

# Упражнения для формирования умений осознанного чтения

Старший преподаватель кафедры  
коррекционно-развивающих технологий  
Института инклюзивного образования БГПУ  
Паршонок Е.В.

## ***Упражнения по составлению слов***

- Найди слово в слове (например, роза, шутка, шоколад, часовщик, ярмарка, фломастер и т.д.)
- Закончи предложение (например, «По утрам у доктора Айболита лечат зубы звери: збреы, итгыр, вдрыы»)

▪Шарады (например, «Начало – голос птицы, С буквой К живу в лесу. Конец – на дне пруда, С буквой Ч овец пасу. А целое в музее (Кабан – чабан). Найдется без труда»)

▪Найди название животных среди строк (например, «Насос сосет речную воду, И шланг протянут к огороду. Среди кустов царит покой, Здесь хорошо бродить одной»)

## ***Логические упражнения***

- Что общего в этих словах и чем они различаются? (например, мел – мель, мыл – мил и т.д.)
- Назови одним словом (например, ласточка, грач, сова, стриж; ножницы, клещи, молоток, пила; шарф, варежки, пальто, кофта и т.д.)
- Какое слово лишнее? (например, красивый, синий, красный, желтый; минута, время, час, секунда; дорога, шоссе, тропинка, путь и т.д.)

▪ Составь новое слово, взяв от каждого из данных слов первый слог (например, колос, рота, ваза; кора, лото, боксер; молоко, нерест, тарелка и т.д.)

▪ Даны три слова. Первые два находятся в определенной связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов в скобках существует такая же связь. Найди четвертое слово.

а) Песня – композитор, самолет – ... (аэродром, горючее, конструктор, летчик, истребитель).

б) Школа – обучение, больница – ... (доктор, ученик, лечение, больной).

## ***Упражнения для осознания значения слов и их роли в тексте***

- чтение «испорченных» предложений или коротких текстов, в которых возможно наличие ошибки (пропущено слово, вместо одного предлога написан другой и т.д.)
  - выяснение, нет ли в тексте ошибок
  - работа с деформированным текстом
- 

■ поиск «тайного смысла» некоторых слов и выражений, в том числе и с опорой на иллюстрацию (ловить ворон и т.п.)

■ поиск непосредственно в процессе чтения незнакомых или не понятных слов (фиксация внимания на том, что могут встречаться незнакомые слова)

■ чтение текстов без знаков препинания

■ чтение слов и предложений полиндромов

# Упражнения для формирования умений осознанного чтения

Старший преподаватель кафедры  
коррекционно-развивающих технологий  
Института инклюзивного образования БГПУ  
Паршонок Е.В.