

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Педагогический факультет

МИР ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Сборник статей студентов,
магистрантов, аспирантов*

ВЫПУСК 13

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2022*

УДК 378.147:37.02(082)
ББК 74.480.278я43
М63

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 05.01.2022.

Сборник основан в 2009 году

Редакционная коллегия:

проректор по научной работе ВГУ имени П.М. Машерова,
доктор педагогических наук, профессор **Е.Я. Аршанский** (гл. ред.);
декан педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент **И.А. Шарпова**;
профессор кафедры дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова,
доктор филологических наук, профессор **В.А. Маслова**;
профессор кафедры образовательных технологий Псковского государственного университета,
доктор филологических наук, профессор **Т.Г. Никитина** (Псков, Россия);
профессор кафедры педагогики Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского
федерального университета, доктор педагогических наук, профессор **В.А. Адольф** (Лесосибирск, Россия);
преподаватель профессионально-технического колледжа **Чэнь Вэньтин**
(Шаньцзю, провинция Хэнань, КНР);
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук **Н.В. Щепеткова**;
заведующий кафедрой коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент **Н.И. Бумаженко**;
заведующий кафедрой музыки ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент **С.А. Карташев**;
доцент кафедры музыки ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент **Ю.С. Сусед-Виличинская** (координатор)

Р е ц е н з е н т ы :

декан факультета гуманитаристики и языковых коммуникаций
ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук, профессор *С.В. Николаенко*;
заведующий кафедрой общей, физической и коллоидной химии УО «ВГМУ»,
доктор педагогических наук, доцент *З.С. Кунцевич*

М63 **Мир детства в современном образовательном пространстве** : сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – Вып. 13. – 518 с.
ISBN 978-985-517-877-5.

В сборнике представлены статьи студентов, магистрантов, аспирантов. Публикации содержат результаты теоретических и эмпирических исследований по психолого-педагогическим проблемам воспитания и обучения, теории и методике специального образования, истории музыки, теории и методике музыкального и хореографического образования, социальным проблемам современного общества. Издание адресовано молодым исследователям, преподавателям, практическим специалистам системы образования.

Редколлегия поместила статьи в авторском исполнении, за корректность, орфографию и стилистику текстов ответственность несут сами авторы.

Электронная версия сборника выложена в репозитории ВГУ имени П.М. Машерова.

УДК 378.147:37.02(082)
ББК 74.480.278я43

ISBN 978-985-517-877-5

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2022

При этом наиболее эффективными им кажутся поддержка детей и их семей, помощь специалистов, которую образовательные учреждения не могут практически реализовать самостоятельно, а также информационно-просветительная работа.

К числу условий, необходимых для повышения эффективности воспитательно-профилактической работы, мы относим следующие (по результатам исследования): специальная подготовка педагогических работников, основанная на знании метатеории социального разнообразия; психолого-педагогическая компетентность родителей; информационно-правовое обеспечение пропаганды метатеории социального разнообразия; социальная реклама нормативно одобряемого поведения и центров, союзов, объединений по работе с детьми и подростками; эффективное функционирование центров, союзов, объединений по работе с детьми и подростками; онлайн консультирование детей и подростков по возникающим у них проблемам; разработка региональных программ по пропаганде знаний метатеории социального многообразия и помощи детям и подросткам.

Д.Н. ВАНГУЛ, С.П. ХАБАРОВА
Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Введение. Переход к инклюзивному образованию детей с особенностями психофизического развития актуализирует проблемы обучения чтению детей с тяжелыми нарушениями речи, поиск новых оптимальных путей формирования и совершенствования читательской деятельности.

Проблема формирования читательской деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи является одной из самых актуальных для школьного обучения, поскольку чтение обеспечивает развитие познавательной деятельности детей, постепенно становится средством дальнейшего получения знаний учащимися, способствует формированию речи как способу коммуникации. Чтение, как один из видов письменной речи, является более поздним и более сложным образованием на базе устной речи и представляет собой более высокий этап речевого развития. Процесс чтения имеет сложную психофизиологическую структуру, базирующуюся на тесном взаимодействии его технической и смысловой сторон. В процессе чтения принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. В основе этого процесса лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем» [2].

Целью нашего исследования явилось изучение проблемы: как осуществлять формирование выразительности чтения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Главной целью обучения чтению на первой ступени общего среднего образования является формирование у детей правильного и осознанного чтения [1; 5]. Особую роль в понимании содержания прочитанного играет выразительность. Выразительность чтения проявляется в способности средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему [4].

Основными признаками выразительного чтения являются следующие:

- умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора;
- умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски;
- хорошая дикция, ясное, четкое произношение звуков, достаточная громкость, оптимальный темп.

Обучение первоначальному чтению и письму детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на интегрированных уроках обучения грамоте и развития речи. Овладение навыками чтения и письма происходит одновременно с формированием устной речи и развитием познавательной деятельности учащихся. Программой предусмотрен добукварный, букварный, послебукварный периоды обучения грамоте. В перечне основных требований программы к чтению учащихся с тяжелыми нарушениями речи первых классов выразительность чтения не прописана. Обучение грамоте чрезвычайно важный и ответственный этап, который предполагает формирование перво-

начальных навыков чтения и письма [7]. Согласно программе, во 2-м классе детям при чтении необходимо соблюдать смысловые паузы, руководствуясь знаками препинания, читать выразительно, передавая эмоциональное настроение, чувства [6]. В соответствии с требованиями программы в 3-м классе у детей формируются умения соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого, соблюдать (по указанию учителя) смысловые паузы при отсутствии знаков препинания в 4-м классе от детей требуется правильное, сознательное, выразительное чтение целыми словами, соблюдение логических и синтаксических пауз. Согласно требованиям программы, детям с тяжелыми нарушениями речи в 5-м классе необходимо овладеть правильным, сознательным, выразительным, достаточно беглым чтением целыми словами с использованием интонации, соответствующей строению предложений, логического ударения, тона и темпа речи [6].

Распространенными недостатками выразительности чтения учащихся с тяжелыми нарушениями речи являются монотонность, отсутствие пунктуационной интонации, неправильное употребление логического ударения, неправильная расстановка пауз, нерациональное распределение дыхания при чтении, недостаточная громкость и внятность речи, недостаточность сформированности навыков слухового самоконтроля за изменениями интонационных модуляций, отсутствие эмоционального отношения к читаемому [3; 8]. Учителя, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи, отмечают, что количество ошибок при чтении у учеников 4-х и 5-х классов увеличивается, что связано со сложностью программного материала. Это отражается на сознательности чтения, его темпе и выразительности.

К причинам невыразительного чтения учащихся можно отнести:

- недоразвитие устной речи;
- недостаточное восприятие выразительности устной речи;
- недостаточное понимание читаемого текста;
- недостаточный уровень сформированности необходимых операций читательской деятельности: отсутствие ориентации на знаки препинания в процессе чтения, несформированность навыка определения границ предложения в печатном тексте, несформированность навыка интонационного оформления в соответствии с конечными знаками препинания, недостаточные умения выделять смысловые части предложения и др.

Важно учитывать, что условиями формирования выразительности чтения является умение пользоваться средствами выразительности в устной речи, кроме того, должна быть установлена связь между зрительно воспринимаемой информацией и ее правильным интонационным оформлением. Поэтому работа над выразительностью должна включать упражнения по коррекции дыхания, развитию достаточного диапазона голоса по силе и высоте, упражнения по коррекции гиперназализации, по совершенствованию дикции. Последовательная целенаправленная работа будет способствовать осознанному овладению этими умениями детьми с тяжелыми нарушениями речи. Для получения положительного результата работу над компонентами просодической стороны речи необходимо проводить и на уроках, и на коррекционных занятиях.

Очень важно проводить подготовительную работу к выразительному чтению, которую условно можно разделить на три этапа.

1. Выяснение конкретного содержания произведения, анализ мотивов поведения действующих лиц, обсуждение основной идеи произведения.

2. Разметка текста: проставление пауз, логических ударений, выделение наиболее значимых слов.

3. Работа над изобразительными средствами языка, практические упражнения в чтении, возможно, многократные, пока не удастся голосом и интонацией передать замысел автора, его отношение к изображаемым событиям и действующим лицам.

Эффективными приемами работы по формированию правильного логического ударения являются следующие:

- учащиеся по очереди читают предложения, написанные на доске, голосом выделяя подчеркнутое слово. После прочтения предложения, у детей спрашивается, о чем они прочитали. Затем педагог еще раз просит прочитать эти предложения и проследить за тем, как голосом выделяется заданное слово;

- учащимся предлагается выразительно прочитать пословицы, записанные на доске, соблюдая указанные логические ударения (слова выделены другим шрифтом), и объяснить смысл пословиц;

- инсценирование произведений, разыгрывание по ролям сказок, чтение в лицах.

Для формирования умений распределять дыхание в процессе речи с учащимися проводятся упражнения, направленные на постановку диафрагмального дыхания, и упражнения, способствующие удлинению фонационного выдоха, например: счет на выдохе от 1 до 10; произнесение на выдохе слогов, слов; произнесение на выдохе предложений, скороговорок; упражнения на произнесение в два приема (с добором воздуха на паузе) двучленных пословиц и поговорок. Систематическое проведение специально подобранных упражнений способствует формированию у детей умений рационально распределять дыхание при чтении, например:

- упражнения на чтение одной, двух, трех и четырех стихотворных строк на одном выдохе;
- упражнения на чтение нескольких стихотворных строк разной величины на одном выдохе;
- упражнения на чтение небольшого абзаца прозаического текста на одном выдохе;
- упражнения на чтение одной, двух, трех стихотворных строк с большим количеством слогов на одном выдохе.

Необходимо учитывать, что упражнения, способствующие формированию выразительности чтения целесообразно проводить на заключительных этапах урока, когда завершена работа над формой и содержанием произведения.

Одним из средств формирования выразительности чтения может стать печатный текст. Особое внимание при подготовке материалов для индивидуальной или групповой работы с детьми педагогу нужно уделить оптимальному использованию небуквенных графических средств: знаков ударения, подчеркиванию, различению букв и слов по цвету, шрифту и др. Сигналы-символы обеспечивают организацию внимания учащихся при чтении учебных текстов [1]. Для формирования выразительности чтения можно в некоторых текстах учебников слова, которые необходимо интонационно выделить, подчеркивать или выделять цветом, специальным шрифтом.

С детьми с тяжелыми нарушениями речи чаще следует проводить работу в парах, в процессе которой дети учатся находить и показывать при чтении логические центры предложений, использовать оценочную интонацию, исправлять ошибки друг друга, что способствует также развитию их коммуникативных способностей, формированию умений пользоваться речью как средством общения.

Работа над выразительностью чтения детей с тяжелыми нарушениями речи должна включать следующие приемы:

- демонстрация образца выразительного чтения произведения учителем.
- прослушивание произведений в записи в исполнении мастеров художественного слова.
- приемы, способствующие формированию воссоздающего воображения школьников, их умений представить картину по авторскому словесному описанию, увидеть внутренним взглядом то, что описал автор.

Заключение. Таким образом, необходимо на каждом уроке литературного чтения на протяжении всего времени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи на первой ступени общего среднего образования уделять пристальное внимание формированию выразительности чтения, что является одним из условий обеспечения не только технической, но и смысловой стороны процесса чтения.

Список цитированных источников:

1. Алтухова, Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении: Пособие для учителей начальных классов / Т.А. Алтухова. – Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 1998. – 116 с.
2. Ананьев, Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г. Ананьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000021/st002.shtml> – Дата доступа: 02.02.2022.
3. Киселева, Н.Ю. Чтение учащихся с речевыми нарушениями: от навыка к деятельности: учеб.-метод. пособие / Н.Ю. Киселева. – М.: Перо, 2016. – 134 с.
4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб., 2003. – 330 с.

5. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: СОЮЗ, 2001. – 224 с.
6. Учебные программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения: Русский язык. Белорусская мова. Математика. Человек и мир: I–V кл.: утв. М-вом образования Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: Нац. ин-т образования, 2008. – 144 с.
7. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжёлыми нарушениями речи, специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения и воспитания. – Минск, 2020 – 24 с.
8. Шаронова, В.С. Формирование навыка чтения у детей с общим недоразвитием речи / В.С. Шаронова // Мир науки, культуры, образования – 2011. – № 4(29). – С. 83–87.

А.А. ВЕЖИК

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ

Введение. Одной из важных задач педагогического коллектива – это создание условий образовательной среды для укрепления желания учащихся развивать и реализовывать свои способности.

На современном этапе активно развивается инклюзивное образование. Коррекционно-педагогическая помощь в специально организованной среде должна максимально влиять на развитие коммуникативных способностей детей, повышать мотивацию, создавать комфортные условия для самореализации личности.

Процесс перехода к инклюзивной школе – это процесс изменения всего образовательного учреждения, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех детей в учебном процессе и жизни школы. В литературе рассматриваются различные направления реализации инклюзии в учреждении, однако многие авторы (Т. Бут, М. Эйнскоу и др.) предлагают в качестве критерия реализации инклюзии – доступность образования, где наряду с критериями как близость расположения образовательного учреждения к месту жительства ребенка, наличие в штате сотрудников квалифицированных педагогов, привлечение специалистов (инструктора ЛФК, медицинских работников и т.д.) обязательным является: доступность здания, помещений (организация и создание пространственных ресурсов, обладающих необходимым стимулирующим и поддерживающим потенциалом, безбарьерной средой) и доступность образовательной среды (индивидуальный подбор образовательной среды, форм, методов и приемов обучения, использование в процессе обучения детей с ОПФР адаптивных технологий технических средств обучения, средств специального назначения и т.д.).

Цель исследования – изучить особенности построения и организации компонентов образовательной среды для детей с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивных подходов.

Вопросами организации образовательной среды, ее разработки, моделирования и реализации на практике занимались В.А. Ясвин, Г.Ю. Беляев, Ю.С. Мануйлов, С.Е. Гайдукевич и др. Методологической основой формирования образовательной среды являются системный, деятельностный, компетентный и личностно-ориентированный подходы в обучении и др.

В работах В. Ясвина «образовательная среда» рассматривается как система влияний и условий формирования личности ребенка, которая включает в себя как социальное окружение ребенка, так и предметно-пространственные ресурсы [1].

Учреждения образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы, создают определенные условия, которые должны гарантировать осуществление следующих требований в соответствии с образовательным стандартом:

1) достижение учащимися с особенностями психофизического развития цели и задач, поставленных в программах общего образования;