



Методологічныя асновы фарміравання у будучых педагогаў компетенцый для устойчывой професійнай самарэалізацыі*

А. І. Жук, А. В. Позняк, І.-О. Пынішоарэ

В статье рассматривается проблема методологического обеспечения процесса формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации. Выделены три группы компетенций для устойчивой профессиональной самореализации: построение карьерной траектории, получение опережающих знаний и навыков в профессии, конструктивное взаимодействие. Представлены основные идеи и принципы философско-антропологического, системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного, средового методологических подходов.

The article considers the problem of methodological support of the process of formation of future teachers' competencies for sustainable professional self-realization. Three groups of competencies for sustainable professional self-realization have been identified: building a career trajectory, obtaining advanced knowledge and skills in the profession, and constructive interaction. The main ideas and principles of philosophical-anthropological, systemic, activity-oriented, personality-oriented, competency-based, environmental methodological approaches are presented.

Ключевые слова: методологические подходы, подготовка педагогов, формирование компетенций, устойчивая профессиональная самореализация, карьерная траектория, взаимодействие.

Keywords: methodological approaches, teacher training, competencies formation, sustainable professional self-realization, career trajectory, interaction.

В условиях перманентных изменений в жизни общества, связанных с переходом к «обществу знаний», информатизацией всех сфер жизни человека, глобализацией,

* Статья подготовлена при поддержке БРФФИ в рамках научного проекта № Г20РА-009 «Концептуальные основы и научно-методическое сопровождение формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации», № ГР 20200984.

антропологическими и экологическими проблемами, перед системой образования стоит масштабная задача по формированию у нового поколения учащихся навыков продуктивной жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире. В наш технологически ориентированный век при использовании передовых цифровых технологий учителя ежедневно сталкиваются с необходимостью находить новые решения в своей работе [1].

Социокультурная значимость образования для устойчивого развития человеческого капитала определяет высокие требования к качеству профессиональной подготовки педагогов. Современные исследования описывают широкое влияние социального, профессионального и организационного контекстов на применение педагогами новых образовательных практик [2].

Сегодня востребован педагог, который должен быть готов к изменениям, будет стремиться стать профессионалом, уметь адаптироваться к новым ситуациям, постоянно обновлять свои знания и умения, самосовершенствоваться, работать в условиях неопределённости и риска. Всё это обуславливает успешность его профессиональной педагогической карьеры, удовлетворённость от своего труда. В этой связи особую значимость приобретает формирование у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации.

В данном исследовании под устойчивой профессиональной самореализацией понимается целенаправленный процесс и результат наиболее полного проявления профессионально-личностного потенциала педагога, обеспечивающего его адаптацию и динамичное развитие в профессии посредством актуализации способностей построения карьеры, освоения опережающих знаний и навыков в профессии и конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и социальными партнёрами. Таким образом, для устойчивой профессиональной самореализации педагога значимыми будут являться компетенции построения карьерной траектории, получения опережающих знаний и навыков в профессии, конструктивного взаимодействия.

Умение строить карьерную траекторию предполагает для педагога работу с собой, самооценку своих достижений, рефлексивный анализ профессиональной деятельности, жизненных приоритетов для определения истинных мотивов развития в рамках профессии, умения ставить чёткие карьерные цели, самоорганизовываться для их выполнения и др. Данные умения позволяют стимулировать мотивацию педагога к профессиональной самореализации,

делают процесс повышения профессионального уровня прозрачным и привлекательным. Достижение более высокого профессионального уровня увеличивает авторитет педагога у учащихся и их родителей, а в профессиональной среде создаёт имидж успешного профессионала. Исследователи отмечают положительную корреляцию между процессом управления профессиональной карьерой и успешным развитием учреждения образования в целом [3—5].

Таким образом, формирование на этапе вузовского обучения компетенций в области построения карьеры закладывает необходимый фундамент для успешного карьерного сценария и в конечном итоге повышает устойчивость профессиональной самореализации педагога.

Специалист, владеющий компетенциями в области построения карьерной траектории, способен:

- определять, формулировать и постоянно актуализировать собственные карьерные ожидания и представления о карьерных перспективах в педагогической профессии;
- оценивать ресурсы для построения собственной карьеры, как внешние (социальное окружение, уровень жизни, запросы работодателей,



Александр Иванович Жук,
доктор педагогических наук, профессор,
ректор Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка



Александра Валентиновна Позняк,
доктор педагогических наук, доцент, начальник
Центра развития педагогического образования
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

перспективы рынка труда и др.), так и внутренние (личная конкурентоспособность, время, соответствие имеющихся профессиональных компетенций требованиям профессионального стандарта педагога и др.);

- разрабатывать и использовать инструменты управления карьерой: карьерный план (цели, задачи, этапы карьеры, внесение коррективов с учётом жизненных обстоятельств, рисков), карьерограмму (детализация действий специалиста для эффективной работы на конкретной должности в соответствии с требуемыми стандартами работы организации-работодателя), портфолио, резюме, мотивационное письмо, готовность к самопрезентации/интервью, профиль в социальных сетях, самокоучинг и др.;
- проводить инвентаризацию своих карьерных антикомпетенций (деструкторов) и карьерных барьеров, избавляться от ограничений, связанных

с ними, и развивать релевантные компетенции для оптимизации карьерного продвижения в конкурентной профессиональной среде. Эффективная самореализация педагога определяется сложным взаимодействием факторов внешней среды, контекста, с одной стороны, и его индивидуальными характеристиками учителя — с другой [6];

- описывать и представлять свой педагогический опыт (на квалификационных экзаменах, аттестации педагогов, конференциях, семинарах и др.), участвовать в конкурсах педагогического мастерства.

Современный уровень развития общества предъявляет новые требования к учителю. Ему уже недостаточно хорошо знать предмет, ему нужно быть творческой личностью, постоянно самосовершенствоваться, побуждая своих учеников к саморазвитию и выступая для них примером. А. Г. Тулегенова отмечает, что современная ситуация в образовании стимулирует



Ион-Овидий Пынишоарэ,
профессор, заведующий кафедрой
подготовки педагогов факультета
психологии и педагогики Бухарестского
университета

преподавателя к переходу от адаптивной, ориентированной на настоящее формы активности к креативной, направленной в будущее [7, с. 160].

Обновление базы знаний и технологий происходит достаточно интенсивно, и педагог, который хочет быть успешным и востребованным в своей профессии, должен понимать важность образования на протяжении всей жизни. Поэтому по-настоящему актуальными становятся компетенции учителя-исследователя, способного создавать, осваивать и использовать педагогические инновации, проектировать свою профессиональную деятельность сообразно изменяющимся условиям, а именно: осуществлять рефлексию, владеть информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ), иметь аналитическое мышление, навыки исследовательской работы и т. д.

Специалист, владеющий компетенциями в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии, способен:

- осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности в типичных и изменяющихся условиях;
- использовать различные источники, методы и средства получения обратной связи относительно своей педагогической деятельности, в том числе от более опытных коллег; воспринимать конструктивную критику как ценный источник информации для самосовершенствования;
- интерпретировать свои знания и навыки в соответствии с нормативными требованиями к педагогической деятельности, задачами учреждения образования и конкретной образовательной ситуацией; фиксировать имеющиеся пробелы;
- осуществлять поиск профессиональных сообществ, технологических, учебно-методических ресурсов для анализа и устранения выявленных пробелов, решения профессиональных задач;
- использовать современные методы самообучения, в том числе ИКТ, работать с различными информационными источниками, оперативно выделять фрагменты необходимой информации под профессиональный запрос, группировать, систематизировать, перерабатывать информацию в зависимости от поставленной задачи в соответствующей форме;
- осуществлять поиск, анализ, распространение передового отечественного и зарубежного опыта в области образования;
- работать в экспериментальном/инновационном режиме; использовать элементы исследовательской деятельности для решения задач образовательной практики.



Педагог, который хочет быть успешным и востребованным в своей профессии, должен понимать важность образования на протяжении всей жизни.

Учитель традиционно является организатором субъект-субъектного взаимодействия в школе (с учениками, родителями, коллегами) и за её пределами, когда он представляет своё учреждение образования или собственный педагогический опыт, инициативу педагогическому сообществу. Поэтому ему необходимо иметь высокий уровень коммуникативной культуры и глубокие знания в области педагогического взаимодействия, обладать качествами организатора, чтобы строить отношения с учениками, их родителями, коллегами на принципах сотрудничества, создавая в школе атмосферу взаимоуважения и доверия.

Специалист, владеющий компетенциями конструктивного взаимодействия, способен:

- использовать различные приёмы, техники, средства общения для организации продуктивной коммуникации в педагогической деятельности;
- организовывать учебный и воспитательный процессы с учётом индивидуальных личностных особенностей учащихся, создавать образовательные ситуации, стимулирующие у них интерес к учёбе и саморазвитию;
- применять в различных педагогических ситуациях целесообразные формы, методы, средства обучения и воспитания, виды обратной связи и педагогической поддержки;
- обеспечивать корректность оценочных суждений об учебных достижениях и поведении учащихся; поддерживать позитивный психологический климат в детском коллективе;
- организовывать взаимодействие с семьями учащихся в типичных и изменяющихся условиях, в том числе с помощью современных сервисов, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению педагогических задач; работать с семьями, находящимися в социально опасном

положении; сотрудничать с социально-педагогической и психологической службой;

- взаимодействовать с социальными партнёрами и социокультурными институтами (музеями, театрами, клубами, библиотеками и др.) в образовательных целях; привлекать детей и родителей к реализации социально-образовательных проектов в интересах местного сообщества;
- сотрудничать с коллегами для обеспечения образовательного процесса на разных уровнях и ступенях образования, создавая в профессиональной педагогической среде атмосферу взаимного уважения и творчества для решения задач образовательного процесса; участвовать в реализации совместных проектов с представителями других учреждений образования, в обсуждении вопросов на заседаниях педагогического совета и учебно-методического объединения. Сегодня во всём мире актуальны профессиональные сообщества учителей как объединения практиков, в которых они взаимно вовлечены в сотрудничество по освоению передовых педагогических технологий и образовательных практик [8];
- брать на себя роль лидера, осуществлять релевантные действия в ситуации неопределённости, применять методы, направленные на сплочение, командообразование, коллективное обсуждение и разработку решений профессиональных задач.

Методологической основой формирования у будущих педагогов компетенций



Учитель должен иметь высокий уровень коммуникативной культуры и глубокие знания в области педагогического взаимодействия, обладать качествами организатора, чтобы строить отношения с учениками, их родителями, коллегами на принципах сотрудничества, создавая в школе атмосферу взаимоуважения и доверия.

для устойчивой профессиональной самореализации выступили философско-антропологический, системный, деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный и средовой подходы.

В рамках *философско-антропологического подхода* в целях обеспечения опережающего профессионального развития будущих педагогов на этапе их подготовки в учреждении высшего образования для их дальнейшей устойчивой самореализации и закрепления в профессии актуальными являются идеи культурной антропологии (влияние конкретных аспектов жизни человека, разных групп, межличностных контактов на развитие человека), психологической антропологии (динамические, энергетические особенности психических процессов, генетические основы поведения и психики человека), педагогической антропологии, рассматривающей человека как развивающийся субъект.

Идеи философско-антропологического подхода воплощаются в следующих принципах:

- *антропологический принцип* позволяет определять цели, методы, средства в понимании человека как высшей ценности, а также акцентирует внимание, взаимные усилия субъектов образовательного процесса на актуализации, воспроизведении и самоосуществлении человеческого в человеке;
- *принцип диалогизма* обеспечивает субъектно-субъектный характер взаимоотношений участников образовательного процесса, предоставляет им возможность свободной диалогической самореализации;
- *принцип креативности* ориентирует на использование средств, методов и технологий, которые создают условия для творческой самореализации будущего педагога.

С позиций *системного подхода* профессиональная самореализация будущих педагогов осуществляется в системе, состоящей из множества взаимосвязанных

компонентов, связей и отношений. Важно отметить также системную природу собственно профессиональной самореализации будущих педагогов, которая проявляется во взаимосвязи личностных, социальных, профессиональных преобразований учителя в условиях формального и неформального непрерывного педагогического образования.

Ключевые идеи системного подхода проявляются в следующих принципах:

- *принцип целостности* позволяет рассматривать формирование у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации как целостное образование с учётом объективно существующих связей и отношений;
- *принцип управляемости* обеспечивает возможность достижения поставленных целей формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации благодаря использованию форм и способов управления системой;
- *принцип развития* отражает процесс количественных и качественных изменений в подготовке будущих педагогов, сформированности интегративных свойств личности, обеспечивающих динамику личностно-профессионального становления.

Основная идея *деятельностного подхода* связана с постулированием деятельности как ведущего средства становления и развития будущего педагога. В логике данного исследования указанный подход означает формирование компетенций устойчивой профессиональной самореализации будущего педагога в общем контексте жизнедеятельности личности — направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения, личностной установки на восприятие любого опыта как учебного с целью становления субъектности будущего специалиста. В аспекте деятельностного подхода будущие педагоги занимают позицию активных деятелей, строителей своего

профессионального пути, причём осознанно и целенаправленно.

Деятельностный подход реализуется в следующих принципах:

- *принцип практикоориентированности* утверждает необходимость вовлечения будущих педагогов в различные виды образовательной деятельности, содержащей имитационные модели и ситуации реальной педагогической деятельности, для формирования компетенций устойчивой профессиональной самореализации будущего педагога;
- *принцип сотрудничества* предполагает включение в образовательный процесс групповых, командных форм обучения и профессионального взаимодействия, проектной деятельности и др. Как отмечают исследователи, отсутствие системного, целенаправленного и личностно значимого сотрудничества может привести к профессиональной неудовлетворённости и напряжённости [9];
- *принцип рефлексивности* позволяет будущему педагогу осуществлять постоянный самоанализ и самооценку своего продвижения в профессиональном становлении. Современные модели профессионального становления и развития педагогических кадров, которые основаны на самостоятельности, кооперативности, ориентированности на индивидуальную траекторию развития, невозможны без рефлексивных компетенций педагога [10].

Идеи **личностно ориентированного подхода** позволяют в процессе подготовки педагогов сместить акценты на развитие их индивидуальности, формирование субъектности. Именно субъектность как качество обеспечивает развитие и саморазвитие личности, определяет способности человека изменять себя и окружающий мир, руководствуясь собственной системой ценностей, нести ответственность за свои действия и их последствия.

Идеи личностно ориентированного подхода находят выражение в следующих принципах:

- *принцип индивидуализации* предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, которые проявляются в темпе и способах усвоения учебного материала, своеобразии мышления, в уровне развития способностей и личностных амбиций;
- *принцип мотивированности* состоит в опоре на личностные установки будущего педагога; он позволяет воспринимать любую учебную, внеучебную, исследовательскую и другую деятельность студента как позитивный социальный и профессиональный опыт, формирующий у него увлечённость и интерес к педагогической профессии;
- *принцип самовыражения* предполагает стимулирование проявления будущим педагогом присущих ему качеств, способностей, талантов, что обеспечивает становление его индивидуального стиля педагогической деятельности.

Логика **компетентностного подхода** ориентирует образовательный процесс на формирование способности и готовности будущего педагога к эффективной деятельности в различных профессиональных ситуациях, на оценку своих возможностей, осознание границ компетентности/некомпетентности; установку в преодолении кризисов профессионального становления.

Компетентностный подход реализуется в следующих принципах:

- *принцип амплификации* направлен на непрерывное усиление, обогащение и углубление компетенций будущих педагогов, обеспечивающих устойчивость их профессиональной самореализации;
- *принцип междисциплинарности* предполагает содержательно-технологическую интеграцию дисциплин всех блоков профессиональной подготовки будущих педагогов в ориентации на

будущую профессиональную деятельность;

- *принцип сотрансформации* обеспечивает реализацию совместной педагогической интеракции, формирующей готовность субъектов образовательного процесса к взаимодействию, взаимопомощи, сотрудничеству.

Средовой подход актуализирует роль образовательной среды в формировании компетенций для устойчивой профессиональной самореализации будущего педагога. Образовательная среда включает совокупность пространственно-материальных, информационно-коммуникационных, социальных условий, обладающих педагогической и методической ценностью, нацеленных на профессиональное развитие будущих педагогов. Кроме этого, важным свойством такой образовательной среды является наличие правил, традиций, ценностных установок, морально-психологического климата, корпоративной культуры, системы отношений в учреждении образования, насыщенности событийностью — развивающими активностями в социально значимой, волонтерской, благотворительной, научно-исследовательской, творческой сферах деятельности.

Принципы применения средового подхода в процессе формирования компетенций для устойчивой профессиональной самореализации будущего педагога следующие:

- *принцип самоактуализации* предполагает создание в образовательном процессе условий, стимулирующих раскрытие творческих способностей, склонностей студентов, более эффективной и целенаправленной подготовки их к продолжению образования в области профессиональной педагогической деятельности;
- *принцип конгруэнтности* отражает согласованность и непротиворечивость образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения с учётом специфики предметной области будущего педагога исходя из логики развития учебной ситуации; предполагает использование специальных форм, методов работы, соответствующих условий;
- *принцип вариативности* основывается на предоставлении будущим педагогам свободы выбора жизненной и профессиональной стратегий, требует личной ответственности за выбор и принимаемые решения.

Таким образом, выделены группы компетенций для устойчивой профессиональной самореализации будущих педагогов — в области построения карьерной траектории, в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии; компетенции конструктивного взаимодействия являются важными для решения задач подготовки современных специалистов образования. Сформированность указанных компетенций позволит педагогу уверенно чувствовать себя в профессии, непрерывно самосовершенствоваться, уметь организовывать конструктивное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и социальными партнёрами. Формирование компетенций будущих педагогов для устойчивой профессиональной самореализации осуществляется на основе философско-антропологического, системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного, средового методологических подходов, что позволяет обеспечить целостность и эффективность данного процесса.

Список цитированных источников

1. *Özgün-Koca, S. A.* A Teacher's Journey with a New Generation Handheld : Decisions, Struggles, and Accomplishments. *School Science and Mathematics*, 111 : P. 209—224 / S. A. Özgün-Koca, M. Meagher and M. T. Edwards [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://doi-org.am.e-nformation.ro/10.1111/j.1949-8594.2011.00080.x>. — Дата доступа : 10.02.2022.
2. *Marco-Bujosa, L. M.* An exploration of teacher learning from an educative reform-oriented science curriculum: Case studies of teacher curriculum use. *J Res Sci Teach*, 54 : P. 141—168 / L. M. Marco-Bujosa, K. L. McNeill, M. González-Howard and Loper, S. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://doi-org.am.e-nformation.ro/10.1002/tea.21340>. — Дата доступа : 10.02.2022.
3. *Могилёвкин, Е. А.* Карьера молодого специалиста: теория и практика управления : учеб.-практ. пособие / Е. А. Могилёвкин, М. В. Щербина, А. Н. Кленина, А. С. Бажин; под науч. ред. Е. А. Могилёвкина. — Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2006. — 280 с.
4. *Ксенофонтова, А. Н.* Освещение проблемы развития профессиональной карьеры учителя / А. Н. Ксенофонтова, А. В. Леденева // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2018. — № 3 (215). — С. 28—33.
5. *Крисковец, Т. Н.* Социально-исторические основы проблемы управления профессиональной карьерой учителя / Т. Н. Крисковец // Вестник ОГУ. — 2011. — № 17 (136). — С. 235—240.
6. *Hobson, A. J.* Supporting and inhibiting the well-being of early career secondary school teachers: Extending self-determination theory. *Br Educ Res J*, 43 : P. 168—191 / A. J. Hobson and B. Maxwell [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://doi-org.am.e-nformation.ro/10.1002/berj.3261>. — Дата доступа : 10.02.2022.
7. *Тулегенова, А. Г.* Профессиональная карьера преподавателя высшей школы / А. Г. Тулегенова // Учёные записки Таврического национального университета имени В. И. Вернадского. Серия «Проблемы педагогики средней и высшей школы». — 2013. — Т. 26 (65). — № 1. — С. 153—164.
8. *Eshchar-Netz, L.* Teacher learning in communities of practice: The affordances of co-planning for novice and veteran teachers' learning. *J Res Sci Teach*. 2021; 58: P. 366—391 / L. Eshchar-Netz, D. Vedder-Weiss [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://doi-org.am.e-nformation.ro/10.1002/tea.21663>. — Дата доступа : 10.02.2022.
9. *Moser, K. M.* A survey of world language cooperating teachers: Implications for teacher development. *Foreign Language Annals*. 2019; 52 : P. 873—890 / K. M. Moser, P. A. García, P. Davis-Wiley, T. A. Hernández [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://doi-org.am.e-nformation.ro/10.1111/flan.12427>. — Дата доступа : 10.02.2022.
10. *Geyer, N.* Reflective Practices in Foreign Language Teacher Education: A View Through Micro and Macro Windows. *Foreign Language Annals*, 41 : P. 627—638 / N. Geyer [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://doi-org.am.e-nformation.ro/10.1111/j.1944-9720.2008.tb03321.x>. — Дата доступа : 10.02.2022.

Матеріал поступив в редакцію 28.02.2022.