся в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Помимо задач коррекции и когнитивного развития в ходе обучения и воспитания актуальна подготовка детей к возможной самостоятельности, к независимому образу жизни, адаптация их к жизни в социуме. При этом, *социальная адаптация* рассматривается как процесс и как результат формирования у детей жизненно значимых умений и навыков, адекватного отношения к социальным явлениям жизни, приобретения ими навыков социально одобряемого поведения, соответствующего общепринятым нормам, формирования представлений о многообразии окружающего мира.

Цель обучения учебному предмету «Социальная адаптация» — содействие максимально возможной независимости учащихся с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями для успешной адаптации в обществе, формирование практических умений и навыков, подготовка их к выполнению в ближайшем социально-культурном окружении различных социальных ролей и соблюдению связанных с ними норм поведения.

Содержание обучения направлено на решение следующих задач:

- обучать жизненно значимым действиям с ежедневно используемыми предметами: формировать новые и закреплять имеющиеся умения;
- расширять представления учащихся об окружающем мире, обеспечивать приобретение ими знаний и умений, необходимых для накопления жизненного опыта;
- формировать умения сотрудничать с окружающими людьми, выстраивать с ними социально приемлемые отношения; обучать умениям правильно действовать в жизненно важных ситуациях, осознавать результат своей деятельности;
- воспитывать социально востребованное и одобряемое поведение, формировать умения выполнять социальные роли и соблюдать связанные с ними нормы поведения;
- формировать компетенции личной безопасности;
- обеспечивать приобретение учащимися жизненно необходимого социального опыта через проигрывание социальных ролей.

Организация и содержание работы по социальной адаптации учащихся предполагает:

- всестороннее знание педагогом особенностей каждого ребенка, его индивидуальных возможностей и потенциальных способностей;
- адаптацию или интерпретацию педагогом программного содержания к возможностям и потребностям конкретных учащихся класса;
- индивидуализацию обучения путем составления и реализации индивидуальных программ обучения;
- активное участие ребенка в учебной деятельности на основе предметно-практической и игровой деятельности;
- максимальное использование наглядности, реальных предметов и объектов, примеров взрослого или других детей для освоения учащимися общепризнанных правил, образцов поведения, обеспечивающих качество социального взаимодействия;
- многократное повторение и закрепление полученных знаний и умений через реализацию межпредметных связей;
- положительное подкрепление любого успеха учащихся;
- преимущественную опору на интересы и запросы самого ребенка;
- совместные усилия специалистов и семьи ребенка.

Литература

1. Забелич, Д. Н. Формирование готовности к деятельности как главная составляющая социализации детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Современные подходы к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Курган, 28 марта 2014 г. / Кург. гос. ун-т ; науч. ред.: В. А. Дубовская, С. А. Мусихина. – Курган, 2014. – С. 218–220.
2. Забелич, Д. Н. Формирование социально востребованного поведения как одно из направлений социализации детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Методология и стратегии развития современного образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию Нац. ин-та образования, Минск, 11 дек. 2014 г. : в 3 ч. / Нац. ин-т образования ; редкол.: Л. А. Худенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 3. – С. 478–481.
3. Зайцева, Л. А. Раннее социальное развитие детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности как фактор успешности их интеграции в общество / Л. А. Зайцева // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы : сб. ст. / Нац. ин-т образования ; рук. проекта А. Н. Коноплева. – Минск, 2007. – С. 63–74.
4. Захарова, Ю. В. Приобретение социокультурного опыта детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в процессе изобразительной деятельности / Ю. В. Захарова // Обучение учащихся общеобразовательных учреждений жизненным навыкам, здоровому образу жизни. Профилактика ВИЧ/СПИДа : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 31 марта 2009 г. / Нац. ин-т образования, Дет. фонд ООН (ЮНИСЕФ) ; под общ. ред. Т. Н. Ковалевой, Н. Н. Яковлевой. – Минск, 2009. – С. 51–52.
5. Кислякова, Ю. Н. Обучение основам жизнедеятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 127 с.
6. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.
7. Учебная программа по учебному предмету «Основы жизнедеятельности» для I–IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 17 авг. 2016 г., № 80 // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
8. Учебная программа по учебному предмету «Социальная адаптация» для V–IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2017 г., № 108 // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

Тема 2.4. Обучение предметной деятельности

Цели коррекционной работы по обучению детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями предметной деятельности:

- создание условий для усвоения ребенком структур предметного действия в совместной деятельности со взрослым;
- развитие ориентировочно-исследовательских действий в процессе манипулирования;
- формирование предпосылок возникновения предметно-игровой деятельности.

Задачи, решаемые в процессе учебных занятий:

- обучение структуре предметного действия (взять (поднять) — переместить — опустить);
- формирование операционально-технической стороны предметной деятельности (умения брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать; умения выпускать, ставить на определенное место, совмещать части);
- содействие пробуждению познавательной установки «Что это?»;
- стимуляция развития познавательной направленности ребенка на функциональные свойства объектов («Что с ним можно делать? В чем его значение?»);
- стимуляция причинной установки «Почему он такой?»;
- развитие соотносящих и орудийных действий; развитие общей и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации;
- развитие потребности действовать вместе с взрослым, получать удовольствие от совместных действий;
- обучение выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Основные направления коррекционной работы:

- Обучение подражанию.
- Обучение предметным манипуляциям.
- Обучение ориентировочным действиям.
- Обучение предметно-опосредованным действиям.
- Обучение орудийно-соотносящим действиям.

Планирование учебной деятельности строится на основе диагностики, основными методами которой являются наблюдение за деятельностью ребенка и моделирование ситуаций (эксперимент).

Примерное содержание индивидуальной учебной программы по обучению ребенка предметным действиям:

Формируемые умения	Цель развития	Этапы реализации цели
Предметные манипуляции	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание к окружающим предметам; • Содействовать пробуждению познавательной установки «Что это?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить яркие, звучащие игрушки; • Захватывать и удерживать игрушку; • Выпускать игрушку; • Перемещать игрушку.
Ориентировочные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживать глазами за предметом; • Учить находить частично спрятанные предметы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Следить глазами за перемещающимся на небольшое расстояние предметом; • Находить только что спрятанный предмет под прозрачной банкой.

Литература

1. Лемех, Е. А. Обучение предметной деятельности дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: сб. науч. тр. / М – во образования и науки РФ, Образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) Федеральный университет; под ред. А. И. Ахметзяновой. – Казань : Отечество, 2014. – Вып. 8. – С. 255–259.

2. Михайлова, Е. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития : учеб.-методическое пособие / Е. Н. Михайлова, Н. С. Жлудова. – 2-е изд, испр. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2017. – 284 с.

3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2016.

Тема 2.5. Методика обучения игре

Цель коррекционной работы в данной образовательной области – формирование у детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями предпосылок игровой деятельности; целенаправленное обучение игре.

Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- привлекать внимание детей к окружающему (педагогу, игрушкам, предметам);
- расширять практический опыт детей, объем их знаний и представлений об окружающем мире;
- формировать интерес к игрушкам, предметам, игре как деятельности;
- знакомить с функциональным назначением игрушек;
- формировать последовательно целенаправленные предметно-игровые действия, отобразительные действия по подражанию, умение выполнять последовательную цепочку из 2–5 предметно-игровых действий совместно с педагогом и по подражанию (по возможности по образцу, по простейшей словесной инструкции); стимуляция причинной установки «Почему он такой?»;
- формировать эмоционально-положительное отношение к педагогу и желание сотрудничать с ним, используя как речевые, так и неречевые средства общения.

Содержание коррекционно-образовательной работы распределено по разделам:

- Игры с природным материалом;
- Игры с бытовыми предметами-орудиями;
- Дидактические игры;
- Отообразительные игры;
- Сюжетно-отобразительные игры;
- Игры-драматизации.

Образовательная область «Игра» в первой средней группе (4–5 лет) становится логическим продолжением образовательной области «Предметная деятельность». Учебные занятия проводит учитель-дефектолог, полученные умения и способы действий закрепляет воспитатель во внеучебное время.

Перед началом периода обучения проводится педагогическая диагностика игровых умений, основными методами которой являются наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью ребенка и организация игр. Результаты диагностики являются основой планирования педагогической работы и составления индивидуального плана коррекционной работы.

Особенности разработки индивидуальных учебных программ:

- Изучение требований учебной программы.
- Диагностика уровня актуального развития ребенка.
- Выделение перечня игровых действий для формирования на данном этапе обучения.

- Определение тематики игр и игровых упражнений для обучения.
- Анализ результатов за период обучения для корректировки индивидуальной учебной программы.

Литература

1. Винникова, Е. А. Методические рекомендации по программе «Игра» для детей дошкольного возраста в условиях ЦКРОиР / Е. А. Винникова // Специальная адукацыя. – 2011. – № 2. – С.20–28.

2. Михайлова, Е. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития : учеб.-методическое пособие / Е. Н. Михайлова, Н. С. Жлудова. – 2-е изд, испр. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2017. – 284 с.

3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2021.

Тема 2.6. Сенсорная стимуляция и сенсомоторное обучение

Образовательная область «Сенсорная стимуляция» предполагает активную деятельность педагога по стимуляции у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями деятельности всех анализаторов.

Целью образовательной области является обеспечение сенсорного развития ребенка посредством создания специальных условий, способствующих реализации потенциальных возможностей по накоплению сенсорного опыта.

В процессе обучения у детей развиваются сенсорные функции, формируются элементарные сенсорные эталоны, развивается зрительно-моторная координация, а также формируются доступные пространственно-временные представления.

В процессе занятий могут использоваться как активные, так и пассивные действия, что зависит от состояния ребенка. Занятия проводятся с использованием игровой деятельности.

Учебный предмет «Сенсомоторное обучение» обеспечивает развитие сенсорных систем детей в процессе активных действий и упражнений, а также включение их в социальное взаимодействие в процессе деятельности.

Содержание учебного предмета составляет не только развитие сенсорных систем, но и координация движений и восприятия. Сенсомоторное обучение включает работу над интеллектуализацией сенсорных действий. Предусматривается введение поисковых ситуаций, расчленение сложного действия на выполнение мелких сенсомоторных ситуаций и определение поведения в проблемных ситуациях.

Одной из важных задач обучения является повышение самостоятельности в повседневной жизни.

Литература

1. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учебное пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : БГПУ, 2012. – 113 с.

2. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2007. – 144 с.

3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2021.

4. Учебная программа по учебному предмету "Сенсомоторное обучение" для I-IV классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118833. – Дата доступа: 14.09.2021.

5. Якубовская, Е. А. Стимуляция сенсомоторного развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. А. Якубовская // Дэфекталогія. – 2007. – № 4. – С. 27–36.

Тема 2.7. Методика обучения коммуникации

Образовательная область и учебный предмет «Коммуникация» присутствует в учебном плане ЦКРОиР весь период обучения и воспитания ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Это связано с особой важностью коммуникационных навыков для ребенка и невозможностью социальной адаптации без них.

Цель учебного предмета «Коммуникация» – формирование навыков общения у детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями.

Перед учителем стоят задачи не только развивать понимание речи у ребенка, но и формировать потребность в общении, стимулировать социальную активность, расширять доступные средства коммуникации.

Формирование коммуникативного поведения формируется на начальном этапе в процессе действий с предметами. Учитель поощряет любую речевую активность ребенка – отдельный звук, слог, звукоподражание. Ученик включается в коммуникацию всеми доступными ему вербальными и невербальными средствами и способами.

Для повышения мотивации коммуникативной деятельности следует создавать для ребенка ситуацию успеха, давать возможность приобретать положительный опыт общения.

Литература

1. Варенова, Т. В. Обучение навыкам общения детей с интеллектуальной недостаточностью на основе альтернативных средств коммуникации / Т. В. Варенова, П. А. Ливс // Современная теория и практика специального образования : сб. науч. тр. : в 3 ч. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. В. Зыгманова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2006. – Ч. 2. – С. 6–15.

2. Горудко, Т. В. Дополнительная и альтернативная коммуникация в образовательной практике центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (региональный опыт) / Т. В. Горудко, Т. Б. Пивоварчик // Специальное образование: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. - практ. конф. г. Минск, 8-9 апр. 2010г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. С. Е. Гайдукевич (отв.ред.), И. К. Русакович, В. В. Радыгина и др. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 77–79.

3. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.

4. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития / Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2016. – 231 с.

5. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 159 с.

6. Учебная программа по учебному предмету "Коммуникация" для I-IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118823. – Дата доступа: 14.09.2019.

7. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2016.

Тема 2.8. Методика обучения изобразительной деятельности

Цель обучения детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями изобразительной деятельности:

- учить детей выделять, изучать и изображать предметный мир, явления природы, сезонно-временные изменения в природе, используя доступные приемы, способы работы и разные инструменты и материалы *(на уровне дошкольного образования)*;

- формирование изобразительных умений и навыков, вовлечение каждого ребенка в социальную жизнь и развитие его личности посредством использования накопленного изобразительного опыта в различных ситуациях, обеспечение возможности самореализации в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми путем формирования жизненных компетенций *(на уровне школьного образования)*.

Задачи обучения:

- формировать умение заполнять рабочую поверхность линиями, цветом, создавая фон;

- формировать умение выделять предметы из ближнего окружения, изучать их с помощью организованных педагогом перцептивных действий, подбирать к ним соответствующие изображения;

- знакомить с разными способами создания объемных изображений (лепка, конструирование) и способами получения изображений условно плоских предметов или предметов, имеющих плоскую поверхность (оттиски, штамповка, аппликация и т. д.);

- формировать умение получать изображения традиционными и нетрадиционными способами;

- формировать умение выделять форму, конструкцию, пропорции предметов и изображать их;

- формировать умение в процессе совместных действий с взрослым выделять изобразительные средства и их возможности;

- формировать умение на действенном уровне группировать изображения по видам деятельности (постройки; пластические, живописные, графические, декоративные работы);

- формировать умение пользоваться шаблонами и трафаретами для получения разнообразных композиций;

- формировать умение группировать изображения по эмоциональному содержанию (по цвету);

- формировать умение работать с контурными плоскими моделями предметов и их частей;

- формировать умение выполнять изображения на заготовленном фоне в технике аппликации и коллажа;

- формировать интерес к изобразительной деятельности и доступным для детей произведениям изобразительного искусства;

- формировать представления об окружающем мире в процессе его изучения и изображения;
- формировать операционно-техническую сторону изобразительной деятельности; создавать условия для проявления эмоциональных переживаний (сопереживаний) в процессе изобразительной деятельности;
- формировать эмоционально-положительное отношение к продуктам изобразительной деятельности;
- формировать аккуратность в работе и бережное отношение к продуктам изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам.

Содержание обучения на уровне дошкольного образования:

- Графика.
- Живопись.
- Лепка (скульптура).
- Конструирование.
- Декоративно-прикладная деятельность

Обучение изобразительной деятельности предполагает формирование у детей компетенций:

- социальной;
- коммуникативной;
- познавательно-информационной;
- изобразительной.

На дошкольном уровне занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель либо другой педагогический работник, на школьном уровне – учитель-дефектолог.

Литература

1. Учебная программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" для I-IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118863. – Дата доступа: 14.09.2019.

2. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2016.

3. Федоренко, Т. А. Концепция программы «Изобразительная деятельность» для детей дошкольного возраста с тяжелыми (или) множественными физическими (или) психическими нарушениями, обучающихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Дети с отклонениями в развитии: проблемы изучения и организации комплексной помощи: материалы Республиканской науч.- практ. конф., г. Брест, 19-20 октября 2010 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; под общ. ред. И. Е. Валитовой. – Брест: Альтернатива, 2010. – С. 114–117.

Тема 2.9. Методика обучения предметно-практической деятельности

Предметная деятельность – это деятельность с предметами в соответствии с их функциональным назначением. Ребенок не может открыть функциональное назначение предметов самостоятельно – он должен обучиться этому у взрослого.

На уровне дошкольного образования дети с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии учатся действовать с предметами в рамках образовательной области «Предметная деятельность».

Содержание коррекционно-педагогической работы по обучению предметным действиям:

- Обучение подражанию;
- Обучение предметным манипуляциям;
- Обучение ориентировочным действиям;
- Обучение предметно-опосредованным действиям;
- Обучение орудийно-соотносящим действиям.

Формируя способность к подражанию действиям взрослого, учитель-дефектолог:

- развивает у ребенка потребность действовать вместе со взрослым, получать удовольствие от совместных действий;
- развивает у ребенка потребность подражать жестам взрослого;
- развивает у ребенка общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- формирует у ребенка операционально-техническую сторону предметной деятельности;
- обучает ребенка структуре предметного действия;
- обучает ребенка выражению эмоциональных реакций в процессе совместных действий.

Важно научить ребенка предметным манипуляциям, которые составят основу дальнейшего обучения. Задачи коррекционно-педагогической работы:

- привлекать внимание к окружающим предметам;
- содействовать пробуждению познавательной установки «Что это?»;
- стимулировать развитие познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов – «Какой он?»;
- формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности;
- обучать выражению эмоциональных реакций в процессе совместных действий.

Планирование учебных занятий по обучению предметным действиям предполагает выполнение следующих условий:

- начинать работу по формированию предметной деятельности необходимо с раздела «Подражание»;
- преимущественно индивидуальная работа в начале обучения;

– постепенное подключение других разделов в зависимости от потребностей и возможностей ребенка;

– возможность проведения учебных занятий по формированию предметной деятельности и игре в разновозрастных группах.

Задачи учебного предмета «Предметно-практическая деятельность»:

– развитие ручной умелости;

– формирование умений действовать совместно (сопряженно), полусопряженно, по подражанию, по образцу;

– формирование умений, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда;

– развитие восприятия, практической пространственной ориентировки, сенсомоторного интеллекта, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

– развитие умения ориентироваться в задании;

– развитие зрительно-моторной координации.

Содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность»:

– «Предметно-практические (манипулятивные) действия»;

– «Конструирование»;

– «Работа с пластичными материалами»;

– «Работа с бумагой»;

– «Работа с нитками и тканью».

Примерная структура учебного занятия:

– Этап приветствия

– Этап «Помощник» – совместные действия со взрослым

– Основной этап – реализация задач в соответствии с требованиями учебной программы в процессе самостоятельной деятельности ребенка (с разными видами помощи взрослого)

– Этап прощания.

Учебный предмет «Предметно-практическая деятельность» в I–IV классах закладывает основы для дальнейшего овладения учащимися умениями в области хозяйственно-бытового труда и трудового обучения.

Литература

1. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития / Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2016. – 231 с.

2. Пятченко, Е. Н. Реализация индивидуального подхода к учащимся центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Е. Н. Пятченко, И. В. Шестакова, В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 26–30.

3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2016.

Тема 2.10. Методика обучения практической математике

Учебный предмет «Практическая математика» изучается в I–IX классах ЦКРОиР с целью научить учащихся действовать в соответствии с математическими закономерностями и переносить усвоенные действия в повседневную жизнь для решения возникающих в ней жизненных (бытовых, трудовых и др.) задач.

Учебный предмет «Практическая математика» является прикладным предметом по отношению к другим видам учебной деятельности. Он включает формирование дочисловых представлений, счета и измерений.

На учебных занятиях у учащихся формируются коммуникативные, предметно-практические и элементарные трудовые умения, составляющие основу решения конкретных жизненных проблем, взаимодействия со взрослыми и другими детьми в процессе выполнения заданий.

Учебная программа предусматривает работу по формированию у детей элементарных математических представлений по направлениям:

- множество;
- количество;
- счет;
- величина;
- форма;
- составление упорядоченных рядов;
- ориентирование в пространстве;
- ориентирование во времени.

Этапы не расположены в порядке строгой иерархии, их можно варьировать и комбинировать.

Учебное занятие по практической математике интегративно включает все разделы, а содержание разделов «Составление упорядоченных рядов», «Ориентирование в пространстве» включается в каждый урок.

Особое внимание уделяется упражнениям, способствующим закреплению и повторению материала.

Литература

1. Гриханов, В. П. Формирование базовых представлений, умений у детей с множественными нарушениями развития как условие обучения их прикладной математике / В. П. Гриханов // Спец. адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 44–52.

2. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития / Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2016. – 231 с.

3. Учебная программа по учебному предмету "Практическая математика" для II–IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118843. – Дата доступа: 14.09.2019.

Тема 2.11. Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-бытовому труду

Учебные предметы «Трудовое обучение» и «Хозяйственно-бытовой труд» изучаются в V–IX классах ЦКРОиР. Несмотря на похожие названия, данные учебные предметы имеют разные цели и решают особые задачи.

Целью учебного предмета «Трудовое обучение» является формирование у учащихся трудового опыта и коррекция недостатков учебно-трудовой деятельности для максимально полного использования их возможностей в плане последующей трудовой реабилитации.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- воспитывать у учащихся положительное отношение и интерес к трудовым заданиям, потребности во включении в трудовую деятельность;
- формировать положительные личностные качества (дисциплинированность, организованность, ответственность и др.);
- продолжать овладевать предметными действиями по образцу, подражанию, инструкции;
- практически знакомить учащихся с материалами детского труда, доступными инструментами и способам безопасной работы с ними;
- формировать умения элементарного анализа и планирования работы, самоконтроля;
- обучать приемам выполнения практических работ;
- формировать трудовую выносливость.

Разделы данной учебной программы предполагают работу с различными, в том числе природными материалами и использование их для выполнения практических работ.

Основной материал – бумага – доступен и широко распространен. Возможно обучение детей выполнению большого количества действий и технологических операций с бумагой.

Работа с природными материалами хороша прежде всего тем, что дети имеют возможность совместно с родителями участвовать в сборе и подготовке его к занятиям. Это содействует вступлению детей в коммуникативное взаимодействие, стимулирует познавательный интерес, приносит радость.

Целью обучения учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд» является приобретение учащимися ЦКРОиР широкого круга умений в области хозяйственно-бытового труда для максимальной реализации их возможностей социальной реабилитации.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- воспитывать у учащихся положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду, потребность в нем и стремление к самостоятельности в труде;
- практически знакомить учащихся с предметами быта, инструментами, необходимыми в быту, хозяйственно-бытовым инвентарем и правилами безопасного использования его;

– формировать приемы практической работы во взаимосвязи с развитием моторики, зрительно-моторной координации;

– развивать произвольность: умение работать не отвлекаясь, доводить начатое до конца.

Программой предусмотрено изучение разделов «Уход за одеждой», «Уход за обувью», «Уход за помещением», «Уход за комнатными растениями (Выращивание растений)», «Уход за домашними животными», «Питание».

Содержание разделов не регламентировано по времени и дает возможность учителю выбрать последовательность изучения и объем включения заданий и упражнений по разным разделам в учебное занятие.

Практический характер обучения предполагает формирование у учащихся бытовой компетенции, как способности и готовности поддерживать вокруг себя комфортное жизненное пространство, участвовать в уборке, уходе за вещами, сервировке стола и подаче пищи, а также в поддержании безопасности в быту.

Литература

1. Учебная программа «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» для V-IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=106083. – Дата доступа: 14.09.2019.

2. Учебная программа «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД» для V-IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=106073. – Дата доступа: 14.09.2019.

3. Шинкаренко, В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2004. – 48 с.

Тема 2.12. Методика проведения коррекционных занятий

Коррекционные занятия включены в учебные планы ЦКРОиР на уровне дошкольного и школьного образования. Данный вид занятий позволяет учителю-дефектологу уточнить образовательные потребности ребенка, провести педагогическую диагностику с целью определения актуального уровня развития и проведения коррекции – то есть исправления или ослабления нарушений развития.

Учебный план на уровне дошкольного образования не регламентирует направление коррекционных занятий – учитель-дефектолог самостоятельно выбирает их с учетом уровня актуального развития ребенка и необходимости коррекционной работы.

На уровне школьного образования коррекционные занятия проводятся по направлениям:

- формирование игровой деятельности;
- формирование социального поведения;
- развитие эмоций.

Учитывая запаздывание формирования основных видов деятельности у детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями, формирование игровой деятельности является особенно актуальным именно в школьном возрасте. Данное направление коррекционных занятий развивается на основе умений, полученных ребенком в образовательной области «Игра» дошкольного учебного плана.

Формирование социального поведения ведется как на учебных занятиях по учебным предметам «Коммуникация», «Социальная адаптация» и др., так и на специальных коррекционных занятиях. В рамках коррекционных занятий появляется возможность большей индивидуализации и комфортных условий для ребенка.

Развитие эмоций является важным для включения ребенка в социальное взаимодействие, при котором большое значение имеет не только умение адекватно выражать свое отношение к людям и окружающему миру, но и понимание эмоций другого человека. Данный вид коррекционных занятий важно планировать и проводить в тесном взаимодействии с педагогом-психологом.

Литература:

1. Варенова, Т. В. Компетентностный подход в образовании детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Т. В. Варенова, Н. С. Шаринец // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов / Витеб. гос. ун-т. – Витебск, 2010. – Вып. 2. – С. 193–195.
2. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов : пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 215 с.
3. Забелич, Д. Н. Формирование готовности к деятельности как главная составляющая социализации детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Современные подходы к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Курган, 28 марта 2014 г. / Кург. гос. ун-т ; науч. ред.: В. А. Дубовская, С. А. Мусихина. – Курган, 2014. – С. 218–220.
4. Забелич, Д. Н. Формирование социально востребованного поведения как одно из направлений социализации детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Методология и стратегии развития современного образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию Нац. ин-та образования, Минск, 11 дек. 2014 г. : в 3 ч. / Нац. ин-т образования ; редкол.: Л. А. Худенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 3. – С. 478–481.
5. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития / Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2016. – 231 с.
6. Методика учебно-воспитательной работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
7. Михайлова, Е. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития : учеб.-методическое пособие / Е. Н. Михайлова, Н. С. Жлудова. – 2-е изд, испр. – Мозырь : МГПУ им.И. П. Шамякина, 2017. – 284 с.
8. Шинкаренко, В. А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко // Спец. адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Содержание практических занятий для студентов дневной формы получения образования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема 1.1.2 Педагогическая диагностика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Задачи:

актуализировать и расширить знания студентов о понятиях «тяжелые, множественные нарушения в физическом и (или) психическом развитии» (ТМНР), «ограничения жизнедеятельности», «образовательные потребности ребёнка»;

формировать у студентов представления о специфике педагогической диагностики детей с ТМНР;

развивать умения организовывать и осуществлять педагогическую диагностику детей с ТМНР, фиксировать и оценивать внутреннее приращение ребёнка с ТМНР, составлять индивидуальную программу развития ребёнка с ТМНР и планировать в соответствии с ней коррекционно-развивающую работу.

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить тему «Педагогическая диагностика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии», используя пособие «Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР» [2].

2. Ознакомиться с монографией Э. Хейссерман «Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка» [3]. Законспектировать страницы 15–42.

План проведения:

1. Понятие «тяжелые, множественные нарушения в физическом и (или) психическом развитии» (ТМНР), «ограничения жизнедеятельности», «образовательные потребности ребенка», «концепция нормализации жизнедеятельности».

2. Содержание педагогической диагностики детей с ТМНР.

3. Организация и проведение педагогической диагностики детей с ТМНР.

4. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР.

5. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка вариантов диагностических карт для детей с ТМНР, на ее основе разработка индивидуальной учебной программы ребенка с ТМНР);

проверка конспекта монографии Э. Хейссерман.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=Н12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 10.02.2022.

2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

3. Хейссерман, Э. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка / Э. Хейссерман. – М. : Просвещение, 1964. – 402 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 1.2.1 Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Задача:

развивать умение анализировать документы, определяющие содержание образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию:

1. Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих специальное образование лиц с ТМНР. Используйте материалы сайта www.adu.by

План проведения:

1. Анализ особенностей приема в ЦКРОиР и организации образовательного процесса (на основании «Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»).

2. Анализ вариантов учебных планов (учебный план Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии; учебный план Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии).

3. Анализ преемственности в организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР в условиях ЦКРОиР.

4. Заполнение таблицы «Характеристика основных областей образования детей с ТМНР» (с использованием учебных программ для ЦКРОиР).

Название образовательной области (учебного предмета)	Назначение образовательной области (учебного предмета)	Задачи образовательной области (учебного предмета)	Основное содержание образовательной области (учебного предмета)
Самообслуживание			
Основы жизнедеятельности			
Коммуникация			
Сенсомоторное обучение			
Игра			
Практическая математика			
Предметно-практическая деятельность			

Формы контроля:

проверка перечня нормативных документов, регламентирующих специальное образование лиц с ТМНР;

составление таблицы «Характеристика основных областей образования детей с ТМНР»;
устный опрос.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 10.02.2022..
2. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 233.
3. Учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования: учебный план Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
4. Учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования: учебный план Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
5. Учебные программы Центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 1.3.1 Содержание и формы работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР

Задачи:

расширить и углубить знания студентов о содержании и методах работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР;

формировать умение определять формы и методы работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР.

Задания для подготовки к занятию

1. Повторить лекционный материал по вопросу содержания и форм работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР.

2. Осуществить поиск методической литературы глубиной 10 лет (анализ журналов «Специальная адукацыя», «Дефектология», «Коррекционная педагогика» и т.д.) по изучаемой теме. В рабочей тетради отразить результаты поиска по схеме: название источника, его выходные данные, аннотация.

3. Составить консультацию для родителей по персональному заданию преподавателя.

План проведения:

1. Проектирование плана работы с родителями в дошкольной группе (классе) ЦКРОиР (работа по группам), включающего консультативно-рекомендательную, индивидуально-коррекционную, лекционно-просветительную, наглядно-информационную формы. Презентация и анализ проектов.

2. Презентация и анализ консультаций для родителей.

Формы контроля:

проектирование плана работы с родителями (составление консультации для родителей) воспитанников (учащихся) ЦКРОиР;

устный опрос.

Литература

1. Забелич, Д. Н. Компетенция безопасности как одна из социальных компетенций семьи ребенка с тяжелыми множественными нарушениями [Электронный ресурс] / Д. Н. Забелич // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/36394>. – Дата доступа: 06.05.2021.

2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

3. Лемех, Е. А. Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех, А. А. Карзей // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 11. – С. 31–36.

4. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Академия, 2003. – 208 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 2.1.1 Методика формирования навыков самообслуживания

Задачи:

развивать умения организовывать и осуществлять диагностику состояния сформированности навыков самообслуживания у детей с ТМНР;
расширить и углубить знания студентов о содержании коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у воспитанников с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию

1. Повторить лекционный материал по вопросу методики обучения самообслуживанию дошкольников с ТМНР.
2. Выполнить анализ содержания учебной программы по образовательной области «Самообслуживание».

План проведения

1. Определение критериев оценки сформированности навыков самообслуживания у дошкольников с ТМНР.
2. Анализ диагностической карты ребенка дошкольного возраста с ТМНР, определение ее достоинств и недостатков (карта предоставляется преподавателем). Определение вариантов заполнения данной карты.
3. Методика формирования навыков самообслуживания у дошкольников с ТМНР.
4. Особенности индивидуальной коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников и школьников с ТМНР.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению состояния сформированности навыков самообслуживания у воспитанников с ТМНР);
устный опрос.

Литература

1. Быченко, М. И. Содержательный аспект формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями / М. И. Быченко. – Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака.- Вип. XV. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. – С. 208–213.
2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
3. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 167 с.
4. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2021.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 2.2.1 Методика формирования знаний о себе и своей семье

Задачи:

выделить специфику применения методов и приемов ознакомления детей с ТМНР с объектами живой и неживой природы;
развивать умения организовывать и осуществлять диагностику состояния сформированности знаний о себе и своей семье у дошкольников с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию

1. Повторить лекционный материал по вопросу содержания коррекционной работы по формированию знаний о себе и ближайшем окружении у воспитанников ЦКРОиР.
2. Выполнить анализ содержания учебной программы по образовательной области «Я и мир».
3. Подобрать задания для диагностики уровня сформированности знаний о себе и своей семье у воспитанников с ТМНР.

План проведения

1. Преемственность образовательных областей «Самообслуживание», «Я и мир».
2. Методы и формы ознакомления дошкольников с объектами живой и неживой природой.
3. Определение критериев оценки сформированности знаний о себе и своей семье у дошкольников с ТМНР.
4. Анализ диагностической карты ребенка дошкольного возраста с ТМНР, определение ее достоинств и недостатков (карта предоставляется преподавателем).
5. Разрешение ситуаций, которые могут возникнуть в процессе диагностики сформированности знаний о себе и своей семье у ребенка дошкольного возраста с ТМНР (ситуации предоставляет преподаватель).
6. Постановка задач к учебному занятию по результатам диагностики.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению состояния сформированности знаний о себе и своей семье у воспитанников с ТМНР);
устный опрос.

Литература

1. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
2. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 167 с.
3. Мамонько, О. В. Содержание работы по формированию практических умений ориентировки в окружающем мире у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития / О. В. Мамонько, М. И. Быченко, Т. А. Шутова. – Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака.- Вип. XVII. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2011. – Ч. 1. - С. 285-294.
4. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2022.
5. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 2.3.2 Диагностика состояния жизненно-практических способов действий

Задачи:

развивать умения организовывать и осуществлять диагностику состояния жизненно-практических представлений, знаний, умений учащихся с ТМНР, составлять индивидуальную учебную программу на ребёнка с ТМНР и планировать в соответствии с ней коррекционно-развивающую работу.

Задания для подготовки к занятию

1. Выполнить анализ содержания учебных программ по учебным предметам «Основы жизнедеятельности» и «Социальная адаптация» по всем годам обучения.
2. Подобрать задания для диагностики уровня сформированности жизненно-практических представлений, знаний, умений у детей с ТМНР.

План проведения

1. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических представлений и знаний.
2. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических умений.
3. Анализ диагностической карты учащегося с ТМНР (карта предоставляется преподавателем).
4. Планирование учебных занятий по основам жизнедеятельности и социальной адаптации.
5. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению состояния жизненно-практических представлений, знаний, умений учащихся ЦКРОиР);
устный опрос.

Литература

1. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.
2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2022.
4. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2022.
5. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 167 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема 2.3.3 Организация учебных занятий по основам жизнедеятельности

Задачи:

формировать умения подбирать задания в зависимости от уровня развития предметной деятельности детей с ТМНР;

развивать умения организовывать и осуществлять диагностику состояния умений действовать по подражанию, предметных манипуляций, ориентировочных действий, предметно-опосредствованных и орудийно-соотносящих действий у дошкольников с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию

1. Повторить лекционный материал по вопросу содержания коррекционной работы по формированию предметной деятельности у воспитанников ЦКРОиР.

2. Подобрать диагностический материал к игровым заданиям.

План проведения

1. Методика формирования предметной деятельности у дошкольников с ТМНР.

2. Анализ диагностической карты дошкольника с ТМНР (карта предоставляется преподавателем).

3. Анализ технологических карт по предметной деятельности (карты предоставляются преподавателем).

4. Планирование учебных занятий.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению сформированности предметной деятельности у воспитанников ЦКРОиР);

составление технологической карты занятия (тема по выбору преподавателя);

устный опрос.

Литература

1. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.

2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

3. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

4. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 167 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема 2.4.1 Методика обучения предметной деятельности

Задачи:

формировать умения подбирать задания в зависимости от уровня развития предметной деятельности детей с ТМНР;

развивать умения организовывать и осуществлять диагностику состояния умений действовать по подражанию, предметных манипуляций, ориентировочных действий, предметно-опосредствованных и орудийно-соотносящих действий у дошкольников с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию

1. Повторить лекционный материал по вопросу содержания коррекционной работы по формированию предметной деятельности у воспитанников ЦКРОиР.

2. Подобрать диагностический материал к игровым заданиям.

План проведения

1. Методика формирования предметной деятельности у дошкольников с ТМНР.

2. Анализ диагностической карты дошкольника с ТМНР (карта предоставляется преподавателем).

3. Анализ технологических карт по предметной деятельности (карты предоставляются преподавателем).

4. Планирование учебных занятий.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению сформированности предметной деятельности у воспитанников ЦКРОиР);

составление технологической карты занятия (тема по выбору преподавателя);

устный опрос.

Литература

1. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

2. Лемех, Е. А. Обучение предметной деятельности дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: сб. науч. тр. / М-во образования и науки РФ, Образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) Федеральный университет; под ред. А. И. Ахметзяновой. – Казань : Отечество, 2014. – Вып. 8. – С. 255–259.

3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2022.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема 2.5.1 Педагогическая диагностика игровых действий

Задачи:

развивать умения организовывать и осуществлять диагностику предпосылок игровых действий воспитанников с ТМНР, составлять индивидуальную учебную программу на ребёнка с ТМНР и планировать в соответствии с ней коррекционно-развивающую работу;

формировать умения интерпретировать результаты педагогической диагностики на начало года, середины года и в конце года.

Задания для подготовки к занятию

1. Составить диагностическую карту сформированности игровых действий у воспитанника ЦКРОиР (период обучения на выбор студента).

2. Подобрать диагностический материал к игровым заданиям.

План проведения

1. Преимущество образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра».

2. Анализ диагностической карты дошкольника с ТМНР (карта предоставляется преподавателем).

3. Разрешение ситуаций, которые могут возникнуть в процессе диагностики игровых действий ребенка дошкольного возраста с ТМНР (ситуации предоставляет преподаватель).

4. Методика формирования игры у дошкольников с ТМНР.

5. Анализ технологических карт по образовательной области «Игра» (карты предоставляются преподавателем).

6. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению сформированности предпосылок игровых действий у воспитанников ЦКРОиР);

разработка технологической карты (тема по выбору преподавателя);

устный опрос.

Литература

1. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

2. Винникова, Е. А. Методические рекомендации по программе «Игра» для детей дошкольного возраста в условиях ЦКРОиР / Е. А. Винникова // Специальная адукацыя. – 2011. – № 2. – С.20–28.

3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2022.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема 2.6.1 Организация учебных занятий по сенсорной стимуляции и сенсомоторному обучению

Задачи:

расширить и углубить знания студентов о сущности и назначении метода сенсорной интеграции;

развивать умения организовывать и осуществлять диагностику состояния сенсорных функций детей с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию

1. Определить, в чем заключается суть метода сенсорной интеграции, разработанного Джин Айрис, используя материалы учебно-методического пособия «Обучение и воспитание в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» [2].

2. Разработать комплекс специальных игр и упражнений, направленных на формирование сенсорных функций у детей с ТМНР, указывая цель и содержание взаимодействия с ребенком, а также используемые материалы.

План проведения

1. Преемственность образовательной области «Сенсорная стимуляция» и учебного предмета «Сенсомоторное обучение».

2. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР.

3. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР.

3. Методика формирования сенсорных функций у детей с ТМНР в дошкольном и школьном возрасте.

4. Анализ диагностической карты воспитанника (учащегося) ЦКРОиР (карта предоставляется преподавателем).

5. Систематизация игр и упражнений в соответствии с тремя основными сенсорными «цепочками»:

а) тактильная – проприоцептивная – вестибулярная – зрительная;

б) тактильная – слуховая – вибрационная – зрительная;

в) тактильная – вкусовая – обонятельная – зрительная.

б. Анализ видео-занятия (по предъявленному педагогом плану).

Формы контроля:

проверка систематизации специальных игр и упражнений в соответствии с тремя основными сенсорными «цепочками»;

устный опрос.

Литература

1. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учебное пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : БГПУ, 2012. – 113 с.
2. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2007. – 144 с.
3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2021.
4. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема 2.7.1 Диагностика состояния коммуникативных навыков

Задачи:

развивать умение осуществлять анализ диагностической процедуры по изучению коммуникативных навыков детей с ТМНР;

формировать умение производить оценку коммуникативных навыков детей с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию

1. Выполнить анализ содержания учебных программ по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация».

2. Подобрать задания для диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с ТМНР (возраст определяет преподаватель).

План проведения

1. Преимущество формирования коммуникативных навыков в дошкольном и школьном возрасте.

2. Методика формирования коммуникативных навыков у детей с ТМНР.

3. Определение критериев оценки сформированности коммуникативных навыков у детей с ТМНР Р.

4. Анализ диагностических карт детей с ТМНР (карты предоставляются преподавателем).

5. Анализ видео-занятия (по предъявленному педагогом плану).

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению состояния сформированности коммуникативных навыков у детей с ТМНР (возраст определяет преподаватель);

устный опрос.

Литература

1. Горудко, Т. В. Дополнительная и альтернативная коммуникация в образовательной практике центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (региональный опыт) / Т. В. Горудко, Т. Б. Пивоварчик // Специальное образование: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. - практ. конф. г. Минск, 8-9 апр. 2010г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. С. Е. Гайдукевич (отв.ред.), И. К. Русакович, В. В. Радыгина и др. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 77–79.

2. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.

3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2016.

4. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема 2.7.2 Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация»

Задачи:

формировать умение составлять краткосрочное перспективное планирование работы по обучению коммуникации на диагностической основе;

развивать умение анализировать программные материалы по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация (поддерживающая коммуникация)», образцы краткосрочного перспективного планирования в контексте различных диагностических подходов.

Задания для подготовки к занятию

1. По результатам диагностики составить краткосрочное перспективное планирование коррекционно-педагогической работы по обучению коммуникации ребенка с ТМНР (просмотренный видеосюжет).

План проведения

1. Особенности планирования учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация».

2. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

3. Презентация в группе краткосрочного перспективного планирования коррекционно-педагогической работы по обучению коммуникации ребенка с ТМНР.

4. Анализ образцов составления краткосрочного планирования коррекционно-педагогической работы по обучению коммуникации в контексте различных диагностических подходов.

Формы контроля:

проверка краткосрочного перспективного планирования;

устный опрос.

Литература

1. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.

2. Горудко, Т. В. Дополнительная и альтернативная коммуникация в образовательной практике центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (региональный опыт) / Т. В. Горудко, Т. Б. Пивоварчик // Специальное образование: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. - практ. конф. г. Минск, 8-9 апр. 2010г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. С. Е. Гайдукевич (отв.ред.), И. К. Русакович, В. В. Радыгина и др. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 77–79.

3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2016.

4. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема 2.8.1 Методика формирования изобразительных навыков

Задачи:

расширить и углубить компетенции студентов в теоретических и практических вопросах использования изобразительного искусства в целях изучения и коррекции недостатков развития воспитанников (учащихся) ЦКРОиР;

развивать умение осуществлять анализ диагностической процедуры по изучению изобразительных навыков детей с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию

1. Выполнить анализ содержания учебных программ по образовательной области и учебному предмету «Изобразительная деятельность».

План проведения

1. Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Изобразительная деятельность».

2. Преимущество при проведении занятий и уроков в дошкольном и школьном возрасте.

3. Определение критериев оценки сформированности изобразительных навыков у детей с ТМНР.

4. Анализ конспектов учебных занятий дошкольников с ТМНР (карты предоставляются преподавателем).

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению состояния изобразительных навыков у детей с ТМНР (возраст определяет преподаватель);

устный опрос.

Литература

1. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2022.

2. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

3. Федоренко, Т. А. Концепция программы «Изобразительная деятельность» для детей дошкольного возраста с тяжелыми (или) множественными физическими (или) психическими нарушениями, обучающихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Дети с отклонениями в развитии: проблемы изучения и организации комплексной помощи: материалы Республиканской науч.- практ. конф., г. Брест, 19-20 октября 2010 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; под общ. ред. И. Е. Валитовой. – Брест: Альтернатива, 2010. – С. 114–117.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема 2.9.1 Диагностика предметных действий

Задачи:

совершенствовать диагностические умения при подборе и использовании наглядного материала;

развивать умения организовывать и осуществлять диагностику состояния предметно-манипулятивных и предметно-практических действий у детей с ТМНР, составлять индивидуальную учебную программу на ребёнка с ТМНР и планировать в соответствии с ней коррекционно-развивающую работу.

Задания для подготовки к занятию

1. Выполнить анализ содержания учебной программы по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность».
2. Подобрать диагностический материал к игровым заданиям.

План проведения

1. Задачи и содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность».
2. Анализ диагностической карты учащегося ЦКРОиР (карта предоставляется преподавателем).
3. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.
4. Планирование учебных занятий по предметно-практической деятельности.
5. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению состояния предметно-манипулятивных и предметно-практических действий у детей с ТМНР; устный опрос.

Литература

1. Пяточенко, Е. Н. Реализация индивидуального подхода к учащимся центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Е. Н. Пяточенко, И. В. Шестакова, В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 26–30.
2. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема 2.10.1 Организация учебных занятий по практической математике

Задачи:

развивать умения использовать различные методы формирования математических умений у учащихся ЦКРОиР;

совершенствовать диагностические умения при подборе и использовании наглядного материала.

Задания для подготовки к занятию

1. Выполнить анализ содержания учебной программы по учебному предмету «Практическая математика».

2. Составить диагностические карты сформированности математических умений на разных годах обучения.

3. Подобрать диагностический материал к игровым заданиям.

План проведения

1. Задачи и содержание учебного предмета «Практическая математика».

2. Определение критериев оценки сформированности математических умений у учащихся с ТМНР.

3. Анализ диагностической карты учащегося ЦКРОиР (карта предоставляется преподавателем).

4. Методика проведения учебных занятий по практической математике.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению состояния математических умений у детей с ТМНР);

устный опрос.

Литература

1. Гриханов, В. П. Формирование базовых представлений, умений у детей с множественными нарушениями развития как условие обучения их прикладной математике / В. П. Гриханов // Спец. адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 44–52.

2. Лисовская Т. В. «Практическая математика» – учебно-методический комплекс для взрослых с интеллектуальной недостаточностью / Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая // Специальное образование. — 2016. — № 1 (41). — С. 94-106.

3. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития / Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2016. – 231 с.

4. Учебная программа по учебному предмету "Практическая математика" для II-IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118843. – Дата доступа: 14.09.2019.

5. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Тема 2.11.1 Диагностика состояния практических трудовых умений

Задачи:

развивать умения использовать различные методы для изучения сформированности трудовых умений у учащихся ЦКРОиР;

совершенствовать диагностические умения при подборе и использовании наглядного материала.

Задания для подготовки к занятию

1. Выполнить анализ содержания учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение».

2. Составить диагностические карты сформированности трудовых умений по всем видам труда на разных годах обучения.

3. Подобрать диагностический материал к игровым заданиям.

План проведения

1. Задачи и содержание учебного предмета «Трудовое обучение».

2. Определение критериев оценки сформированности трудовых навыков у учащихся с ТМНР.

3. Анализ диагностической карты учащегося ЦКРОиР (карта предоставляется преподавателем).

4. Рекомендации к изменению педагогических условий формирования трудовых навыков на разных годах обучения.

5. Методика проведения учебных занятий по трудовому обучению.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению состояния трудовых навыков у детей с ТМНР;

устный опрос.

Литература

1. Микулич, Ю. М. Индивидуальный подход к учащимся центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в процессе трудового обучения / Ю. М. Микулич, В. А. Шинкаренко // Дзіцячы сад – пачатковая школа: праблемы пераеамнасці а аптымізацыіш адукацыі: матэрыялы VIII Мшжнар. навук.-практ. канф., Мазыр, 31 кастр – 1 лістап. 2013 г. / МДПУ імя І.П. Шамякіна; рэдкал.: Б.А. Крук (адк. рэд) [и инш.]. – Мазыр, 2013. – С. 253–254.

2. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема 2.11.2 Планирование учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду

Задачи:

развивать умение составлять краткосрочное перспективное планирование работы по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду.

Задания для подготовки к занятию

1. Выполнить анализ содержания учебной программы по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд».

2. По результатам диагностики составить краткосрочное перспективное планирование коррекционно-педагогической работы по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду учащихся с ТМНР.

План проведения

1. Задачи и содержание учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд».

2. Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду.

3. Особенности планирования учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду.

4. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

5. Презентация в группе краткосрочного перспективного планирования коррекционно-педагогической работы по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду.

6. Анализ образцов составления краткосрочного планирования коррекционно-педагогической работы по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду.

Формы контроля:

проверка краткосрочного перспективного планирования;

устный опрос.

Литература

1. Микулич, Ю. М. Индивидуальный подход к учащимся центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в процессе трудового обучения / Ю. М. Микулич, В. А. Шинкаренко // Дзіцячы сад – пачатковая школа: праблемы пераеамнасці а аптымізацыіш адукацыі: матэрыялы VIII Мшжнар. навук.-практ. канф., Мазыр, 31 кастр – 1 лістап. 2013 г. / МДПУ імя І.П. Шамякіна; рэдкал.: Б.А. Крук (адк. рэд) [и инш.]. – Мазыр, 2013. – С. 253–254.

2. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

Тема 2.12.1 Организация коррекционных занятий с дошкольниками и учащимися ЦКРОиР

Задачи:

формировать умение характеризовать содержание и методику проведения коррекционных занятий с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР;
развивать умение составлять конспекты коррекционных занятий.

Задания для подготовки к занятию

1. Составить коррекционное занятие с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР (возраст детей и тему занятия определяет преподаватель).

План проведения

1. Состав, задачи и содержание коррекционных занятий.
2. Связь коррекционных занятий и учебных занятий по образовательным областям и учебным предметам.
3. Особенности содержания и методики проведения коррекционных занятий в дошкольном возрасте.
4. Особенности содержания и методики проведения коррекционных занятий с учащимися I–IV, V–X классов ЦКРОиР.
5. Постановка коррекционных задач, подбор видов деятельности для коррекционного занятия (возраст и особенности ребенка задает преподаватель).

Формы контроля:

проверка конспектов коррекционных занятий;
устный опрос.

Литература

1. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2021.
2. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

Содержание практических занятий **для студентов заочной формы получения образования**

Тема 2.5. Методика обучения игре

Задачи:

развивать умения организовывать и осуществлять диагностику предпосылок игровых действий воспитанников с ТМНР, составлять индивидуальную учебную программу на ребёнка с ТМНР и планировать в соответствии с ней коррекционно-развивающую работу;

формировать умения интерпретировать результаты педагогической диагностики на начало года, середины года и в конце года;

формировать умения планировать и подбирать учебный материал к учебным занятиям по образовательной области «Игра» для детей с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию

1. Составить диагностическую карту сформированности игровых действий у воспитанника ЦКРОиР (период обучения на выбор студента).

2. Подобрать диагностический материал к игровым заданиям.

План проведения

1. Преимущество образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра».

2. Анализ диагностической карты дошкольника с ТМНР (карта предоставляется преподавателем).

3. Разрешение ситуаций, которые могут возникнуть в процессе диагностики игровых действий ребенка дошкольного возраста с ТМНР (ситуации предоставляет преподаватель).

4. Методика формирования игры у дошкольников с ТМНР.

5. Анализ технологических карт по образовательной области «Игра» (карты предоставляются преподавателем).

6. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению сформированности предпосылок игровых действий у воспитанников ЦКРОиР);

разработка технологической карты (тема по выбору преподавателя);

устный опрос.

Литература

1. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

2. Винникова, Е. А. Методические рекомендации по программе «Игра» для детей дошкольного возраста в условиях ЦКРОиР / Е. А. Винникова // Специальная адукацыя. – 2011. – № 2. – С.20–28.

3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2022.

Тема 2.11. Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-бытовому труду

Задачи:

развивать умение составлять краткосрочное перспективное планирование работы по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду;

формировать умения организовывать учебные занятия и подбирать учебный материал для занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду.

Задания для подготовки к занятию

1. Выполнить анализ содержания учебной программы по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд».

2. По результатам диагностики составить краткосрочное перспективное планирование коррекционно-педагогической работы по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду учащихся с ТМНР.

План проведения

1. Задачи и содержание учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд».

2. Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду.

3. Особенности планирования учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду.

4. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

5. Презентация в группе краткосрочного перспективного планирования коррекционно-педагогической работы по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду.

6. Анализ образцов составления краткосрочного планирования коррекционно-педагогической работы по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду.

Формы контроля:

проверка краткосрочного перспективного планирования;

устный опрос.

Литература

1. Микулич, Ю. М. Индивидуальный подход к учащимся центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в процессе трудового обучения / Ю. М. Микулич, В. А. Шинкаренко // Дзіцячы сад – пачатковая школа: праблемы пераемнасці а аптымізацыі адукацыі: матэрыялы VIII Мшжнар. навук.-практ. канф., Мазыр, 31 кастр – 1 лістап. 2013 г. / МДПУ імя І.П. Шамякіна; рэдкал.: Б.А. Крук (адк. рэд) [и инш.]. – Мазыр, 2013. – С. 253–254.

2. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

Тема 2.12. Методика проведения коррекционных занятий

Задачи:

формировать умение характеризовать содержание и методику проведения коррекционных занятий с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР;
развивать умение составлять конспекты коррекционных занятий.

Задания для подготовки к занятию

1. Составить коррекционное занятие с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР (возраст детей и тему занятия определяет преподаватель).

План проведения

1. Состав, задачи и содержание коррекционных занятий.
2. Связь коррекционных занятий и учебных занятий по образовательным областям и учебным предметам.
3. Особенности содержания и методики проведения коррекционных занятий в дошкольном возрасте.
4. Особенности содержания и методики проведения коррекционных занятий с учащимися I–IV, V–X классов ЦКРОиР.
5. Постановка коррекционных задач, подбор видов деятельности для коррекционного занятия (возраст и особенности ребенка задает преподаватель).

Формы контроля:

проверка конспектов коррекционных занятий;
устный опрос.

Литература

1. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2021.
2. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

Содержание лабораторных занятий для студентов дневной формы получения образования

Тема 1.2.2. Организация образовательной среды в ЦКРОиР

Задачи:

развивать практические умения моделировать коррекционно-развивающую среду для детей с ТМНР в ЦКРОиР.

Задания для подготовки к занятию

1. Повторить материалы, раскрывающие группы средовых ресурсов, зонирование образовательной среды.

План проведения

1. Устный опрос по заданию.
2. Мультимедийная презентация образовательной среды в условиях ЦКРОиР.
3. Моделирование образовательной среды для детей с ТМНР (работа в группе).

Форма отчетности:

проект образовательной среды (определение зон, ведущих средовых ресурсов) в ЦКРОиР (возраст и состав детей на выбор студентов).

Литература

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.
2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
3. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2007. – 144 с.
4. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.

Тема 2.1.1. Методика формирования навыков самообслуживания

Задачи:

углубить знания и профессиональные умения студентов в области коррекционно-педагогической работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ТМНР;

развивать умение анализировать занятие в ЦКРОиР.

Задания для подготовки к занятию

1. Повторить материалы, раскрывающие методику формирования навыков самообслуживания у воспитанников с ТМНР.

2. Разработать примерный план-конспект занятия по теме, которая будет предметом изучения на лабораторном занятии на базе ЦКРОиР.

План проведения

1. Просмотр занятия по формированию навыков самообслуживания у воспитанников с ТМНР.

2. Анализ просмотренного занятия.

3. Определение целей, задач, содержания работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ТМНР.

4. Рефлексия.

Форма отчетности:

письменный план-конспект занятия.

Литература

1. Быченок, М. И. Содержательный аспект формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями / М. И. Быченок. – Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака.- Вип. XV. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. – С. 208–213.

2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

3. Пятченко, Е. Н. Реализация индивидуального подхода к учащимся центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Е. Н. Пятченко, И. В. Шестакова, В. А. Шинкаренко // Спеціальна адукація. – 2009. – № 3. – С. 26–30.

4. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2021.

5. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2021.

6. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 167 с.

Тема 2.7. Методика обучения коммуникации

Задачи:

закрепить знания и профессиональные умения студентов в области коррекционно-педагогической работы по обучению коммуникации детей с ТМНР.

Задания для подготовки к занятию

1. Повторить материалы, раскрывающие методику обучения коммуникации детей с ТМНР.

План проведения

1. Просмотр урока по обучению коммуникации детей с ТМНР.
2. Анализ просмотренного урока.
3. Составление перечня игр и упражнений (возраст на выбор преподавателя), рекомендуемых для обучения коммуникации детей с ТМНР.
4. Составление инструкций к подобранным играм и упражнениям.
5. Рефлексия.

Форма отчетности:

письменный план-конспект урока;
перечень игр и упражнений (возраст на выбор преподавателя), рекомендуемых для обучения коммуникации детей с ТМНР.

Литература

1. Горудко, Т. В. Дополнительная и альтернативная коммуникация в образовательной практике центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (региональный опыт) / Т. В. Горудко, Т. Б. Пивоварчик // Специальное образование: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. - практ. конф. г. Минск, 8-9 апр. 2010г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. С. Е. Гайдукевич (отв.ред.), И. К. Русакович, В. В. Радыгина и др. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 77–79.

2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

3. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.

4. Пяточенко, Е. Н. Реализация индивидуального подхода к учащимся центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации /

Е. Н. Пятченко, И. В. Шестакова, В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 26–30.

5. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2021.

6. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2021.

7. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 167 с.

Содержание лабораторных занятий для студентов заочной формы получения образования

Тема 1.2.2. Организация образовательной среды в ЦКРОиР

Задачи:

развивать практические умения моделировать коррекционно-развивающую среду для детей с ТМНР в ЦКРОиР.

Задания для подготовки к занятию

1. Повторить материалы, раскрывающие группы средовых ресурсов, зонирование образовательной среды.

План проведения

1. Устный опрос по заданию.
2. Мультимедийная презентация образовательной среды в условиях ЦКРОиР.
3. Моделирование образовательной среды для детей с ТМНР (работа в группе).

Форма отчетности:

проект образовательной среды (определение зон, ведущих средовых ресурсов) в ЦКРОиР (возраст и состав детей на выбор студентов).

Литература

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.
2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
3. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2007. – 144 с.
4. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей.

2. Организация и содержание педагогического изучения детей и подростков с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

3. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.

4. Изучение микросоциальных условий развития ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

5. Современный взгляд на возможности лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

6. Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

7. Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

8. Цели и задачи воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии .

9. Условия, способствующие развитию детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

10. Комплексный характер психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

11. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии .

12. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии .

13. Особенности организации образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

14. Основные документы, определяющие содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

15. Организация образовательной среды в ЦКРОиР. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

16. Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

17. Содержание работы по воспитанию в семье ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

18. Диагностика освоения программного материала (на примере одной образовательной области и одного учебного предмета по выбору студента).

19. Особенности разработки индивидуальных учебных программ (на примере одной образовательной области и одного учебного предмета по выбору студента).

20. Планирование занятий по образовательным областям и учебным предметам в ЦКРОиР (на примере одной образовательной области и одного учебного предмета по выбору студента).

21. Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

22. Методика формирования навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии .

23. Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию знаний о себе и ближайшем окружении.

24. Методика формирования знаний о себе и своей семье, о ближайшем окружении, о месте жительства и учебы.

25. Методика формирования знаний о частях суток и временах года.

26. Знакомство дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с объектами живой и неживой природы.

27. Формирование навыков безопасного поведения у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в природе и быту.

28. Цель, задачи и содержание учебных предметов «Основы жизнедеятельности» и «Социальная адаптация».

29. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических представлений, знаний, умений.

30. Цель, задачи коррекционной работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии .

31. Методика формирования предметной деятельности у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии .

32. Цель, задачи коррекционной работы по формированию игры у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Преемственность образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра».

33. Методика формирования игры у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии .

34. Цель, задачи, содержание образовательной области «Сенсорная стимуляция» и учебного предмета «Сенсомоторное обучение». Преемственность образовательной области «Сенсорная стимуляция» и учебного предмета «Сенсомоторное обучение».

35. Методика формирования сенсорных функций у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в дошкольном и школьном возрасте.

36. Цель, задачи, содержание учебного предмета «Коммуникация». Преемственность формирования коммуникативных навыков в дошкольном и школьном возрасте.

37. Методика формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

38. Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Изобразительная деятельность». Преемственность при проведении занятий и уроков в дошкольном и школьном возрасте.

39. Методика формирования изобразительных навыков у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

40. Задачи и содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность».

41. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.

42. Задачи и содержание учебного предмета «Практическая математика».

43. Методика проведения учебных занятий по практической математике.

44. Задачи и содержание учебных предметов «Трудовое обучение», «Хозяйственно-бытовой труд».

45. Методика проведения учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду.

46. Состав, задачи и содержание коррекционных занятий. Связь коррекционных занятий и учебных занятий по образовательным областям и учебным предметам.

47. Особенности методики проведения коррекционных занятий в дошкольном возрасте.

48. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися ЦКРОиР.

Компетентностноориентированные задания к экзамену

1. Выделите критерии для составления диагностической карты по оценке сформированности навыка _____ у ребенка с ТМНР.
2. Определите критерии для составления диагностической карты по выявлению сформированности _____ у ребенка с ТМНР.
3. Охарактеризуйте кратко область образования для детей с ТМНР «_____» по следующим критериям: когда изучается; назначение образовательной области (учебного предмета); основное содержание.
4. Подберите 3–4 задания для выявления сформированности _____ у ребенка с ТМНР.
5. Проанализируйте диагностическую карту ребенка дошкольного возраста с ТМНР, определите ее достоинства и недостатки
6. Проанализируйте педагогическую ситуацию и обоснуйте способы ее разрешения.
7. Проанализируйте уровни достижений учащихся за период обучения, предусмотренные учебной программой по учебному предмету «Основы жизнедеятельности». Определите, к каким разделам учебной программы они относятся.
8. Составьте консультацию для родителей по формированию _____ у школьника с ТМНР.
9. Составьте план консультаций для родителей детей с ТМНР по формированию навыков самообслуживания.
10. Составьте план консультаций для родителей детей с ТМНР по формированию навыков самообслуживания.
11. Сформулируйте задачи к учебному занятию «Пятнышки по белому листику» по образовательной области «Изобразительная деятельность».
12. Сформулируйте задачи к учебному занятию по образовательной области «_____».

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
(учебная программа)**

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

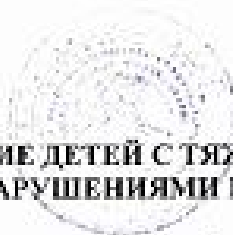
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

С.И. Василец

« 26 » 25. 2021 г.

Регистрационный № УД-дд-д-дд-дд/дд



**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика дата утверждения 17.03.2015 г., регистрационный номер ТД – А.567/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

Д.Н. Забелич, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Т.В. Лисовская, профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Н.В. Марковка, директор Государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 15 от 18.05.2021 г.)
Заведующий кафедрой

Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 26.05. 2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» предусмотрена учебными планами специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, даты утверждения: 25.07.2013 (регистрационный номер 133-2013/у); 29.07.2013 (регистрационный номер 175-2013/уз).

Учебная программа направлена на изучение научно-методических основ и методики воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии – обучающихся центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Цель учебной дисциплины – подготовка студентов к работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечить овладение студентами социально-педагогической характеристикой детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– формировать у студентов знания об организации и содержании образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– формировать у студентов умения планировать педагогическую работу с детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– обеспечить овладение студентами основами методики воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии и проведения и ними коррекционных занятий.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина изучается на основе профессиональной подготовки, полученной в рамках основ специальной психологии, медико-биологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии, олигофренопсихологии и олигофренопедагогики, альтернативной коммуникации.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития», могут использоваться, закрепляться и развиваться при прохождении преддипломной (производственной) практики.

Требования к освоению учебной дисциплины:

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Студент должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и среднего образования.
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.
- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.
- ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
- ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-22. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– социально-психолого-педагогическую характеристику детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– организацию и содержание образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– требования к организации образовательной среды для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии .

уметь:

– устанавливать контакт с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– планировать педагогическую работу с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– проводить занятия по образовательным областям, учебным предметам и коррекционные занятия с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

– контролировать и оценивать деятельность детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– осуществлять продуктивное взаимодействие с педагогами и родителями детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– организовывать образовательную среду для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

владеть:

– приемами общения с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– навыками наблюдения и оценивания функциональных возможностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– способами адаптации образовательной среды для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 162 часа (4,5 з.е.), из них аудиторных 84 часа (36 часов лекций, 36 часов практических занятий, 12 часов лабораторных занятий). На самостоятельную управляемую работу отводится 42 часа.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 22 аудиторных часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 12 часов лекций, 6 часов практических занятий, 4 часа лабораторных занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (VII семестр на дневной форме получения образования, IX семестр на заочной форме получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Научно-методические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Тема 1.1. Социально-педагогическая характеристика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

История развития системы воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Современные подходы к классификации тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений.

Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей. Принципы организации и содержание педагогического изучения детей и подростков с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.

Изучение микросоциальных условий развития ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Современный взгляд на возможности лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии .

Тема 1.2. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии («Кодекс Республики Беларусь об образовании», «Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»).

Цели и задачи воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Условия, способствующие развитию детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (раннее начало коррекционной работы, благоприятная семейная обстановка, применение адекватных программ и методов воспитания и обучения). Комплексный характер психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Принципы коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей (принцип нормализации, принцип социально-практической

направленности, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, деятельностный принцип, принцип полисенсорной основы обучения, принцип единства диагностики и коррекции, принцип коммуникативной направленности). Последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (5 этапов).

Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии : метод базальной стимуляции, метод сенсорной интеграции, метод эрготерапии, метод совместно-разделенных действий в обучении самообслуживанию.

Особенности организации образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Основные документы, определяющие содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (учебный план ЦКРОиР, программно-методические материалы предметных областей учебного плана ЦКРОиР, индивидуальная учебная программа).

Организация образовательной среды в ЦКРОиР. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Тема 1.3. Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Содержание и формы работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР. Содержание работы по воспитанию в семье ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Раздел 2. Методика воспитания и обучения, проведения коррекционных занятий с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР

Тема 2.1. Обучение самообслуживанию

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Диагностика состояния навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Особенности индивидуальной коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Методика

формирования навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.2. Формирование знаний о себе и ближайшем окружении

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию знаний о себе и ближайшем окружении. Преимущество образовательных областей «Самообслуживание», «Я и мир». Диагностика сформированности знаний о себе и своей семье у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Формирование знаний о себе и своей семье. Формирование знаний о ближайшем окружении, о месте жительства и учебы. Формирование знаний о частях суток и временах года. Знакомство дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с объектами живой и неживой природы. Формирование навыков безопасного поведения у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в природе и быту. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.3. Методика обучения основам жизнедеятельности

Цель, задачи и содержание учебных предметов «Основы жизнедеятельности» и «Социальная адаптация». Диагностика состояния жизненно-практических представлений, знаний, умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических представлений и знаний. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических умений. Планирование учебных занятий по основам жизнедеятельности и социальной адаптации. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.4. Обучение предметной деятельности

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Диагностика состояния умений действовать по подражанию, предметных манипуляций, ориентировочных действий, предметно-опосредствованных и орудийно-соотносящих действий у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Методика формирования предметной деятельности у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.5. Методика обучения игре

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию игры у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Преемственность образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра». Педагогическая диагностика игровых действий у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Методика формирования игры у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.6. Сенсорная стимуляция и сенсомоторное обучение

Цель, задачи, содержание образовательной области «Сенсорная стимуляция» и учебного предмета «Сенсомоторное обучение». Преемственность образовательной области «Сенсорная стимуляция» и учебного предмета «Сенсомоторное обучение». Педагогическая диагностика состояния сенсорных функций у воспитанников и учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. Методика формирования сенсорных функций у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в дошкольном и школьном возрасте. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.7. Методика обучения коммуникации

Цель, задачи, содержание учебного предмета «Коммуникация». Преемственность формирования коммуникативных навыков в дошкольном и школьном возрасте. Диагностика состояния коммуникативных навыков. Методика формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация». Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.8. Методика обучения изобразительной деятельности

Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Изобразительная деятельность». Преемственность при проведении занятий и уроков в дошкольном и школьном возрасте. Диагностика состояния изобразительных навыков детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Методика формирования изобразительных навыков у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Изобразительная деятельность». Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.9. Методика обучения предметно-практической деятельности

Задачи и содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность». Диагностика состояния предметно-манипулятивных и предметно-практических действий в процессе обучения предметно-практической деятельности. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности. Планирование учебных занятий по предметно-практической деятельности. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.10. Методика обучения практической математике

Задачи и содержание учебного предмета «Практическая математика». Диагностика состояния представлений учащихся о предметных множествах и умениях действовать с ними. Методика проведения учебных занятий по практической математике. Планирование учебных занятий по практической математике. Особенности разработки индивидуальных учебных программ

Тема 2.11. Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-бытовому труду

Задачи и содержание учебных предметов «Трудовое обучение», «Хозяйственно-бытовой труд». Диагностика состояния практических трудовых умений у учащихся ЦКРОиР. Методика проведения учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду. Планирование учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.12. Методика проведения коррекционных занятий

Состав, задачи и содержание коррекционных занятий. Связь коррекционных занятий и учебных занятий по образовательным областям и учебным предметам. Особенности методики проведения коррекционных занятий в дошкольном возрасте. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися I–IV, V–IX классов ЦКРОиР.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
4 курс 7 семестр								
1.	Раздел 1. Научно-методические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии							
1.1	Социально-педагогическая характеристика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [16, 17, 18]	Промежуточный тест
1.1.1	Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [16, 17, 18]	
1.1.2	Педагогическая диагностика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [16, 17, 18]	Решение практических задач
1.2	Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [16, 18]	Промежуточный тест

	и реабилитации (ЦКРОиР)							
1.2.1	Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [16, 18]	Устный опрос
1.2.2	Организация образовательной среды в ЦКРОиР			4		ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]	Устный опрос
1.3	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [4, 6 8, 12, 13, 14, 17]	Промежуточный тест
1.3.1	Содержание и формы работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [4, 6 8, 12, 13, 14, 17]	Рейтинговая контрольная работа № 1
2.	Раздел 2. Методика воспитания и обучения, проведения коррекционных занятий с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР							
2.1	Обучение самообслуживанию	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2] Д [14, 15, 17, 18]	Промежуточный тест
2.1.1	Методика формирования навыков самообслуживания		2	4	2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2] Д [14, 15, 17, 18]	Решение практических задач Устный опрос

2.1.2	Формирования навыков самообслуживания в условиях ЦКРОиР					ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2] Д [14, 15, 17, 18]	Решение практических задач Устный опрос
2.2	Формирование знаний о себе и ближайшем окружении	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2] Д [13, 15, 17, 18]	Промежуточный тест
2.2.1	Методика формирования знаний о себе и своей семье		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2] Д [6, 12, 13, 15, 17, 18]	Решение практических задач
2.3	Методика обучения основам жизнедеятельности	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 17, 18]	Устный опрос
2.3.1	Методика обучения социальной адаптации	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 17, 18]	
2.3.2	Диагностика состояния жизненно-практических способов действий		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Рейтинговая контрольная работа № 2
2.3.3	Организация учебных занятий по основам жизнедеятельности		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 17, 18]	Решение практических задач

2.4	Обучение предметной деятельности	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест
2.4.1	Методика обучения предметной деятельности		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.5	Методика обучения игре	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [3, 15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест
2.5.1	Педагогическая диагностика игровых действий		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [3, 15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.6	Сенсорная стимуляция и сенсомоторное обучение	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.6.1	Методы сенсорной стимуляции	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.6.1	Организация учебных занятий по сенсорной стимуляции и сенсомоторному обучению		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.7	Методика обучения коммуникации	2		4		ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест
2.7.1	Диагностика состояния коммуникативных навыков		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.7.2	Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному		2			ЭУМК, схемы, таблицы,	О [2], Д [15, 16,	Решение практических задач

	предмету «Коммуникация»					видеоматериалы	17, 18]	
2.8	Методика обучения изобразительной деятельности	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Рейтинговая контрольная работа № 3
2.8.1	Методика формирования изобразительных навыков		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.9	Методика обучения предметно-практической деятельности	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест
2.9.1	Диагностика предметных действий		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.10.	Методика обучения практической математике	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест
2.10.1	Организация учебных занятий по практической математике		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.11	Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-бытовому труду	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест
2.11.1	Диагностика состояния практических трудовых умений		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.11.2	Планирование учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.12	Методика проведения коррекционных занятий	2			2	ЭУМК, схемы,	О [2],	Промежуточный

						таблицы, видеоматериалы	Д [11, 15, 16, 17, 18]	тест
2.12.1	Организация коррекционных занятий с дошкольниками и учащимися ЦКРОиР		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [11, 15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
Всего:		36	36	12	42			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
4 курс 8 семестр							
1.	Раздел 1. Научно-методические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии						
1.1	Социально-педагогическая характеристика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [16, 17, 18]	Промежуточный тест
1.2	Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР)	2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [16, 18]	Решение практических задач
1.2.2	Организация образовательной среды в ЦКРОиР			4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]	Устный опрос
1.3	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [4, 6 8, 12, 13, 14, 17]	Промежуточный тест

2.	Раздел 2. Методика воспитания и обучения, проведения коррекционных занятий с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР						
2.1	Методика обучения самообслуживанию	2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [14, 15, 17, 18]	Промежуточный тест
2.3	Методика обучения основам жизнедеятельности и социальной адаптации	2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 17, 18]	Устный опрос
2.5	Методика обучения игре		2		ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [3, 15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест
2.6	Методика сенсорной стимуляции и сенсомоторного обучения	2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.11	Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-бытовому труду		2		ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест
2.12	Методика проведения коррекционных занятий		2		ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [11, 15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест
5 курс 9 семестр							
Всего:		12	6	4			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
2. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

Дополнительная литература

3. Винникова, Е. А. Методические рекомендации по программе «Игра» для детей дошкольного возраста в условиях ЦКРОиР / Е. А. Винникова // Спец. адукацыя. – 2011. – № 2. – С. 20–28.
4. Забелич, Д. Н. Алгоритм создания индивидуальной программы формирования компетенции личной безопасности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Д. Н. Забелич // Специальное образование: традиции и инновации : материалы V междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Забелич, Д. Н. Детский театр как средство формирования жизненных компетенций у детей с тяжелыми множественными нарушениями / Д. Н. Забелич // Специальное образование : материалы XV междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 25 апр. 2019 г. / Ленингр. гос. ун-т. ; редкол.: Т. С. Овчинникова [и др.] – СПб., 2019. – С. 96–100.
6. Забелич, Д. Н. Компетенция безопасности как одна из социальных компетенций семьи ребенка с тяжелыми множественными нарушениями [Электронный ресурс] / Д. Н. Забелич // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/36394>. – Дата доступа: 06.05.2021.
7. Забелич, Д. Н. Методика формирования компетенции личной безопасности у детей с тяжелыми множественными нарушениями / Д. Н. Забелич // Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями : коллектив. моногр. / И. М. Бобла [и др.] ; науч. ред.: А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Гродно, 2018. – С. 290–319.
8. Забелич, Д. Н. Модульный принцип организации работы по реализации потребности в безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями / Д. Н. Забелич // Коррекц. педагогика: теория и практика. – 2019. – № 1. – С. 42–45.
9. Забелич, Д. Н. О безопасно-деятельностном подходе к обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями [Электронный ресурс] / Д. Н. Забелич // Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации : материалы междунар.

науч.-практ. конф., Минск, 25–26 окт. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

10. Забелич, Д. Н. Формирование безопасного поведения у детей с тяжелыми множественными нарушениями средствами детского театра / Д. Н. Забелич // Пед. наука и образование. – 2019. – № 2. – С. 95–100.

11. Клезович, О. В. Структурно-содержательные аспекты организации музыкально-ритмических занятий в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / О. В. Клезович // Спец. адукацыя. – 2009. – № 5. – С. 53–57.

12. Лемех, Е. А. Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех, А. А. Карзей // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 11. – С. 31–36.

13. Мамонько, О. В. Содержание работы по формированию практических умений ориентировки в окружающем мире у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития / О. В. Мамонько [Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/7318>. – Дата доступа: 07.05.2021.

14. Мамонько, О. В. Формирование умений приема пищи у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями / О. В. Мамонько [Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/43498>. – Дата доступа: 07.05.2021.

15. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белрус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

16. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белрус. гос. пед. ун-т, 2007. – 144 с.

17. Пятченко, Е. Н. Реализация индивидуального подхода к учащимся центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Е. Н. Пятченко, И. В. Шестакова, В. А. Шинкаренко // Спец. адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 26–30.

18. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 167 с.

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Раздел 1. Научно-методические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии			
1.1	Социально-педагогическая характеристика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2	Составить список отечественных и зарубежных ученых, ведущих исследования по проблеме воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	Список ученых
1.1.1	Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии .	2	Подобрать диагностические методики	Список диагностических методик
1.2	Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР)	2	Изучить ст. 270 Кодекса об образовании (2022), «Положение о ЦКРОиР»	Презентация «Организация образовательного процесса в ЦКРОиР»
1.2.1	Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2	Составить список нормативно-правовых актов, регламентирующих направления деятельности ЦКРОиР	Список нормативно-правовых актов
1.3	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными	2	Проанализировать страницы «Работа с семьей» 2-3 сайтов государственных ЦКРОиР	Краткая аннотация страниц сайтов

	нарушениями в физическом и (или) психическом развитии			
1.3.1	Содержание и формы работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР	2	Разработать консультацию для родителей обучающихся в ЦКРОиР (тема на выбор студента)	Консультация для родителей
2.	Раздел 2. Методика воспитания и обучения, проведения коррекционных занятий с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР			
2.1	Обучение самообслуживанию	2	Составить диагностическую таблицу для изучения сформированности навыков самообслуживания у воспитанника с ТМНР	Диагностическая таблица
2.2.1	Формирование знаний о себе и своей семье	2	Составить диагностическую таблицу для изучения сформированности знаний о себе и своей семье у воспитанника с ТМНР	Диагностическая таблица
2.3	Методика обучения основам жизнедеятельности	2	Подобрать диагностические задания по всем направлениям учебной программы «Основы жизнедеятельности» для обучающихся I класса ЦКРОиР	Диагностические задания
2.4	Обучение предметной деятельности	2	Составить список дидактических пособий для использования на учебном занятии по предметно-практической деятельности	Список пособий
2.5	Методика обучения игре	2	Разработать подвижную игру для детей с ТМНР с нарушением функции ОДА	Игра
2.5.1	Педагогическая диагностика игровых действий	2	Составить диагностическую таблицу для диагностики сформированности игровых действий у старших дошкольников с ТМНР	Диагностическая таблица
2.6.1	Методы сенсорной стимуляции	2	Разработать презентацию «Метод базальной стимуляции»	Презентация

2.7.1	Диагностика состояния коммуникативных навыков	2	Подобрать диагностические задания для ребенка, не владеющего вербальной коммуникацией	Диагностические задания
2.8	Методика обучения изобразительной деятельности	2	Нарисовать 5 образцов рисунков для использования на уроках изобразительной деятельности для детей с ТМНР	Образцы рисунков
2.9	Методика обучения предметно-практической деятельности	2	Разработать конспект учебного занятия (тема и класс на выбор студента)	Конспект учебного занятия
2.9.1	Диагностика предметных действий	2	Подобрать задания для диагностики предметных действий	Диагностические задания
2.10.1	Организация учебных занятий по практической математике	2	Проанализировать учебную программу ЦКРОиР по учебному предмету «Практическая математика»	Аннотация учебной программы
2.11	Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-бытовому труду	2	Составить таблицу «Преемственность учебных предметов «Предметно-практическая деятельность» и «Трудовое обучение»	Таблица
2.11.2	Планирование учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду	2	Составить перспективный план учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду на четверть (класс на выбор студента)	Перспективный план
2.12	Методика проведения коррекционных занятий	2	Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия для воспитанника, учащегося ЦКРОиР	Конспект учебного занятия
	Всего	42		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- рейтинговая контрольная работа;
- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Электронные варианты нормативных правовых актов Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь об образовании (извлечение), Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, учебные планы ЦКРОиР, учебные программы ЦКРОиР.

2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине в репозитории БГПУ.

3. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.

4. Учебно-методический комплекс в CDO Moodle.

5. Образцы диагностических таблиц.

6. Образцы календарных планов.

7. Образцы планов-конспектов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей.
2. Организация и содержание педагогического изучения детей и подростков с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии .
3. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.
4. Изучение микросоциальных условий развития ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
5. Современный взгляд на возможности лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
6. Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
7. Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
8. Цели и задачи воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
9. Условия, способствующие развитию детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии
10. Комплексный характер психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
11. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
12. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
13. Особенности организации образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).
14. Основные документы, определяющие содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
15. Организация образовательной среды в ЦКРОиР. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
16. Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
17. Содержание работы по воспитанию в семье ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

18. Диагностика освоения программного материала (на примере одной образовательной области и одного учебного предмета по выбору студента).

19. Особенности разработки индивидуальных учебных программ (на примере одной образовательной области и одного учебного предмета по выбору студента).

20. Планирование занятий по образовательным областям и учебным предметам в ЦКРОиР (на примере одной образовательной области и одного учебного предмета по выбору студента).

21. Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

22. Методика формирования навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

23. Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию знаний о себе и ближайшем окружении.

24. Методика формирования знаний о себе и своей семье, о ближайшем окружении, о месте жительства и учебы.

25. Методика формирования знаний о частях суток и временах года.

26. Знакомство дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с объектами живой и неживой природы.

27. Формирование навыков безопасного поведения у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в природе и быту.

28. Цель, задачи и содержание учебных предметов «Основы жизнедеятельности» и «Социальная адаптация».

29. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических представлений, знаний, умений.

30. Цель, задачи коррекционной работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

31. Методика формирования предметной деятельности у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

32. Цель, задачи коррекционной работы по формированию игры у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Преемственность образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра».

33. Методика формирования игры у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

34. Цель, задачи, содержание образовательной области «Сенсорная стимуляция» и учебного предмета «Сенсомоторное обучение».

Преимственность образовательной области «Сенсорная стимуляция» и учебного предмета «Сенсомоторное обучение».

35. Методика формирования сенсорных функций у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в дошкольном и школьном возрасте.

36. Цель, задачи, содержание учебного предмета «Коммуникация». Преимственность формирования коммуникативных навыков в дошкольном и школьном возрасте.

37. Методика формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

38. Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Изобразительная деятельность». Преимственность при проведении занятий и уроков в дошкольном и школьном возрасте.

39. Методика формирования изобразительных навыков у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

40. Задачи и содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность».

41. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.

42. Задачи и содержание учебного предмета «Практическая математика».

43. Методика проведения учебных занятий по практической математике.

44. Задачи и содержание учебных предметов «Трудовое обучение», «Хозяйственно-бытовой труд».

45. Методика проведения учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду.

46. Состав, задачи и содержание коррекционных занятий. Связь коррекционных занятий и учебных занятий по образовательным областям и учебным предметам.

47. Особенности методики проведения коррекционных занятий в дошкольном возрасте.

48. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися ЦКРОиР.

Практические задания к экзамену

1. Выделите критерии для составления диагностической карты по оценке сформированности навыка _____ у ребенка с ТМНР.
2. Определите критерии для составления диагностической карты по выявлению сформированности _____ у ребенка с ТМНР.
3. Охарактеризуйте кратко область образования для детей с ТМНР «_____» по следующим критериям: когда изучается; назначение образовательной области (учебного предмета); основное содержание.
4. Подберите 3–4 задания для выявления сформированности _____ у ребенка с ТМНР.
5. Проанализируйте диагностическую карту ребенка дошкольного возраста с ТМНР, определите ее достоинства и недостатки
6. Проанализируйте педагогическую ситуацию и обоснуйте способы ее разрешения.
7. Проанализируйте уровни достижений учащихся за период обучения, предусмотренные учебной программой по учебному предмету «Основы жизнедеятельности». Определите, к каким разделам учебной программы они относятся.
8. Составьте консультацию для родителей по формированию _____ у школьника с ТМНР.
9. Составьте план консультаций для родителей детей с ТМНР по формированию навыков самообслуживания.
10. Составьте план консультаций для родителей детей с ТМНР по формированию навыков самообслуживания.
11. Сформулируйте задачи к учебному занятию «Пятнышки по белому листику» по образовательной области «Изобразительная деятельность».
12. Сформулируйте задачи к учебному занятию по образовательной области «_____».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по

изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

- систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях,

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на

вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

- отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Специальной педагогики	Изменений не требует	Пр. № 15 от 18.05.2021 г.
Олигофренопедагогика	Специальной педагогики	Изменений не требует	Пр. № 15 от 18.05.2021 г.