

«Производственные технологии» и другим дисциплинам учебного плана, но и учить их самостоятельно добывать эти знания, используя современное информационное пространство. Использование традиционного обучения в сочетании с базовыми методами образования позволяет значительно повысить качество подготовки специалистов экономического профиля.

А.П. Лобанов,
Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка:

Н.В. Дроздова,
Республиканский институт высшей школы

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УЧЕБНОЙ ЛЕКЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Эффективность обучения, в том числе посредством лекций, зависит не только и не столько от того, кто обучает, а от того, кто усваивает знания. Каждая эпоха предлагает свою концепцию образования, исходя из потребностей общества в той или иной модели гражданина и специалиста. Формулу эффективности современной лекции можно постулировать следующим образом: развивать интеллект, основываясь на информационном подходе, при мотивационно-эмоциональном подкреплении в процессе коммуникации. Рассмотрим основные способы реализации этой формулы в лекционной работе преподавателя.

Известен афоризм: кто владеет информацией, тот владеет миром. В этой парадигме все мы являемся потребителями информации, выступая время от времени в роли информатора или реципиента. За всю историю человечества были открыты три основных способа передачи информации (социального опыта, знаний и компетенций): трансляция, ретрансляция и ретрансляция с обратной связью.

Трансляция – односторонняя передача информации. Лекция как способ трансляции знаний возникла в результате ограниченного доступа к источникам информации и отсутствия рынка печатных изданий. Достоинства лекций-трансляций – информативность, содержательная насыщенность, эксклюзивный характер транслируемого знания. Учебный процесс, с одной стороны, сводится к чтению текстов и контролю присутствия, с другой – к максимально приближенному к оригиналу воспроизведению услышанного.

Ретрансляция – это способ приема информации на промежуточном пункте связи с усилением и последующей неискаженной ее передачей. Такой способ чтения лекций смещает акценты с источника информации (предметоцентризм) на личность реципиента (студента, слушателя). Лектор использует прием «вторичного» обращения к содержанию учебного курса

средством прямых вопросов или закрепления примерами из смежных областей знаний.

Ретрансляция с обратной связью – способ передачи и усвоения информации, основанный на субъект-субъектном взаимодействии, дискурсивной активности человека познающего и реципрокном детерминизме. По мнению А. Бандуры, не только среда воздействует на человека (детерминизм), но и он воздействует на среду, выбирая и формируя ее. Другими словами, речь может идти о двухстороннем, взаимном детерминизме. При ретрансляции с обратной связью лекция сохраняет информационное содержание, но сам обмен информацией обусловлен развитием когнитивных структур субъектов, конгруэнтностью их взаимодействия [1]. Например, модульные технологии обучения предусматривают механизм обратной связи после каждого учебного модуля. Модуль обеспечивает дозирование учебной информации, доступность которой делает образование более демократичным.

Изложение текста лекции максимально приближается к модели человека познающего или наивного ученого, когда в полной мере учитываются законы и закономерности переработки и усвоения информации, интеллектуально-когнитивное развитие субъектов учебного процесса. Такие лекции высоко технологичны, требуют наличия профессиональной компетентности и определенного педагогического мастерства. В когнитивной психологии и психологии образования накоплен значительный арсенал инноваций, которые могут с успехом использоваться при чтении лекции.

Лекции с предварительным организатором. Предварительный организатор, согласно терминологии Д. Аусубеля, – вводная информация в виде когнитивных структур идей или понятий, предлагаемая перед изложением учебного материала. Он призван помочь студентам понять, усвоить и сохранить информацию, служит когнитивным навигатором в учебных текстах и вербальных сообщениях преподавателя [3; 4]. В качестве предварительного организатора могут выступать предваряющие лекцию вопросы или ключевые слова, опорные концепты и схемы, обращение к домен-специфическим знаниям студентов.

Блочно-модульная лекция с экспозиционным организатором. Максимальная продолжительность сохранения внимания (даже с учетом спонтанных отвлечений) не превышает 15 минут. Поэтому рекомендуется структурировать учебный материал в отдельные модули и блоки модулей, менять формы деятельности, опосредствовать вербальное изложение учебного материала визуально-аудиальными экспозициями.

Лекции во многом определяют научные и профессиональные интересы студентов. Факторами, способствующими академическим достижениям, являются способности, мотивация и качество преподавания. Мотивация тесно связана с нашей оценкой собственной эффективности и компетентности, или самоэффективности. Лекции призваны стимулировать

цели достижения компетентности (мастерства), а не только успеваемости, посредством манипуляции такими факторами, как разнообразие и значимость информации. С точки зрения когнитивных теорий мотивации, необходимо принимать во внимание закономерности познания и метапознания. Способность к метапознанию является одной из базовых компетенций специалиста, определяющей уровень его конкурентоспособности и профессиональной мобильности.

Согласно имплицитной теории интеллектуальной компетентности К. Двек, индивидуальные различия в эффективности обучения зависят не только от уровня развития психометрического интеллекта. Уровень академических достижений во многом определяют личностные качества субъекта образовательного процесса и его житейские репрезентации или самооценки интеллекта [2].

Представления о собственном интеллекте выступают в качестве факторов внутренней детерминации обучения. Индивидуумы, для которых характерны представления о неизменной природе интеллекта, отличаются стремлением к превосходству, ценят легкий успех, нуждаются в позитивном подкреплении и стараются избегать неудач. Они проявляют неуверенность в собственных интеллектуальных способностях при их сравнении со сверстниками и решении задач повышенной сложности. Напротив, разделяющие концепцию обогащаемого интеллекта индивидуумы готовы к развитию и самосовершенствованию, преодолению препятствий и трудностей, ориентированы на получение знаний, а не отметок, и достижения компетентности.

Современная система образования в вузе, а также система повышения квалификации все в большей степени ориентируется на метапознание [5]. Учение как учебная деятельность студентов и слушателей подразумевает два взаимосвязанных процесса: усвоение научных знаний и формирование компетенций (познание) и познание на основе познания, имеющихся знаний и компетентности (метапознание). Мы полагаем, что учебная лекция еще не исчерпала все свои возможности. Она учитывает требования времени и меняет формы, чтобы сэкономить время и донести квинтэссенцию современных знаний до их потребителя в быстро меняющихся потоках информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дроздова, Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.
2. Корнилова, Т.В. Модификация опросников К. Двек в контексте изучения академических достижений студентов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов, М.В. Чумакова, С.А. Корнилов, Е.В. Новотоцкая-Власова // Психологический журнал. – 2008. – № 3. – С. 86-98.

7. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.
4. Лефрансуа, Г. Теории научения. Формирование поведения человека / Г. Лефрансуа.– СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 278 с.
5. Лобанов, А.П. Лекция в современном вузе: коммуникативно-когнитивный подход / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2009. – 48 с.

Е.А. Лозовая,

Женский институт ЭНВИЛА

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Современная система высшего образования ориентирована на формирование специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, высоким уровнем общекультурной подготовки, стремящегося к реализации своего творческого и научного потенциала, готового к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

В Докладе Международной комиссии по образованию для XXI века отмечено, что новая система образования должна опираться на четыре основополагающих принципа: учиться жить; учиться познавать; учиться работать; учиться сосуществовать. Такой подход требует качественных изменений в системе образовательных технологий в вузе.

Важными компонентами современных педагогических технологий в вузе являются рейтинговая система оценки и контроля знаний и учебной деятельности студента, а также формирование мотиваций обучения будущих специалистов, причем названные компоненты взаимообуславливают и дополняют друг друга.

Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов является одним из основных показателей эффективности внутривузовской системы менеджмента качества образования, который обеспечивает непрерывный контроль знаний, умений и навыков.

Рейтинговая технология предполагает внедрение новых организационных форм обучения, а также позволяет корректировать знания и умения студентов.

Само понятие «рейтинг» (rating) означает определение класса или разряда, некоторую численную характеристику качества. В вузовской практике под рейтингом понимается «накопленная оценка», т.е. определенная числовая величина, выраженная в многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость студента и его компетентность.

Рейтинговая система включает в себя следующие показатели педагогической квалитметрии: норму оценивания, шкалу измерения, шкалу