

*Н.С.Данилова*

БГПУ, Минск

## **ОСНОВНЫЕ ТИПЫ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Статья посвящена проблеме формирования модели будущего в юношеском возрасте. Приводится краткий теоретический обзор отечественных теорий будущего личности в рамках психологического времени личности. Представлены результаты эмпирического исследования, позволившие выделить структурные элементы модели будущего, и определить основные типы модели будущего в юношеском возрасте.

The article studies the development of the future model of adolescence. The article brief reviews the theory of the future image within the limits of personal psychological time. The article cites the results of empirical research allowing to single the structural elements and to reveal the basic types of model of adolescence

В современной психологической науке существует достаточно выраженный интерес к проблемам, связанным с представлением человека о собственном будущем, что обусловлено рядом причин: с одной стороны, образ будущего является важной составляющей субъективной картины жизненного пути и изучение его тесно связано с разработкой научной проблематики психологического времени личности; с другой стороны, сформированность представлений о будущем может выступать критерием в представлениях о личностной и социальной зрелости.

По мнению ряда исследователей, устремленность в будущее является характерной чертой юношеского возраста (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, В.В. Богословский, И.С. Кон, Н.С. Лейтес и др.). В юности на первый план выдвигаются мотивы, связанные с дальней перспективой, построением жизненных планов. Это определяется самой ситуацией развития, так как юношеский

возраст связан с постоянным осуществлением выбора, который отражаются в целях, планах, субъективной картине будущего. Наличие зрелых, сформированных представлений о будущем в этом возрасте продиктовано необходимостью жизненного самоопределения. Образ будущего структурирует цели, устремления, планы и актуализирует содержание субъективного опыта, позволяет увидеть "потенциал личности". Изучение жизненных планов молодежи позволяет прогнозировать развития общества в целом.

Большой вклад в изучение проблемы будущего внесла культурно-историческая теория, в частности, идеи Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания, "субъективном искажении" объективной реальности человеком, которая выросла до понимания психики как механизма "порождения новой реальности" [1]. Нельзя также не отметить работы Н.А. Бернштейна и автора теории функциональных систем П.К. Анохина, в которых был поднят и получил определенное решение вопрос о физиологической природе предвосхищения будущего ("акцептор действия") [2].

Исследования, связанные с построением картины будущего, в отечественной психологии разрабатывались в связи с закономерностями личностного развития в онтогенезе. Основания этого подхода были заложены в работах С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева и впоследствии разработаны под руководством К.А. Абульхановой-Славской, которой была предложена концепция личностной организации жизненного пути человека и его субъективного времени.

К.А. Абульханова-Славская основой личностной организации времени считает трехкомпонентную структуру психологического времени, включающую осознание, переживание, практическую организацию времени. Для описания временного модуса человеческого существования она выделяет три понятия: жизненная позиция, жизненная линия и жизненная перспектива. Жизненная перспектива включает психологическую перспективу, личностную

перспективу и собственно жизненную перспективу как три различных явления. Психологическая перспектива представляется, как когнитивная способность человека сознательно мысленно предвидеть будущее, прогнозировать его, структурировать и представлять себя в будущем. Личностная перспектива понимается не только как способность предвидеть будущее, но и готовность к нему в настоящем, установка на будущее. Жизненная перспектива включает совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают личности возможность для оптимального жизненного продвижения [3].

Концепции личностной организации времени, разработанные целой плеядой отечественных и зарубежных психологов, явились основой для проведения значительного количества исследований, направленных на изучение формирования образа будущего. В большинстве из них будущее рассматривается как своеобразное психологическое образование, являющееся результатом внутренней работы личности, направленной на создание непрерывности личной жизненной истории.

М.Р. Гинзбург указал на принципиальную ограниченность исследований, направленных на изучение представлений о будущем, которая заключается, с его точки зрения в том, что «...будущее мыслится линейно, накладывается на хронологическое время и отождествляется с ним, практически совпадая с хронологическим временем» [5, с.33]. М.Р. Гинзбург, следуя за М.М. Бахтиным, выделил два типа будущего – временное (хронологическое) и смысловое, отмечая общую двуплановость временной перспективы личности. М.Р.Гинзбург ввел понятие психологического будущего, функция которого заключается в обеспечении как временной, так и смысловой перспективы личности. Соответственно, выделяются два структурных компонента – временное будущее, которое обеспечивает временную перспективу и смысловое будущее, которое определяется как личностное проецирование себя в будущее. Таким образом, по мнению М.Р. Гинзбурга, модель будущего

должна быть пространственной, что достигается пересечением ценностно-смысловой и пространственно-временной плоскостей [5].

Целью данного исследования являлось выявление структурных элементов модели будущего и изучение основных типов модели будущего в юношеском возрасте. Всего в исследовании приняло участие 326 человек. Респондентами выступили юноши и девушки в возрасте 18-19 лет, учащиеся Минского финансово-экономического колледжа, студенты БГПУ, студенты БНТУ, учащиеся вечерней сменной общеобразовательной школы № 24 г. Минска.

В качестве психолого-диагностического инструментария использовались следующие методики: тест Д.А. Леонтьева «Смыслжизненные ориентации (русскоязычная версия теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л.Махолика), опросник временной перспективы личности Ф.Зимбардо (адаптирована А.Сырцовой), методика М.Р. Гинзбурга «Методы исследования психологического будущего», методика Е.Ю.Коржовой «Психологическая биография», методика «МИС» Р.С. Пантилеева, методики диагностики межличностных отношений Т.Лири, методика Х.Ниemi «Жизненные ценности» (адаптирована М.Р. Гинзбургом), «Шкала субъективного благополучия», адаптированная М.В. Соколовой.

На первом этапе исследования для определения структурных элементов модели будущего использовался факторный анализ, в результате которого был получен массив данных, качественный анализ которых позволил выделить шесть обобщенных факторов, взаимосвязанных между собой.

Первый обобщенный фактор, названный «Осмысленность жизни» составляют шкалы, характеризующие уровень осмысленности всего жизненного пути. Наибольшую нагрузку в данном факторе несут ценностная насыщенность, устремленность в настоящее, локус контроля, устремленность в прошлое, осмысленность жизни, самооценочность, интерес к будущему, надежда по отношению к будущему. Данный фактор является ведущим в структуре

модели будущего, что позволяет говорить о ведущей роли смысложизненной рефлексии в формировании модели будущего.

Второй обобщенный фактор, обозначенный как «Самоотношение», включает в себя показатели самоотношения и отношения к будущему. Третий обобщенный фактор, названный «Жизненные события», включает параметры, характеризующие событийную насыщенность жизненного пути и самоотношение, Четвертый обобщенный фактор обозначен как «Межличностные отношения» и включает параметры, характеризующие особенности межличностных отношений. Пятый фактор включает шкалы, характеризующие умение и желание респондентов планировать события собственной жизни, и обозначен как «Планирование». Шестой обобщенный фактор «Ценности» включает параметры, описывающие ценности и особенности межличностных отношений респондентов.

Качественный анализ статистических данных позволяет выделить два блока факторов - блок личностных факторов и блок ситуативных факторов. В блок личностных факторов входят обобщенные факторы «Осмысленность жизни», «Самоотношение», «Планирование», «Ценности», этот блок объединяет показатели, которые конституируются психическими структурами и процессами. Блок ситуативных факторов включает обобщенные факторы «События» и «Межличностные отношения», этот блок включает параметры, которые определяются внешними по отношению к субъекту условиями и отношениям (см. рис.).

#### Психологические факторы формирования модели будущего



На втором этапе исследования изучались основные типы модели будущего в юношеском возрасте. В результате кластерного анализа общегрупповой матрицы исследуемой выборки был получен массив данных, качественный анализ которых позволил выделить три класса параметров, характеризующих основные типы модели будущего. Содержание данных типов характеризуется параметрами осмысленности жизни, уровнем интернальности, параметрами системы отношений и эмоциональным отношением к будущему.

Таблица 1

Содержание основных классов моделей будущего

Модель будущего в юношеском возрасте		
Класс 1	Класс 2	Класс 3
1	2	3
<p><i>Жизненные события:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание собственной семьи;</li> <li>- изменения в составе родительской семьи</li> <li>- интимно-личностное взаимодействие;</li> <li>- межличностное взаимодействие.</li> <li>- количество событий будущего;</li> <li>- изменение жизненного уклада;</li> <li>- материальные</li> </ul>	<p><i>Смыслжизненная рефлексия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысленность жизни;</li> <li>- устремленность в прошлое</li> <li>- устремленность в настоящее,</li> <li>- устремленность в будущее.</li> </ul> <p><i>Интернальность.</i></p> <p><i>Самоотношение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценность.</li> </ul> <p><i>Ценности:</i></p>	<p><i>Жизненные события:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жизненные события прошлого;</li> <li>- общее количество жизненных событий.</li> </ul> <p><i>Планирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурированность будущего;</li> <li>- планы на 5 лет;</li> <li>- планы на 3 года;</li> <li>- планы на 10 лет;</li> <li>- планы на 20 лет.</li> </ul> <p><i>Интернальность.</i></p>

<p>приобретения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- досуг;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- изменение статуса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностная насыщенность настоящего и будущего;</li> <li>- нравственные ценности;</li> <li>- межличностные отношения;</li> </ul>	<p><i>Самоотношение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоуверенность;</li> <li>- внутренняя конфликтность;</li> <li>- внутренняя честность;</li> </ul>
<p><i>Межличностные отношения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимость;</li> <li>- подчиняемость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альтруистические ценности;</li> <li>- материальные ценности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркальное Я;</li> <li>- самопривязанность</li> <li>- самопринятие;</li> <li>- саморуководство;</li> </ul>
<p><i>Ценности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- досуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвитие;</li> <li>- признание со стороны окружающих;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообвинение.</li> </ul>
<p><i>Пол</i></p> <p><i>Отношение к будущему:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подозрительность;</li> <li>- страх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творчество;</li> <li>- независимость;</li> <li>- профессия,</li> </ul>	<p><i>Межличностные отношения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дружелюбие;</li> <li>- агрессивность;</li> <li>- авторитарность;</li> <li>- альтруизм.</li> </ul>
	<p><i>Отношение к прошлому:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное.</li> </ul> <p><i>Отношение к будущему:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес;</li> <li>- надежда.</li> </ul>	<p><i>Отношение к будущему:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тревога.</li> </ul>

Качественный анализ статистических данных позволяет сделать вывод о том, что к первому классу относятся параметры, характеризующие стремление респондентов к счастливой, безопасной и материально обеспеченной жизни. Реализация этих целей может быть достигнута путем создания семьи и установления устойчивых межличностных отношений. Наличие семьи

рассматривается как гарантия защиты от будущего, которое вызывает подозрительность и страх. Межличностные отношения характеризуются зависимостью и подчиняемостью, стремлением найти опору в ком-то более сильном, склонностью уступать, зависимостью от чужого мнения. Респонденты, принадлежащие к данному классу, не склонны осмысливать и оценивать прошлое и настоящее, не стремятся детально планировать будущее: отсутствуют и долгосрочные, и ближайшие планы. Наличие параметра, характеризующего половую принадлежность, позволяет предположить, что данная модель будущего присуща в основном девушкам. Данный класс параметров обозначен как тип будущего «Безопасное будущее».

Высокую значимость во втором классе параметров имеют показатели осмысленности жизни. Наличие параметров «локус контроля – Я» и «локус контроля – жизнь» свидетельствуют о высоком уровне интернальности, осознании себя сильной личностью, имеющей свободу выбора и способной контролировать собственную жизнь. Самоотношение представлено параметром самооценности. Данный класс характеризует высокая ценностная насыщенность, как настоящего, так и будущего. Анализ представленных ценностей позволяет сделать вывод о желании респондентов реализовать себя в профессии, творчестве, установить межличностные отношения, в основе которых лежит соблюдение норм нравственности признанием ценности обеих сторон. Респонденты, принадлежащие к данному классу, осмысливают и оценивают как прошлое, так и будущее. Прошлое оценивается как позитивное, будущее вызывает интерес и надежду. Параметры планирования отсутствуют. Данный класс обозначен как тип «Осмысленное будущее».

К третьему классу относятся параметры, отражающие высокую структурированность будущего, стремление детально планировать как ближайшее, так и отдаленное будущее. Данный класс характеризуется осмыслением жизненной трансспективы. Самоотношение представлено параметрами, характеризующими как позитивное отношение к себе, так и наличие сомнений, тревоги, чувства вины. Эти данные говорят о повышенной

рефлексии, глубоком проникновении в свой внутренний мир, осознании своих трудностей и адекватном образе Я. Межличностные отношения неоднозначны, параметры данного класса позволяют говорить о таких качествах как стремление к сотрудничеству, сознательная конформность, доброта, бескорыстие, в то же время имеют место властность, требовательность, прямолинейность, резкость. У респондентов, принадлежащих к третьему классу, будущее вызывает тревогу. Данный класс обозначен как «Структурированное будущее».

Целью третьего этапа исследования было выявление преобладающих типов модели будущего, для чего были рассчитаны показатели респондентов по шкалам, характеризующим возможные типы. У подавляющего большинства респондентов (324 человека, что составляет 99,38%) выявлен тип «Осмысленное будущее», у 2 респондентов (0,62%) выявлен тип «Структурированное будущее». Показатели респондентов по шкалам, характеризующим тип «Безопасное будущее» имеют наименьшие значения по сравнению с показателями шкал, характеризующими типы «Осмысленное будущее» и «Структурированное будущее», что говорит об отсутствии респондентов с данным типом модели среди испытуемых.

Сопоставление показателей шкал, характеризующих типы «Осмысленное будущее» и «Структурированное будущее» позволяют говорить о наличии нескольких подклассов в классе «Осмысленное будущее». При наибольшем значении показателя по шкалам, характеризующим тип «Осмысленное будущее» и наименьшим - по шкалам, характеризующим тип «Структурированное будущее», можно говорить, что наиболее значимым для респондентов является осмысление жизни и самореализация, конкретные жизненные планы отсутствуют. Данный тип модели будущего обозначен как «Осмысленное неструктурированное будущее».

Разность в показателях по шкалам исследования, характеризующим типы «Осмысленное будущее» и «Структурированное будущее» менее 1 балла позволяет говорить о для личности в равной мере важны как самореализация,

так и достижение конкретных целей. Стремясь к самореализации, молодые люди разрабатывают конкретные планы различной протяженности, позволяющие претворить программу самореализации в жизнь. Данный тип модели будущего обозначен как «Структурированное осмысленное будущее»

Разница в показателях по шкалам исследования, составляющим содержание типов модели будущего «Осмысленное будущее» и «Структурированное будущее» от 1 до 2 баллов. Респонденты, принадлежащие к данному типу не имеют четкого представления о том, чего они ожидают от будущего; они находятся в состоянии поиска жизненных ориентиров, не имеют долговременных жизненных планов и не стремятся осмыслить собственную жизнь. Данный тип модели будущего обозначен как «Неосмысленное неструктурированное будущее».

Таблица 2

Типы модели будущего в юношеском возрасте

№ п\п	Тип модели будущего	Число респондентов абс. вел.	Число респондентов %
1.	«Осмысленное неструктурированное будущее»	262	80,36
2.	«Осмысленное структурированное будущее»	7	2,15
3.	«Неосмысленное неструктурированное будущее»	55	16,87
4.	«Структурированное будущее».	2	0,61

Таким образом, основными типами модели будущего являются: «Осмысленное неструктурированное будущее», «Структурированное осмысленное будущее», «Неосмысленное неструктурированное будущее», «Структурированное будущее». Респонденты, которым присущ тип модели

«Осмысленное неструктурированное будущее» нацелены на осмысление жизни, они имеют высокую ценностную насыщенность, как прошлого, так и будущего, и в первую очередь ориентирована на саморазвитие, творчество, овладение профессией, нравственные ценности, но не имеют четких планов, позволяющих претворить эти стремления в жизнь. Представители типа «Структурированное осмысленное будущее» стремятся к самореализации и разрабатывают как долгосрочные, так и краткосрочные планы, которые позволяют им осуществить свои планы. Тип «Неосмысленное неструктурированное будущее» характеризует респондентов, которые находятся в состоянии поиска и еще не решили для себя, чего они хотят от жизни. Представители типа «Структурированное будущее» имеют четкие планы и нацелены на их выполнение.

Результаты исследования, представленные в данной статье, отражают существующие у молодых людей тенденции в формировании модели будущего. Входящие во взрослую жизнь юноши и девушки испытывают на себе неоднозначное влияние внешней ситуации: условия жизни и требования, предъявляемые обществом к молодежи, порой меняются кардинально за короткий, по историческим меркам, срок. Ряд психологов и социологов описывают социально-экономическую ситуацию в обществе как неблагоприятную, "психогенно-напряженную". Общественный кризис отражается в массовой психологии как неудовлетворенность жизнью, снижение веры в завтрашний день, что ведет к нежеланию строить долговременные планы. Эти тенденции актуализируют необходимость разработки и внедрения программы психологического сопровождения, позволяющей сформировать такой тип модели будущего, который позволит обеспечить желаемое личностное развитие и оптимальное функционирование в качестве члена общества.

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Проблемы возраста. - М., 1984.
2. Анохин П.К. Опережающее отражение действительности // Вопросы философии. - 1962. - № 7. - С.97 - III.

3. Тихомиров О.К. Психология мышления.- М.: изд-во МГУ,1984. - 270 с.
4. Абульханова-Славская Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991.- 229 с
5. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: Дис.....д-ра психол. наук. – М., 1996. – 261 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ