

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УРОВНЯ  
ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ  
THE RELATIONSHIP BETWEEN THE MOTIVATION OF EDUCATIONAL  
ACTIVITIES AND THE LEVEL OF ANXIETY OF ADOLESCENTS**

Р.Н.Гайбович

БГПУ (Мнск)

Науч. рук. – С.А.Корзун,

старший преподаватель,

магистр психол.наук

*Настоящая статья посвящена проблеме мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте. В ней представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи мотивации учебной деятельности и уровня тревожности у подростков. Было установлено, что тревожность у подростков прямо коррелирует с социальными мотивами учебной деятельности и обратно взаимосвязана с познавательными мотивами учебной деятельности.*

*This article is devoted to the problem of motivation for educational activity in adolescence. It presents the results of an empirical study of the relationship between motivation for learning activity and the level of anxiety in adolescents. It was found that anxiety in adolescents is directly correlated with social motives for learning activity and inversely correlated with cognitive motives for learning activity.*

Мотивация учебной деятельности; тревожность; подростковый возраст.

Motivation for learning activities; anxiety; teenage years.

Проблема мотивации деятельности человека насчитывает уже не одну сотню лет, а вернее даже не одно тысячелетие. Феномен мотивации изначально изучался в связи с необходимостью стимулирования трудовой деятельности, а также с необходимостью объяснения поступков человека. Параллельно с активным развитием видов деятельности, шло и интенсивное изучение мотивации этой деятельности. Но если мотивацию учебной деятельности рассматривать в качестве области исследования, то она является достаточно молодой, основополагающие результаты ее были получены в прошлом веке. Как толчок к интенсивному изучению выступило введение всеобщего образования, в рамках которого стали очевидными различия мотивационных сфер учащихся. Исследование вопросов мотивации связано с именами таких ученых как В.Г Асеев, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.А. Файзулаев, П.М. Якобсон и др.

На сегодняшний день так и не потерял актуальность вопрос о причинах человеческой активности как в общественной жизни, так и в различных областях науки: философии, юриспруденции, медицине и др. Но особенно интенсивное изучение вопросов мотивации деятельности осуществляется в рамках психологии, педагогики и методики преподавания дисциплин. Это обусловлено значительными изменениями, которые произошли в последнее время, требованиями к современному образованию, а именно количеством и качеством знаний, уровнем сформированности учебной деятельности учащихся [1, с. 84].

Таким образом, важность мотивации учебной деятельности определяется тем, что мотивация учения – это решающий фактор эффективности учебного процесса. В качестве методологической основы изучения данной проблемы выступают положения деятельностной теории о психологическом содержании, функциях, механизме образования и функционирования мотивов [1].

В настоящее время, в условиях быстро меняющейся информации (информационного бума), главной задачей школы является не просто обучение учащихся знаниям, умениям и

навыкам, а формирование личности обучающегося, будущего активного деятеля, который сможет обеспечить общественный прогресс [3].

В подростковом возрасте относительно развития личности требуется пристальное внимание взрослых. Это обусловлено тем, что в случае неудачного вхождения в социум усиливается общая кризисная ситуация возраста, происходит дезадаптация личности, нарушается нормальное протекание жизнедеятельности. Выявление причин поведения подростка, который входит в противоречие с интересами общества, и выработка эффективных стратегий его коррекции представляют собой одну из «вечных» тем психологии. К тому же именно подростковый возраст принято считать сенситивным периодом для коррекции нарушений в развитии личности [1].

Несмотря на то, что в литературе описание тревожности представлено достаточно, все равно сохраняется много неясностей в понимании данного явления. Основные дискуссии ведутся вокруг определения понятия «тревожность». Кроме этого, существует проблема отождествления и взаимозаменяемости понятий «тревожность» и «тревога». Среди вопросов, согласно которым точки зрения исследователей существенно расходятся, можно отметить различия между тревогой и страхом, проблему нормальной и патологической тревожности, влияние тревожности на процесс и результаты деятельности, понимание тревожности как единого явления или термина для обозначения совокупности явлений [3]. Актуальность проблемы школьной тревожности сохраняется и в наши дни. В литературе отмечается, что на уровень тревожности у подростков большое влияние оказывает школьная успешность. Характерно, что подростки с повышенным уровнем тревожности рассматривают отметку не как мерило знаний, а прежде всего, как выражение отношения педагога, что говорит о преимущественно внешней ориентации тревожных детей, об отсутствии собственных, внутренних критериев [3].

Одной из задач исследования явилось определение взаимосвязи мотивации учебной деятельности и уровня тревожности у подростков. В качестве диагностического инструментария для выявления уровня и характера тревожности, связанной с обучением в школе, использовали тест школьной тревожности Филлипса. Для изучения тревожности у подростков использовалась шкала тревоги Спилбергера (State-Trait Anxiety Inventory – STAI), которая является информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Для выявления мотивации учебной деятельности у подростков применялась методика Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова). В исследовании приняло участие 90 испытуемых. Это были ученики 6-7-х классов, обучающиеся в ГУО «Миорская средняя школа №3 имени Е.А. Томко».

В результате исследования мотивации учебной деятельности у большинства испытуемых выявлен познавательный мотив учения (43%) – они в большей степени ориентированы в процессе обучения на овладение новыми знаниями, ориентация на процесс и результат учения, выражаемый в оценке, так же на усвоение способа получения знаний. Примерно такое же количество респондентов (45%) выявлено с гармоничным сочетанием мотивов учения. Для них значимыми являются как социальные, так и познавательные мотивы. Однако, в исследовании были обнаружены и респонденты с ведущими социальными мотивами учения, для них в процессе обучения важным является стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу, так же значимо стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя, родителей и своих товарищей.

Исследование тревожности выявило у подростков умеренный уровень выраженности реактивной тревожности у (55,6%) и, к сожалению, очень большое количество испытуемых с умеренной (46,7%) и высокой личностной (48,9%) тревожностью. Наибольшее переживание тревоги у подростков вызывают ситуации публичной проверки знаний, достижений, возможностей, в ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления

себя другим, демонстрации своих возможностей, отношения со взрослыми в школе в целом имеют общий негативный эмоциональный фон.

У подростков с социальными мотивами учения достоверно выше показатели личностной тревожности, им же свойственны достоверно высокие значения тревожности из-за фрустрации потребности в достижении успеха – они отмечают неблагоприятный психический фон в школе, который не позволяет им развивать свои потребности в успехе и достижении высокого результата, подростки данной группы в оценке своих результатов, поступков и мыслей ориентируются на других, ожидают негативных оценок, что и обуславливает высокий уровень тревожности в данной сфере.

Подростков с гармоничными и познавательными мотивами отличает достоверно более низкий уровень личностной тревожности, т.е. они не испытывают преград в удовлетворении потребности в достижении успеха, при оценке собственных результатов не склонны ориентироваться на внешние оценки, не испытывают тревог по поводу оценок, даваемых окружающими.

Анализ взаимосвязи мотивации учебной деятельности и тревожности у подростков показал, что тревожность у подростков прямо коррелирует с социальными мотивами учебной деятельности и обратно взаимосвязана с познавательными мотивами учебной деятельности.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование показало особую значимость феномена тревожности и мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте. Представленные результаты имеют определенный прогностический потенциал, позволяющий педагогу-психологу и педагогам-предметникам в процессе психолого-педагогического сопровождения предвидеть возможные «зоны риска» и своевременно скорректировать образовательный маршрут учащихся подросткового возраста.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Качуровская, Е.Н. О возрастных особенностях учебной мотивации / Е.Н.Качуровская // Современные наукоемкие технологии. – 2007. - № 5. – С. 83-85.
2. Прядехо, А.Н. Мотивы обучения как средство повышения эффективности учебного процесса / А.Н.Прядехо, А.А.Прядехо // Вестник Брянского государственного университета. – 2013. - № 1. – С. 55-60
3. Старшина, И.В. Феномен подростковой тревожности / И.В.Старшина // Преподаватель XXI века. – 2007. - № 1. – С. 183-187
4. Никулина, Ю.Н. Теоретический анализ проблемы тревожности в отечественной и зарубежной литературе / Ю.Н.Никулина // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2013. - № 7. – С. 21-27