

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К  
ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ  
СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ**

**Случко Инна  
Николаевна**

Ребенок не рождается с готовой способностью к речи. Речь развивается в процессе онтогенеза параллельно с его психофизическим развитием, она представляет собой сложный продукт социального воспитания ребенка.

«Источник языкового развития - не врожденная схема, а деятельность и правила деятельности. Именно внеязыковой деятельностью, а точнее предметной деятельностью ребенка детерминирован ход развития языковой способности» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия ).

**Р.Е. Левина к приоритетным условиям полноценного овладения речью относил:**

**а) наличие хорошего развитого субстрата, перерабатывающего и хранящего поступающую информацию, т.е. определенного морфологического и функционального развития нервной системы – обладания достаточным интеллектуальным уровнем и памятью;**

**б) сохранность основного пути поступления информации, т.е. рецепторных аппаратов – акустических, зрительных и кинестетических;**

**в) сохранность моторного аппарата, необходимого для артикуляции;**

**г) достаточный уровень активного речевого общения с взрослыми.**

На сегодняшний день статистика детей, у которых отмечаются нарушения речевого развития неутешительна. Одной из причин, влияющих на возникновение нарушений речи, является дисфункция ЦНС, которая возникает вследствие нарушения процессов натального и раннего постнатального развития. Дисфункция подкорково-стволовых структур и других отделов головного мозга негативно сказываются на речевом развитии ребенка. Одним из методов помощи в коррекции нарушений речи является коррекция сенсомоторного развития, направленная на нормализацию морфофункционального созревания мозговых структур.

Сенсомоторное развитие – это не только показатель состояния общей двигательной сферы, но и основа речевого развития ребенка.

Сенсомоторика – это взаимодействие сенсорных и моторных компонентов деятельности. Все поступающую информацию извне ребенок воспринимает посредством органов чувств. Таким образом происходит восприятие.

Восприятие — это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств (А.Г. Маклаков). А это, как упоминалось ранее, является одним из важных условий формирования полноценного овладения речью.

**Нарушения в развитии сенсомоторной сферы создают неблагоприятную основу для речевого развития дошкольников.**

**В ходе практической деятельности ребенок недополучает необходимой информации о предмете: его размерах, свойствах, составе. Однообразные манипуляции с предметом не создают у ребенка положительный эмоциональный фон. Все это приводит к тому, что образ предмета не наполняется содержанием.**

**Успешность коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с сенсомоторными и психическими нарушениями будет напрямую зависеть от правильности понимания сущности нарушения и особенностей его развития. Правильно диагностируемое нарушение позволяет обозначить содержание и методику коррекционного воздействия, дифференцировать и индивидуализировать их.**

**Нейропсихологический подход к диагностике сенсомоторных нарушений у детей с речевыми нарушениями позволяет:**

- выявить сильные и слабые компоненты высших психических функций ребенка надежным способом;**
- предсказать, до какой степени особенности обработки информации будут влиять на психические функции и обучение;**
- строить разнообразные варианты эффективности коррекционного воздействия**

Говоря о нейропсихологическом подходе к диагностике нарушений, нельзя не упомянуть о нейропсихологических принципах:

- принцип динамической мозговой локализации означает, что за психической функцией нет четко закрепленного места в мозге, динамическая система работает за счет объединения мозговых элементов;
- принцип «двойной диссоциации» означает, что в случае нарушения работы одних каких-то психических функций другие будут сохранены при органическом повреждении коры головного мозга;
- принцип «сукцессивной и симультанной поэтапной локализации функций» указывает на то, что любая психическая функция осуществляется поэтапно, на каждом последующем этапе ее развития в работу одновременно включается ряд иерархически взаимодействующих нервных элементов, а совокупность сукцессивных и симультанных процессов обеспечивают достижение конечного результата;
- принцип «функциональной многозначности» означает, что при определенных условиях мозговые структуры могут включаться в работу в составе других функциональных систем.

Для того, чтобы нейропсихологическая диагностика дала надежный и валидный результат, необходимо правильно выбрать подход. Современная нейропсихология предлагает три основных подхода к диагностике.

Для того, чтобы нейропсихологическая диагностика дала надежный и валидный результат, необходимо правильно выбрать подход. Современная нейропсихология предлагает три основных подхода к диагностике:

- Синдромный анализ (А. Р. Лурия);
- Психометрический (В. Халстед, Р. Рейтан);
- Индивидуально ориентированный нормативный (британский подход).

Как практика показывает, при обследовании детей используют все три подхода в зависимости от конкретных целей и задач, а также в какой-то степени и географических традиций.

Говоря о нейропсихологической диагностике, нельзя не вспомнить о Л.С. Выготском и его вариантах диагностики. Он выделял следующие основные виды:

- нормативная возрастная диагностика;
- клиническая диагностика;
- симптомологическая диагностика.

**В отечественной нейропсихологии создан ряд методик нейропсихологического обследования детей.**

**Методики общего нейропсихологического обследования включают задания, которые направлены на анализ состояния различных психических функций: внимания, зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, самотосенсорного гнозиса, слухового гнозиса и слухомоторных координаций, движения, речи, памяти, интеллектуальных процессов, и адаптированы к детскому возрасту.**

**Состояние сенсомоторной сферы у дошкольников позволяют определить такие пробы как:**

- праксис позы пальцев, оральный праксис - кинестетический анализатор;**
- воспроизведение и оценка ритмов, понимание слов, сходных по звучанию, по значению, слухоречевая память- слуховой анализатор**
- наложенные рисунки, перечеркнутые рисунки, зрительные ассоциации – зрительный анализатор.**

**В ходе обследования можно оценить и степень развития моторной сферы ребенка. Результатом обследования будет выявление дефицитов в развитии высших психических функций ребенка, на основе анализа которых будет выстраиваться наиболее эффективная коррекционная программа по развитию сенсомоторной сферы, и, как следствие, выход речевого развития на более качественный уровень.**