

---

# Сформированность и востребованность у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации: эмпирическое исследование\*

С. И. Невдах, Е. Ю. Гуртовая, Р. К. Курка

---

В статье проанализированы результаты эмпирического исследования сформированности и востребованности компетенций для устойчивой профессиональной самореализации у студентов Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Бухарестского университета. Представлены содержание и структура научно-методического сопровождения формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации. Охарактеризованы диагностический, содержательный, процессуальный, организационный, рефлексивный этапы научно-методического сопровождения. Проведена их экспертная оценка.

The article analyzes the results of an empirical study of the formation and demand for competencies for sustainable professional self-realization among students of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank and the University of Bucharest. The content and structure of scientific and methodological support for the formation of future teachers' competencies for sustainable professional self-realization are presented. The diagnostic, content, procedural, organizational, reflexive stages of scientific and methodological support are characterized. Its expert evaluation has been carried out.

**Ключевые слова:** научно-методическое сопровождение, будущие педагоги, компетенции, устойчивая профессиональная самореализация, подготовка.

**Keywords:** scientific and methodological support, future teachers, competencies, sustainable professional self-realization, training.

*В современном мире профессиональная самореализация специалиста является необходимым условием его эффективной работы. В научной литературе представлены различные подходы к ней. Например, в понятие «самореализация» входят, во-первых, использование человеком своих умений и навыков или личностный рост [1; 2]; во-вторых, понимание личностного смысла через самоактуализацию [3]; в-третьих, постоянное развитие личности, соответствующее её собственным мотивам и способностям [4]; в-четвёртых, процесс постановки конкретных целей, способствующих развитию личности [5; 6].*

---

\* Статья подготовлена при поддержке БРФФИ в рамках научного проекта № Г20РА-009 «Концептуальные основы и научно-методическое сопровождение формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации», № ГР 20200984.

Одной из основных задач системы образования на современном этапе является повышение качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для всех отраслей производства, культуры, науки и др. [7]. В сфере образования это особенно важно, поскольку от учителя во многом зависит качество обучения и воспитания подрастающего поколения. Учитывая, что профессиональное развитие и самореализация педагога являются для качественного образования основополагающими, становится важным определение компетенций, которые могут иметь значение для устойчивой профессиональной самореализации [8]. Формирование у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации ещё на этапе обучения позволяет одновременно удовлетворить их потребность в саморазвитии, уменьшить отток кадров из сферы образования и повысить качество образования.

В ходе теоретического этапа исследования, проводимого совместно учёными двух вузов — Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (Республика Беларусь) и Бухарестского университета (Румыния), — были выделены три группы компетенций, коррелирующие с наиболее значимыми для профессиональной самореализации педагога видами деятельности: осознанное построение своей карьеры, освоение опережающих знаний и навыков в профессии, конструктивное взаимодействие. Для того чтобы разработать научно-методическое сопровождение их формирования, целесообразным было провести эмпирическое исследование сформированности и востребованности компетенций для устойчивой профессиональной самореализации у студентов, обучающихся на педагогических специальностях.

Изучение сформированности и востребованности компетенций для устойчивой профессиональной самореализации у будущих педагогов осуществлялось посредством онлайн-анкетирования студентов обоих университетов. В нём приняли участие 480 человек, из них 364 студента факультета начального образования и факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ) и 116 студентов факультета психологии и педагогических наук Бухарестского университета.

Анализ результатов анкетирования студентов обоих вузов позволил установить, что количественные показатели востребованности компетенций для устойчивой профессиональной самореализации выше количественных показателей, отражающих актуальный уровень сформированности данных компетенций.

**Первая группа** — «компетенции в сфере осознанного построения своей карьеры». Среднее значение ответов на вопрос «Как вы оцениваете сформированность у вас компетенций в сфере осознанного построения своей карьеры?» составило

у студентов БГПУ 3,76 балла, у студентов Бухарестского университета — 3,67. Среднее значение ответов на вопрос «Как вы оцениваете востребованность в вашей будущей профессиональной деятельности компетенций в сфере осознанного построения своей карьеры?» у студентов БГПУ составило 3,83 балла, у студентов Бухарестского университета — 3,82. Дефицит компетенций по данной группе составил в БГПУ 0,07 балла, в Бухарестском университете — 0,15 (табл. 1).

У студентов БГПУ наиболее востребованными (по 3,87 балла) оказались компетенции «представлять свой педагогический опыт на различных мероприятиях (конференциях, конкурсах педагогического мастерства и др.)» (сформированность компетенций — 3,70 балла, дефицит — 0,17, самый высокий балл в группе) и «иметь представление о карьерных перспективах в педагогической профессии» (сформированность компетенций — 3,86 балла, дефицит — всего 0,01). Эта комбинация компетенций свидетельствует о том, что студентам важно развиваться именно в рамках приобретаемой профессии, причём они



**Светлана Игоревна Невдах,**  
доктор педагогических наук, доцент,  
заместитель начальника Центра развития  
педагогического образования Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка



**Елена Юрьевна Гуртовая,**  
начальник координационно-управленческого  
отдела Центра развития педагогического  
образования Белорусского государственного  
педагогического университета  
имени Максима Танка

**Таблица 1 — Данные о сформированности (С), востребованности (В) и дефиците (Д) по группе компетенций в сфере осознанного построения своей карьеры**

Наименование компетенции	БГПУ			Бухарестский университет		
	С	В	Д	С	В	Д
Определять собственные карьерные ожидания	3,80	3,84	0,04	3,93	4,05	0,12
Иметь представление о карьерных перспективах в педагогической профессии	3,86	3,87	0,01	3,91	3,99	0,08
Находить ресурсы для построения собственной карьеры	3,82	3,85	0,03	3,76	3,93	0,17
Разрабатывать и использовать инструменты управления карьерой: карьерный план, портфолио, резюме, мотивационное письмо	3,69	3,82	0,13	3,81	3,95	0,14
Определять карьерные антикомпетенции	3,68	3,73	0,05	3,24	3,30	0,06
Представлять свой педагогический опыт на различных мероприятиях (конференциях, конкурсах педагогического мастерства и др.)	3,70	3,87	0,17	3,38	3,67	0,29
Среднее значение по группе компетенций	3,76	3,83	0,07	3,67	3,82	0,15



*Руксандра Клаудиа Кирка,  
преподаватель кафедры подготовки  
педагогов факультета психологии  
и педагогики Бухарестского  
университета*

в общих чертах представляют свои карьерные перспективы и заинтересованы в том, чтобы получить опыт самопрезентации, демонстрации своих педагогических умений.

Наименее востребованными оказались компетенции «определять карьерные антикомпетенции» — 3,73 балла (сформированность компетенций — 3,68 балла, дефицит — 0,05) и «разрабатывать и использовать инструменты управления карьерой: карьерный план, портфолио, резюме, мотивационное письмо» — 3,82 балла (сформированность компетенций — 3,69 балла, дефицит — 0,13, достаточно значимый). Это, возможно, связано с тем, что студентам, обучающимся за счёт средств республиканского бюджета, первое рабочее место гарантировано, и для них вопросы трудоустройства и поиска работы не являются первоочередными.

В целом можно отметить, что комплекс компетенций, связанных с осознанным построением карьеры, недостаточно востребован студентами. Возможно, по той причине, что они пока не задумываются

о карьерных перспективах в педагогической профессии и не осознают важности своего профессионального развития.

У студентов Бухарестского университета среди представленного перечня компетенций наиболее востребованными оказались «определять собственные карьерные ожидания» (4,05), «иметь представление о карьерных перспективах в педагогической профессии» (3,99), «разрабатывать и использовать инструменты управления карьерой: карьерный план, портфолио, резюме, мотивационное письмо» (3,95). Как ни странно, наименее востребованной оказалась компетенция «определять карьерные антикомпетенции» (3,30). Поскольку данная компетенция логично связана с ранее указанными (высоко востребованными), полагаем, что респонденты не до конца осознают их сущность и негативное влияние на построение карьеры. В то же время наиболее сформированными были такие компетенции, как «определять собственные карьерные ожидания» (3,93) и «иметь представление о карьерных перспективах в педагогической профессии» (3,91).

Наибольший дефицит наблюдается в сформированности компетенций «представлять свой педагогический опыт на различных мероприятиях (конференциях, конкурсах педагогического мастерства и др.)» (0,29) и «находить ресурсы для построения собственной карьеры» (0,17). Это можно объяснить тем, что данные компетенции особенно важны при поиске первого места работы.

**Вторая группа** — «компетенции в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии». Среднее значение ответов на вопрос «Как вы оцениваете сформированность у вас компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии?» у студентов БГПУ составило 3,90 балла, у студентов Бухарестского университета — 4,06. Среднее значение ответов на вопрос «Как вы оцениваете востребованность в вашей будущей профессиональной деятельности компетенций в области освоения опережающих знаний

и навыков в профессии?» у студентов БГПУ составило 3,94 балла, у студентов Бухарестского университета — 4,07. Дефицит компетенций в БГПУ — 0,04 балла, в Бухарестском университете — 0,01 (табл. 2).

У студентов БГПУ в данной группе наиболее востребованными (по 3,97 балла) оказались две компетенции: «оценивать свои знания и навыки в соответствии с нормативными требованиями к педагогической деятельности» (сформированность компетенций — 3,88 балла, дефицит — 0,09, самый высокий балл в группе) и «использовать современные методы самообучения, в том числе ИКТ, работать с различными информационными источниками» (сформированность

компетенций — 4,0 балла, самое высокое значение в группе; данная компетенция сформирована с профицитом 0,03 балла). Это показывает, что студенты понимают важность самообучения, и, более того, они очень хорошо научились пользоваться различными информационными источниками. В то же время мы видим, что у студентов в образовательном процессе недостаточно развиты способности к самооценке знаний, соотношению их с требованиями педагогической реальности. Это может быть связано и с недостаточностью информации об актуальных нормативных требованиях к педагогической деятельности.

Остальные компетенции данной группы находятся примерно на одном уровне востребованности — приблизительно

**Таблица 2 — Данные о сформированности (С), востребованности (В) и дефиците (Д) по группе компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии**

Наименование компетенции	БГПУ			Бухарестский университет		
	С	В	Д	С	В	Д
Осуществлять рефлексию педагогической деятельности	3,84	3,92	0,08	4,08	4,06	-0,02
Воспринимать конструктивную критику как источник самосовершенствования	3,90	3,92	0,02	4,03	4,03	0
Оценивать свои знания и навыки в соответствии с нормативными требованиями к педагогической деятельности	3,88	3,97	0,09	3,97	3,91	-0,06
Осуществлять поиск технологических, учебно-методических ресурсов для устранения пробелов в знаниях и умениях	3,9	3,93	0,03	4,18	4,14	-0,04
Использовать современные методы самообучения, в том числе ИКТ, работать с различными информационными источниками	4,0	3,97	-0,03	4,02	4,09	0,07
Использовать элементы исследовательской деятельности для решения задач образовательной практики	3,86	3,93	0,07	4,11	4,09	-0,02
Среднее значение по группе компетенций	3,90	3,94	0,04	4,06	4,07	0,01

3,9 балла. Результаты свидетельствуют о необходимости более широкого использования исследовательских методов в учебном процессе, чтобы они стали неотъемлемой частью деятельности каждого современного педагога. Полученные результаты также показывают, что студенты ощущают дефицит навыков рефлексии своей профессиональной деятельности.

Анализ востребованности компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии у *студентов Бухарестского университета* позволяет констатировать, что наиболее востребованными у них являются: «осуществлять поиск технологических, учебно-методических ресурсов для устранения пробелов в знаниях и умениях» (4,14), «использовать современные методы самообучения, в том числе ИКТ, работать с различными информационными источниками» (4,09), «использовать элементы исследовательской деятельности для решения задач образовательной практики» (4,09). Причём дефицит отмечается только по компетенции «использовать современные методы самообучения, в том числе ИКТ, работать с различными информационными источниками» (0,07). Другие высоко востребованные компетенции сформированы с профицитом.

Наименее востребованной оказалась компетенция «оценивать свои знания и навыки в соответствии с нормативными требованиями к педагогической деятельности» (3,91), её сформированность также выше востребованности.

*Третья группа* — «компетенции в области конструктивного взаимодействия». Среднее значение ответов на вопрос «Как вы оцениваете сформированность у вас компетенций в области конструктивного взаимодействия?» у *студентов БГПУ* составило 3,90 балла, у *студентов Бухарестского университета* — 3,92. Среднее значение ответов на вопрос «Как вы оцениваете востребованность в вашей будущей профессиональной деятельности компетенций в области конструктивного взаимодействия?» у *студентов БГПУ* составило 4,01 балла, у *студентов Бухарестского*

*университета* — 4,12. Следует отметить, что востребованность компетенций данной группы — самая высокая из всех, что показывает её большую значимость для будущих педагогов. Дефицит компетенций в *БГПУ* — 0,11 балла, в *Бухарестском университете* — 0,20 (табл. 3).

У *студентов БГПУ* самой востребованной (4,04) оказалась компетенция «взаимодействовать с педагогами учреждения образования, создавать атмосферу взаимного уважения для решения задач образовательного процесса», по ней же наблюдается дефицит 0,09 балла. На втором месте по востребованности (4,03) и с таким же дефицитом (0,09) компетенция «организовывать позитивное взаимодействие с семьями обучающихся». Данные демонстрируют, что у студентов есть понимание необходимости и важности общения с коллегами, а также с родителями и законными представителями обучающихся, но недостаток опыта не позволяет им чувствовать себя полностью готовыми к данным видам коммуникаций.

Максимальный дефицит (по 0,15 балла) наблюдается по компетенциям: «создавать образовательные ситуации, стимулирующие у обучающихся интерес к учёбе и саморазвитию с учётом их индивидуальных личностных особенностей» и «брать на себя роль лидера, применять методы, направленные на сплочение, командообразование, коллективное обсуждение и разработку решений профессиональных задач». Второй по величине дефицит (0,11) наблюдается по компетенции «взаимодействовать с социальными партнёрами (музеями, театрами, клубами, библиотеками и др.) в образовательных целях». Можно сделать вывод: общение в новой ситуации представляет для студентов определённые сложности.

В результате анализа востребованности компетенций в области конструктивного взаимодействия у *студентов Бухарестского университета* было установлено, что наибольшее значение зафиксировано при оценке таких компетенций, как «создавать образовательные ситуации,

**Таблица 3 — Данные о сформированности (С), востребованности (В) и дефиците (Д) по группе компетенций в области конструктивного взаимодействия**

Наименование компетенции	БГПУ			Бухарестский университет		
	С	В	Д	С	В	Д
Использовать различные приёмы, техники, средства общения для организации продуктивной коммуникации в педагогической деятельности	3,91	3,98	0,07	3,91	4,16	0,25
Создавать образовательные ситуации, стимулирующие у обучающихся интерес к учёбе и саморазвитию с учётом их индивидуальных личностных особенностей	3,86	4,01	0,15	4,07	4,19	0,12
Взаимодействовать с педагогами учреждения образования, создавать атмосферу взаимного уважения для решения задач образовательного процесса	3,95	4,04	0,09	4,03	4,14	0,11
Организовывать позитивное взаимодействие с семьями обучающихся	3,94	4,03	0,09	3,75	3,98	0,23
Взаимодействовать с социальными партнёрами (музеями, театрами, клубами, библиотеками и др.) в образовательных целях	3,90	4,01	0,11	3,77	4,09	0,32
Брать на себя роль лидера, применять методы, направленные на сплочение, командообразование, коллективное обсуждение и разработку решений профессиональных задач	3,85	4,00	0,15	3,97	4,17	0,2
Среднее значение по группе компетенций	3,90	4,01	0,11	3,92	4,12	0,20

стимулирующие у обучающихся интерес к учёбе и саморазвитию с учётом их индивидуальных личностных особенностей» (4,19), «брать на себя роль лидера, применять методы, направленные на сплочение, командообразование, коллективное обсуждение и разработку решений профессиональных задач» (4,17), «использовать различные приёмы, техники, средства общения для организации продуктивной коммуникации в педагогической деятельности» (4,16).

Максимальный дефицит наблюдается в отношении сформированности следующих компетенций: «взаимодействовать с социальными партнёрами (музеями, театрами, клубами, библиотеками и др.) в образовательных целях» (0,32), «организовывать

позитивное взаимодействие с семьями обучающихся» (0,23), «использовать различные приёмы, техники, средства общения для организации продуктивной коммуникации в педагогической деятельности» (0,25), причём последняя — в числе наиболее востребованных компетенций.

Наименее востребованной (3,98) при достаточно высоком дефиците (0,23) оказалась компетенция «организовывать позитивное взаимодействие с семьями обучающихся». На наш взгляд, в содержании образования необходимо предусмотреть формы и методы работы по формированию у студентов опыта работы с семьями обучающихся.

Полученные результаты онлайн-анкетирования послужили основанием для

определения структуры и содержания *научно-методического сопровождения формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации*, под которым понимается поэтапно реализуемый комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, способствующих освоению студентами опережающих знаний и навыков в профессии, развитию способностей построения карьеры, приобретению навыков конструктивного взаимодействия в ходе овладения содержанием образования в период обучения в учреждении высшего образования.

Представим этапы научно-методического сопровождения формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации и их содержательное наполнение.

**Первый этап — диагностический** — предусматривает определение образовательного запроса со стороны студентов в плане актуальности компетенций для устойчивой профессиональной самореализации и оценку возможностей образовательного процесса по его удовлетворению. Полученные результаты являются основанием для разработки дифференцированного содержания образовательного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Порядок действий:**

- разработка диагностического инструментария (опросных листов, анкет и др.);
- осуществление диагностических процедур по изучению образовательных запросов студентов;
- анализ результатов диагностики;
- разработка рекомендаций для реализации последующих этапов научно-методического сопровождения.

**Второй этап — содержательный** — предполагает отбор содержания, ориентированного на формирование у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации, моделирование рамочного контента методического обеспечения (учебных программ, учебных изданий и т. д.) с описанием ключевых идей, ценностей, которые необходимо транслировать студенту с целью формирования у него

компетенций для устойчивой профессиональной самореализации.

Разработка методического обеспечения должна:

1) осуществляться с учётом достижений современной психолого-педагогической науки о механизмах формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации в учреждении образования;

2) охватывать материалы как индивидуального сопровождения развития у будущего учителя компетенций для устойчивой профессиональной самореализации, так и рекомендации по организации групповой и командной работы студентов, их межличностного взаимодействия;

3) носить практикоориентированный характер и иметь чёткую алгоритмизацию действий преподавателя по формированию у студентов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации, например содержать картотеку образовательных сценариев, банк инновационных технологий, фактов педагогического опыта.

**Порядок действий:**

- внесение предложений по включению в компонент учреждения образования учебных планов новых учебных дисциплин, направленных на формирование у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации;
- разработка учебных программ по вновь вводимым дисциплинам, пересмотр действующих учебных программ;
- разработка содержания учебных занятий по новым учебным дисциплинам и подготовка соответствующего методического обеспечения (ЭУМК, пособия и др.);
- разработка содержания и методического обеспечения самостоятельной работы студентов по новым учебным дисциплинам;
- подготовка методических материалов для осуществления контроля знаний студентов и оценки уровня сформированности компетенций для устойчивой профессиональной самореализации.

*Третий этап — процессуальный* — включает отбор методов, технологий, средств, используемых в образовательном процессе с целью формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации. Основными требованиями к отбору процессуальных компонентов являются их соответствие предстоящей профессиональной педагогической деятельности, задаваемый контекстный характер образовательного процесса, предполагающий реализацию активных методов обучения, технологий проектного обучения, развитие критического мышления, педагогической рефлексии, конструктивного взаимодействия, педагогического общения и др.

*Порядок действий:*

- определение методов, педагогических технологий в соответствии с целями и содержанием новых учебных дисциплин;
- разработка методических рекомендаций по проведению учебных занятий с использованием технологий, обеспечивающих задаваемый контекст формирования компетенций для устойчивой профессиональной самореализации.

*Четвёртый этап — организационный* — ориентирован на создание условий для образовательной среды учреждения высшего образования, определение требуемых ресурсов. Реализация данного этапа позволяет осуществлять обучение студентов на основе применения теоретических знаний в процессе решения практических задач, совершенствовать умения работать самостоятельно, формировать компетенции, необходимые для устойчивой профессиональной самореализации.

*Порядок действий:*

- подготовка документов по планированию учебного процесса (закрепление новых учебных дисциплин за соответствующими кафедрами, составление графиков проведения самостоятельной работы студентов и др.);
- подготовка каталогов, включающих рекомендации для преподавателей по ведению учебных занятий, карты обеспеченности дисциплин учебной

и учебно-методической литературой, учебно-методической документацией;

- разработка заданий для производственных (педагогических) практик, в том числе пакетов индивидуальных заданий, позволяющих отслеживать процесс формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации;
- проектирование и изготовление наглядных средств обучения (макетов, моделей, демонстрационных стендов, мультимедийных презентаций, видеороликов и др.);
- образовательный консалтинг преподавателей, осуществляющих целенаправленную работу по формированию у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации.

*Пятый этап — рефлексивный* — предполагает оценку и анализ результатов формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации со стороны всех участников образовательного процесса.

*Порядок действий:*

- разработка диагностического инструментария для студентов и преподавателей;
- проведение процедуры диагностики субъектов образовательного процесса;
- осуществление студентами самодиагностики уровня сформированности у них компетенций для устойчивой профессиональной самореализации;
- проведение рефлексивного хакатона и выработка каждым студентом индивидуальной программы профессионального саморазвития.

С учётом существующей разницы в подходах к организации и содержанию подготовки педагогов в Беларуси и Румынии было принято решение провести экспертизу научно-методического сопровождения в целях повышения его эффективности, научной и практической значимости, ускорения сроков внедрения в практику работы обоих вузов метода экспертных оценок.

Для проведения процедуры оценивания научно-методического сопровождения

формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации на основе положений нормативных правовых документов в области научной деятельности Республики Беларусь [9; 10] были определены следующие критерии:

- 1) актуальность научно-методического сопровождения;
- 2) новизна научно-методического сопровождения;
- 3) научная обоснованность научно-методического сопровождения;
- 4) степень полноты научно-методического сопровождения;
- 5) возможность внедрения научно-методического сопровождения в образовательную практику;
- 6) степень предполагаемой эффективности научно-методического сопровождения.

Для формирования группы экспертов были применены следующие методы: метод взаимных рекомендаций, метод самооценки, комплексная оценка компетентности

экспертов. Для нивелирования отклонений мнений и обеспечения максимальной объективности оценки было принято решение привлечь 5—7 экспертов от каждого университета. Таким образом, в проведении экспертизы приняли участие 11 экспертов из числа профессорско-преподавательского состава, администрации и сотрудников вузов — БГПУ (6 чел.), Бухарестского университета (5 чел.).

В результате экспертизы научно-методического сопровождения формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации были получены следующие результаты: средняя оценка, выставленная экспертами БГПУ, составила 4,76, Бухарестского университета — 4,84. Общая средняя оценка — 4,8. По итогам экспертизы были определены общие направления совершенствования подготовки педагогов в обеих странах по формированию компетенций для устойчивой профессиональной самореализации.

*Таким образом, результаты анкетирования студентов БГПУ и Бухарестского университета показали, что компетенции для устойчивой профессиональной самореализации являются весьма востребованными. В обоих университетах ведётся работа, способствующая их развитию. Однако полученные результаты позволили зафиксировать аспекты, требующие организации целенаправленного формирования у студентов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации в образовательном процессе. Это обусловило определение структуры и этапов (диагностический, содержательный, процессуальный, организационный, рефлексивный) научно-методического сопровождения формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации, осуществление которого позволит обоим университетам продуктивно решать задачи повышения качества подготовки будущих педагогов.*

#### Список цитированных источников

1. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу ; пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. — СПб. : Евразия, 1999. — 478 с.
2. Роджерс, К. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. — М. : Ин-т общегуманитарных исследований, 2018. — 241 с.
3. Maksimenko, S. Psychological Potential of Personal Self-Realization / S. Maksimenko, L. Serdiuk // Social Welfare Interdisciplinary Approach. — 2016. — № 1 (6) / [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://socialwelfare.eu/index.php/sw/article/view/244>. 10.21277/sw.v1i6.244. — Дата доступа : 20.02.2021.
4. Rusu, M. The Process of Self-Realization — From the Humanist Psychology Perspective / M. Rusu // Psychology. — 2019. — № 10 (8) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=93327>. 10.4236/psych.2019.108071. — Дата доступа : 20.02.2021.

5. Коростылёва, Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л. А. Коростылёва. — СПб. : Речь, 2005. — 222 с.

6. Belousova, A. Features of Teachers' Professional Self-Realization at High School / A. Belousova, Y. Fastovtseva // Competences of Preschool Teachers in Knowledge Society : Proceedings book. — 2015. — P. 117—121. — Режим доступа : 371.14:159.947.3. — Дата доступа : 21.01.2022.

7. Odinokeya, M. The Culture of Professional Self-Realization as a Fundamental Factor of Students' Internet Communication in the Modern Educational Environment of Higher Education / M. Odinokeya [et al.] // Education Sciences. — 2019. — № 9 (187) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : file:///C:/Users/User/Downloads/ijerph-13-00019.pdf. 10.3390/educsci9030187. — Дата доступа : 20.02.2021.

8. Brandisauskiene, A. What Factors Matter for the Sustainable Professional Development of Teachers? Analysis from Four Countries / A. Brandisauskiene, J. Česnavičienė, R. Mičiulienė, L. Kaminskene // Journal of Teacher Education for Sustainability. — 2021. — № 22 (2). — P. 153—170. — Режим доступа : 10.2478/jtes-2020-0022. — Дата доступа : 15.01.2022.

9. О научной деятельности : Закон Республики Беларусь, 21 октября 1996 г., № 708-XIII : в редакции Закона Республики Беларусь от 04.01.2021 № 74-З.

10. Об утверждении Положения об оценке результатов научной деятельности : Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 21 июля 1997 г., № 914 : в редакции Закона Республики Беларусь от 14.08.2012 № 750.

*Материал поступил в редакцию 28.02.2022.*