

*Учреждение образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования*



Интерактивные методы обучения в логопедической работе

*Исследование участника СНИЛ «Лого-мастер»
студентки группы 280518 А.И. Халявкиной
Научный руководитель – доцент кафедры логопедии,
канд. пед. наук, И.В. Филипович*

Вопросы к рассмотрению

1. Суть интерактивных методов обучения.
2. Характеристика интерактивных методов обучения в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Суть интерактивных методов обучения

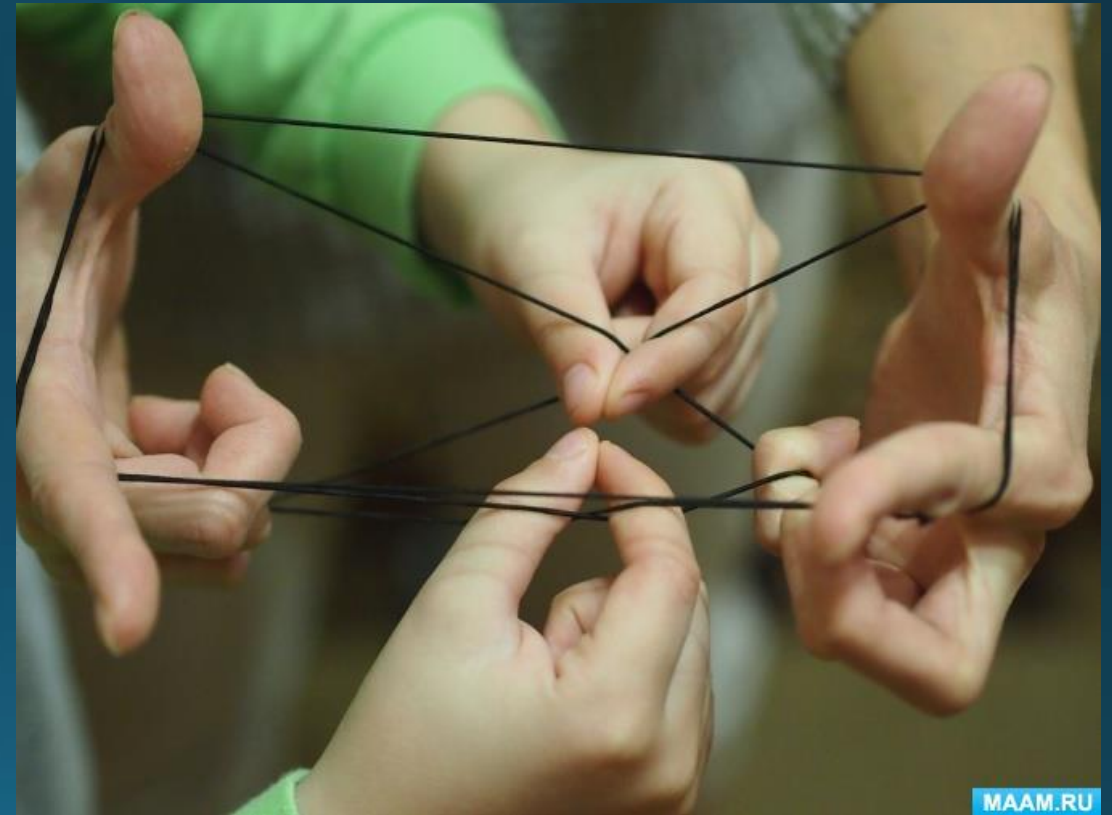
- Интерактивный метод обучения — это метод обучения, предполагающий активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- Интерактивные методы способствуют:
 - повышению интереса и активности детей на занятиях;
 - снятию нервной нагрузки;
 - развитию творческой деятельности;
 - формированию осознанной оценки своих действий и решений;
 - развитию чувства коллективизма и др.

Характеристика интерактивных методов обучения в работе с детьми старшего дошкольного возраста

- 1) «Работа в парах»;
- 2) «Хоровод»;
- 3) «Цепочка»;
- 4) «Карусель»;
- 5) «Работа в малых группах» (тройках);
- 6) «Корзина идей»;
- 7) «Интервью»;
- 8) «Аквариум»;
- 9) «Большой круг»;
- 10) «Дерево знаний».

Метод «Работа в парах»

- Суть метода: дети объединяются в пары и выполняют совместное задание.



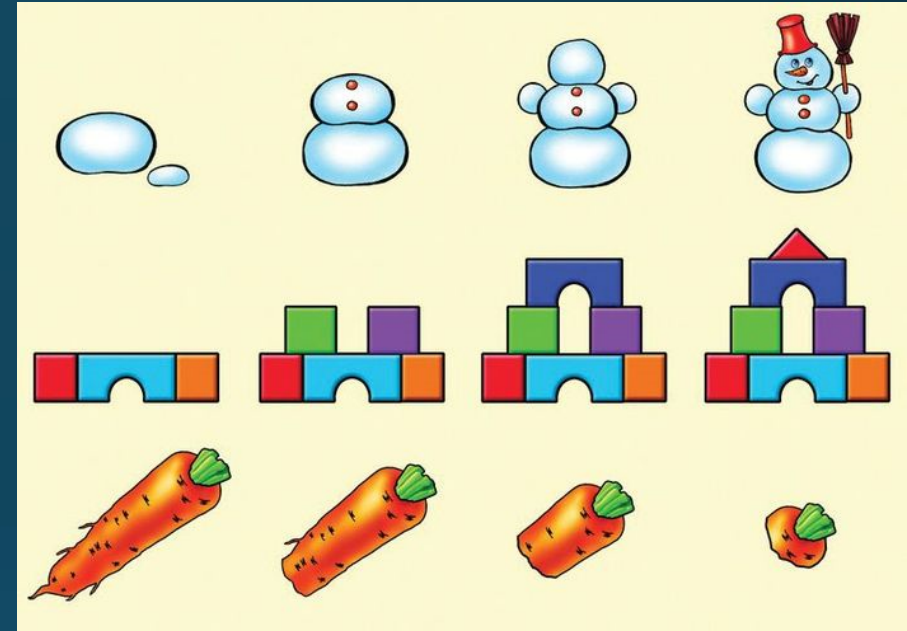
Метод «Хоровод»

- Суть метода: вовлечение детей в последовательность действий – проводится в кругу.
- Ход: педагог бросает ребенку мяч (или передает предмет), проговаривает задание; ребенок отвечает и возвращает мяч обратно. Сначала роль ведущего у педагога, потом – у ребенка.



Метод «Цепочка»

- Суть метода: педагог задает тему; группа детей получает карточки с понятиями или явлениями, из которых последовательно собирает цепочку. Далее дети объясняют логику построения цепочки.



Метод «Карусель»

- Организация работы: образуется 2 круга: внутренний - неподвижный (спиной к центру) и внешний - подвижный (лицом к центру).
- Суть метода: по сигналу педагога все участники внешнего круга передвигаются на один стул вправо, оказываются перед новым партнером. Т. о. проходит весь круг, выполняя задания педагога.



Метод «Работа в малых группах (тройках)»

- Суть метода: дети объединяются в группы по 3 человека и выполняют совместное задание.



Метод «Корзина идей»

- Назначение метода: актуализация знаний по определенной теме.
- Суть метода: дается общая тема; каждый ребенок записывает (рисует), что знает по теме сам. Далее дети объединяются в пары, находят общее и различное в своих работах, высказывают общее мнение по теме. Педагог отмечает идеи на доске.



Метод «Интервью»

- Назначение метода: закрепление и обобщение представлений по определенной теме.
- Суть метода: дети задают вопросы по плану, составленному педагогом. На доске фиксируются ответы детей.

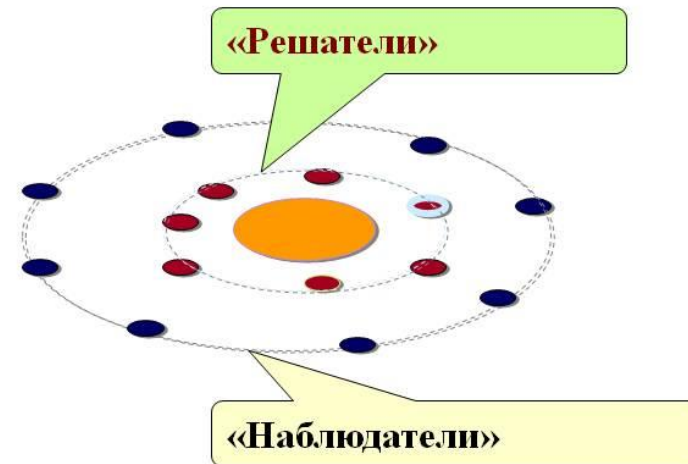


Метод «Аквариум»

- Суть метода: дети объединяются в группы. Одна из них (2-3 чел) становится в центр. Педагог ставит для них проблему (задание), которую они должны решить за установленное педагогом время. Остальные дети слушают, наблюдают, после окончания времени анализируют работу и ответы группы в центре.



Метод «Аквариум»



Метод «Большой круг»

- Суть метода: педагог знакомит детей, расположенных в кругу, с проблемой. Каждый ребенок самостоятельно придумывает ее решение. Далее дети по очереди называют свои предложения. Группа молча выслушивает, обсуждает, приходит к общему мнению. Одобренные всей группой идеи фиксируются на доске.



Метод «Дерево знаний»

- Суть метода: педагог заранее подготавливает «дерево» и «листочки» (задания, схемы, картинки), вывешивает их на доску. Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание. Один ребенок из группы рассказывает о том, как они выполнили задание. Дети слушают, анализируют и дают оценку.



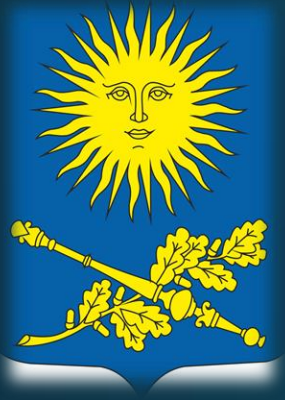
Литература

- Иванова, Ю. С. Интерактивные технологии в дошкольном образовании / Ю. С. Иванова // Дошкольник. рф. - 2021. - Режим доступа : <http://doshkolnik.ru/pedagogika/28011-interaktivnye-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii.html>. - Дата доступа : 18.12.2021.
- Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : Пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Мн. : Выш. шк., 2002. – с. 69-80.
- Уртенкова, Г. И. Интерактивное обучение в дошкольном образовательном учреждении / Г. И. Уртенкова, М. Л. Чаплыгина // Фундаментальная и прикладная наука : новые вызовы и прорывы : сб. ст. / Международный центр научного партнерства «Новая Наука». - Петрозаводск, 2020. - с. 129-132.

Спасибо за внимание!

***Интерактивные методы обучения
в логопедической работе***

*Исследование участника СНИЛ «Лого-мастер»
студентки группы 280518 А.И. Халявкиной
Научный руководитель – доцент кафедры логопедии,
канд. пед. наук, И.В. Филипович*



*Учреждение образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования*



Интерактивные методы обучения в логопедической работе

*Исследование участника СНИЛ «Лого-мастер»
студентки группы 280518 А.И. Халявкиной
Научный руководитель – доцент кафедры логопедии,
канд. пед. наук, И.В. Филипович*