

ЖИЗНЕННЫЕ СОБЫТИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО

Данилова Н.С.

Данная статья посвящена изучению влияния событий жизненного пути на образ будущего. В работе представлен теоретический обзор зарубежных и отечественных теорий образа будущего в рамках психологического времени личности. Приводятся результаты эмпирического исследования, на основании которых событийная насыщенность жизненного пути может рассматриваться как один из основополагающих факторов формирования модели будущего в юношеском возрасте.

Ключевые слова: жизненное событие, модель будущего, юношеский возраст.

The article studies the influence life events on forming of the future model at adolescence. The article contains the results of empirical research, allowing regarding life events as important factor of forming of the future model.

Key words: life event, future model, adolescence.

В связи с глубокими и быстро протекающими социальными изменениями, резко возросшим количеством разнообразных факторов, влияющих на психологический облик современной молодежи, вопросы о планах, представлениях о будущем в юношеском возрасте приобрели особую актуальность. Сформированные представления о будущем многими исследователями рассматривается как необходимая предпосылка дальнейшего развития личности. Образ будущего функционирует в роли эталона, структурируя цели, устремления, планы и актуализируя содержание субъективного опыта.

Тема будущего разрабатывается достаточно интенсивно как в отечественных, так и в зарубежных психологических исследованиях, однако исследования не соответствуют в полной мере запросам теории и практики. Актуальность исследования образа будущего у лиц юношеского возраста обусловлена тем фактом, что изучение представлений юношества о будущем и факторов, влияющих на формировании будущего, позволяет прогнозировать основные тенденции дальнейшего развития общества. Ускорение темпов жизни, обострившиеся социальные, экономические, политические проблемы приводят к увеличению числа проблемных ситуаций, которые личность должна преодолевать на протяжении своего жизненного пути. В связи с этим, определение и анализ факторов, влияющих на формирование образа ждущего, являются важными направлениями в современной психологии.

Существует ряд категорий и понятий, с помощью которых в психологии изучается тема будущего, прежде всего, это понятие "жизненная перспектива". Сложилась определенная научная парадигма, в рамках которой жизненная перспектива рассматривается преимущественно как субъективный образ будущего, хотя нередко понятие «жизненная перспектива» употребляется как

синоним временной перспективы. По традиции, заложенной К.Левиним и принятой в психологии, "временная перспектива" является более широким понятием, чем «образ будущего», это целостное видение человеком своей жизни, как в будущем, так и прошлом [1, 47]. Так, Ж. Нюттен рассматривает временную перспективу как последовательность событий с определенными интервалами между ними, представленных в восприятии, в сознании человека в некоторый конкретный момент времени [2]. Ф.Зимбардо и Дж.Бойд временную перспективу рассматривают как фундаментальную единицу измерения психологического времени, которая базируется на когнитивных процессах, распределяющих человеческий опыт на временные отрезки прошлого, настоящего и будущего [3]. П. Фресс ввел понятие "временной кругозор", которое является интегративной характеристикой развития временных представлений личности, формирующихся в процессе социальной деятельности [4]. П. Фресс считает, что будущее может представляться как перспектива достижения и как перспектива чего-то неопределенного. Проективные перспективы индивида зависят от его возможностей предвосхищать будущее, а предвосхищение зависит, в свою очередь, от прошлого индивида. В.Ленс определял перспективу будущего как личностную черту, которая, с одной стороны, порождается в мотивационных процессах, являясь результатом мотивационной целевой установки, с другой стороны, влияет на достижение цели [5].

В отечественной психологии разработка проблемы жизненной перспективы происходила преимущественно в русле идей С.Л.Рубинштейна и осуществлялась под руководством К.А. Абульхановой-Славской, которая предлагала различать "психологическую, личностную и жизненную перспективы как три различные явления" [6, с. 144]. Под психологической перспективой понимается "способность человека сознательно, мысленно предвидеть будущее, прогнозировать его, представлять себя в будущем... Личностная перспектива - это не только способность человека предвидеть будущее, но и готовность к нему в настоящем, установка на будущее... Жизненная перспектива включает совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают личности возможность для оптимального жизненного продвижения" [6, с. 144-145].

Многие авторы рассматривают жизненную перспективу с позиций планирования будущего. Так, С.Л.Рубинштейн подчеркивает, что жизненный план является отражением прошлого, настоящего и будущего в жизнедеятельности личности, в их диалектическом единстве и преемственности [7].

Следует заметить, что жизненные планы являются важной, но не единственной составляющей образа будущего. Жизненная программа не исчерпывается конкретными планами, а временная перспектива - это не только программируемые, планируемые события. Кроме планируемых событий, жизненная перспектива включает и события, которые можно ожидать, а не планировать, события, вызванные объективными, не зависящими от личности

обстоятельствами. В частности, проявлением объективных оснований жизненной перспективы личности является осознание человеком конечности индивидуального существования, то есть жизненная перспектива помимо потенциальной возможности выступает и как неизбежность следования определенных событий, изменений в будущей жизни личности.

По мнению Е.И.Головахи и А.А.Кроника, в отличие от жизненной программы, которая является стратегией деятельности и достижений, жизненная перспектива - это картина будущей жизни в сложной противоречивой взаимосвязи планируемых и ожидаемых (например, потери и неудачи) событий, с которыми человек связывает социальную ценность и индивидуальный смысл жизни [8].

Таким образом, в пространстве психологического знания проведено значительное количество исследований, посвященных изучению формирования модели будущего. В большинстве из них будущее рассматривается как своеобразное психологическое образование, являющееся результатом внутренней работы личности, направленной на обеспечение желаемого личностного развития и оптимального функционирования в качестве члена общества.

Анализ научной литературы, посвященный исследованию жизненного пути человека, позволяет выделить три основных подхода в изучении жизненных событий: возрастно-психологический, нарративный и событийный [9]. С точки зрения возрастно-психологического подхода, события жизненного пути являются результатом процесса развития, последовательными изменениями, происходящими по мере переживания личностью различных этапов жизненного цикла. Психологическое развитие представляется как закономерное прохождение возрастных стадий и возрастных кризисов на протяжении жизненного пути. Возраст-психологический подход позволяет прогнозировать возрастные кризисы, определять события внутри отдельной стадии, но антиципация событий, являющихся результатом возрастного нормативного развития, не включает в сферу своего изучения человека как субъекта развития, имеющего собственную волю, свободу выбора, не отражает специфики человеческой жизни как идиографического феномена.

Нарративный подход является более индивидуализированным, так как изучает не конкретные события, а их отражение в сознании субъекта. Жизненный путь личности рассматривается как процесс упорядочивания личного опыта. Человек не просто «порождает свою жизненную историю, а сам является ее «автором» и «редактором» [9, 60]. Нарративный подход позволяет реконструировать, осмысливать и переосмысливать значимые жизненные события, символизировать жизненный опыт. В процессе символизации опыта субъект, выбирая определенный жанр и сюжет нарратива, вербально оформляет свою жизненную историю. Непрерывное обращение к субъективному опыту, «переписывание» истории собственной жизни достигается за счет частичного отказа от объективности. Отдаляясь от реальности, субъект рискует утратить готовность к осмыслению и разрешению тех задач, которые будут появляться на протяжении жизненного пути.

Событийный подход рассматривает взаимодействия человека и среды, жизненный путь понимается как непрерывный процесс переживания внутренних и внешних событий. Данный подход позволяет осмысливать прошлую жизнь и оценивать будущую, психологически готовиться к предстоящим жизненным событиям.

Согласно взглядам отечественной психологии, основу структуры временной перспективы определяет содержание переживания события. Событие - основная единица всякого исторического процесса, в том числе и биографии человека, с событиями связаны коренные перестройки характера, изменения направления или темпа развития личности. Понимание сущности событий во многом определяет понимание природы жизненного пути в целом. Основными условиями отнесения события к системе временной перспективы является перцептивно-эмоциональная яркость переживания субъектом происшедшего, происходящего или будущего события и важность его включения в "историю жизни" и судьбы личности.

Значимые жизненные события и связанные с ними личностные изменения рассматривались в отечественной психологии в структуре жизненного пути личности С.Л. Рубинштейном, который считал, что под влиянием "критических", "поворотных" событий в жизни человека происходят изменения личности, причем эти изменения, весьма болезненно переживаются личностью, что связано с особенностями перехода, перестройки образа "Я" после "потери себя" и наступающего вновь "обретения". С.Л. Рубинштейн, представляя два способа существования человека, связывает переход от первого - "существующего" способа ко второму - "нравственному" с мощным притоком рефлексии. С ее помощью человек словно прерывает жизненный путь и выходит мысленно за его пределы. С этого момента, по словам С.Л. Рубинштейна, "начинается либо путь к душевной опустошенности, к нигилизму, к нравственному скептицизму, к цинизму, к моральному разложению, или другой путь - к построению нравственной человеческой жизни на новой сознательной основе" [4, 352].

В трудах Б.Г.Ананьева жизненный путь человека рассматривается как "история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения" [10, 67], все события индивидуального развития располагаются относительно к системе измерения исторического времени и субъективная картина жизненного пути человека стоит всегда соответственно индивидуальному и социальному развитию, которое соизмеряется в биографо-исторических датах.

По мнению Л.С. Выготского, каждый период жизни человека должен рассматриваться как динамическое процессуальное целое, должны учитываться все связи и зависимости между событиями жизни, необходимо видеть то, что объединяет эти события в единый процесс. Таким объединяющим фактором является процесс осознания, переживания и осмысления жизненного события, в основе которого формируется осмысленность жизни. Особенности жизненных планов личности, время их наиболее активного формирования в значительной степени определяется конкретной ситуацией развития данной личности [11].

Время, последовательность и способ осуществления жизненного события не менее важны, чем сам факт, что данное событие имело место. В психологическом времени последовательность событий определяется их содержанием. Следовательно, закономерности психологического времени связаны со значимыми событиями. Чем более значимо событие, тем большее влияние оно оказывает на формирование обобщенных оценок длительности и последовательности.

Существуют различные классификации событий. Б.Г. Ананьев различал события окружающей среды и события поведения человека в среде. К этому можно добавить третью группу – события внутренней жизни. Кроме того различают “реальные” (“объективные”) и “субъективные” (“когнитивные”) события. Согласно Е.И. Головахе и А.А. Кронику, события могут содержать межличностный план и, в этом случае события предполагают существование лица, причастного к данному изменению (встреча, женитьба и замужество, ссора, совместная работа и т.п.) [8]. Существуют события, которые происходят без участия других людей (изменения в природе, в состоянии собственного здоровья и т.д.).

Теоретический анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что в том случае, если событие затрагивает центральные аспекты личности индивида (представление о себе, жизненные смыслы), их можно рассматривать как один из факторов личностных изменений. Одним из индикаторов жизненного события являются процессы переоценки и переосмысления прошлого, ценностей, изменение целей, жизненных планов.

В данной работе ставилась цель исследовать значимые события как фактор, влияющий на формирование модели будущего в юношеском возрасте.

В качестве выборки исследования выступили юноши и девушки в возрасте 18-19 лет, учащиеся Минского финансово-экономического колледжа, всего в исследовании приняло участие 60 человек.

При проведении исследования использовались следующие методики: методика М.Р. Гинзбурга «Методы исследования психологического будущего», методика Е.Ю. Коржовой «Психологическая автобиография», тест Д.А. Леонтьева СЖО, опросник межличностных отношений А.А. Рукавишникова.

Для определения структурных элементов модели будущего использовался факторный анализ диагностических данных, в результате которого был получен массив данных, качественный анализ которых позволил выделить ряд обобщенных факторов, взаимосвязанных между собой.

Первый обобщенный фактор включает следующие шкалы: внутренний локус контроля, связанный с осмыслением жизни ($r = - 0,73$), жизненные цели ($r = - 0,66$), планирования ближайшего будущего ($r = - 0,64$), процесс жизни ($r = - 0,57$). Данный фактор является ведущим в структуре образа будущего, общий вес факторных нагрузок $r = 7,96$, что говорит о том, что рефлексия, предполагающая осмысление собственной жизни, формулирование жизненных целей и планирование конкретных событий ближайшего будущего является основополагающим элементом в процессе формирования модели будущего.

Второй обобщенный фактор имеет общий вес факторных нагрузок 4,36 и включает шкалы, характеризующие стремление респондентов строить планы ($r = 0,67$) – планы на 10 лет вперед, ($r = 0,55$) – планы на 20 лет, ($r = 0,55$) – планы на 5 лет, ценностную насыщенность будущего ($r = - 0,46$). Таким образом, стремление респондентов строить долговременные планы является важным фактором формирования образа будущего. Планы являются результатом непрерывного процесса целеполагания, выдвижения новых этапных целей и средств их реализации. Обычно планы представлены в сознании как программа действий на будущее, они связаны с предполагаемыми изменениями и порой содержат долю неопределенности.

Третий обобщенный фактор включает следующие шкалы: общая событийная насыщенность жизни ($r = - 0,56$), аффект, выраженное поведение ($r = 0,46$), событийная насыщенность будущего ($r = - 0,44$), длительность прогнозирования событий будущего ($r = - 0,44$). Обобщенный фактор имеет общий вес факторных нагрузок $r = 3,95$. Данный фактор включает параметры, характеризующие жизненные события. Помимо событий планируемых, модель будущего включает ожидаемые события, то есть события, вызванные объективными причинами. Такие события могут быть нежелательными, но их неизбежность обусловлена самим ходом жизни, поэтому признается личностью и включается в модель будущего.

Четвертый обобщенный фактор включает следующие шкалы: событийная насыщенность прошлого ($r = 0,63$), включение, требуемое поведение ($r = 0,53$), чувство безнадежности по отношению к будущему ($r = 0,51$), $0,51$), чувство тревоги по отношению к будущему ($r = 0,045$), события прошлого, связанные с этапами взросления ($r = 0,42$), события прошлого, связанные с достижениями ($r = 0,41$). Данный обобщенный фактор имеет общий вес факторных нагрузок $r = 3,66$ и свидетельствует о важности личного жизненного опыта, о влиянии, которое события прошлого оказывают на формирование модели будущего

Пятый обобщенный фактор имеет общий вес факторных нагрузок $r = 3,22$ и включает «аффект, требуемое поведение» ($r = - 0,46$), «аффект, выраженное поведение» ($r = - 0,44$), «интимно-личностные события» ($r = 0,44$). Содержательные характеристики данного фактора позволяют сделать вывод, что для формирования модели будущего имеют значение как особенности межличностного поведения, так и определенные категории событий.

Анализ обобщенных факторов позволяет сделать вывод, что событийная насыщенность жизненного пути и готовность индивида строить планы на будущее являются важными параметрами моделирования образа будущего. Жизненные планы понимаются как система целей; наличие целей обуславливает активность личности, обеспечивает ее собственную динамику как источника построения собственной. Цели являются важной характеристикой будущего и чем больше временная протяженность жизненных планов, тем в большей степени сформирована модель будущего.

Наиболее показательной и информативной методикой с точки зрения детального событийного анализа является методика Е.Ю.Коржовой «Психологическая автобиография». Данная методика применялась с целью

сбора материала о наиболее важных, с точки зрения испытуемых, событий прошедшей и будущей жизни, после чего на базе двух основных принципов обработки, включающих временной и содержательный аспекты, осуществлялся детальный событийный анализ. Временной аспект состоял в выяснении временной принадлежности событий к прошлому или настоящему. Процедура анализа содержания заключалась в отнесении значимых событий к определенному классу. В качестве дополнительного показателя выступала оценка события, фиксирующая отношение к событиям в заданном оценочном интервале (от -5 до +5). По степени влияния на испытуемых выделяют события, оказывающие значительное влияние (4-5 баллов), умеренное (3 балла), малое (1-2 балла).

Таблица 1 - Событийная насыщенность прошлого и будущего

Отношение к событиям	Количество событий	
	абс.	%
Позитивно окрашенные события прошлого	372	84,93
Негативно окрашенные события прошлого	66	15,07
События прошлого Σ	438	100
Позитивно окрашенные события будущего	285	93,14
Негативно окрашенные события будущего	21	6,86
События будущего Σ	306	100

Приведенные данные позволяют сделать заключение, что в юношеском возрасте имеет место достаточно глубокое и детальное планирование собственного будущего. Количество событий будущего составляет почти 70% (69,86%) от количества событий прошлого, что свидетельствует о способности респондентов составлять долгосрочные жизненные планы, предвидеть задачи, которые придется решать на протяжении жизненного пути. Антиципационные процессы, под которыми понимается способность предвосхищать, предугадывать события, прогнозировать возможный ход жизненного процесса, ведут к пониманию закономерностей развития жизненного пути и готовности к формированию модели собственного будущего. Следует отметить, что у лиц юношеского возраста среди значимых событий прошлого и будущего преобладают события, имеющие положительную эмоциональную оценку (соответственно 84,93% и 93,13%). Респонденты, прогнозируя собственное будущее, стремятся исключить из жизненных планов негативные события.

Существует множество попыток классифицировать события по содержанию, стремящиеся охватить как можно более разнообразных характеристик. Предлагаемая в данной работе классификация предоставляет возможность проведения подробного содержательного анализа. Было выделено 12 классов значимых событий, большинство из которых содержат несколько видов событий, к ним относятся следующие:

- события, связанные с изменением привычного жизненного уклада: переезд на новую квартиру, переезд в другой город, приход в новый коллектив;
- события, связанные с достижениями: победы на олимпиадах; спортивные успехи; успешное окончание базовой школы или музыкальной школы; учеба

на различных курсах;

- события рефлексии: появление изменений в психологических чертах собственной личности; разрешение внутриличностных проблем; стремление к обладанию определенными чертами характера; переживание новых эмоциональных состояний;

- события в области межличностного взаимодействия: обретение новых друзей, ссоры, конфликты;

- изменения в составе родительской семьи: рождение брата или сестры, развод родителей, смерть близкого человека;

- события, связанные с этапами взросления и изменением статуса: достижение совершеннолетия, приход в школу, поступление в вуз, выход на работу, уход на пенсию;

- события досуга: интересно проведенное время, путешествия, появление хобби.

Таблица 2 - Значимость различных классов событий

№ п/п	Классы событий	Оценка событий	
		Позитивные события	Негативные события
1.	Факт собственного рождения	+5	-
2.	Факт собственной смерти	-	-5
3.	События в области межличностного взаимодействия	+4,7	-5
4.	События в области интимно-личностных отношений	+4,97	-4,8
5.	Изменения в составе родительской семьи	+4,5	-4,5
6.	Достижениями в области учебы, спорта, творчества	+3,5	-3,25
7.	События рефлексии	+5	-5
8.	Этапы взросления и изменение статуса	+2,46	-2,5
9.	События, затрагивающие состояние здоровья	+5	-4,75
10.	События досуга	+3,14	-
11	Изменение привычного жизненного уклада	+3,25	-3,25
12	Материальные приобретения	+3,5	-

По уровню оценок события, приведенные в Таблице 1, можно разделить на три категории. К первой категории относятся события с высокими оценками (как положительными, так и отрицательными) – от 4,7 до 5, эти события воспринимаются респондентами как наиболее значимые. В эту категорию входят события, касающиеся вопросов жизни и смерти (п.п. 1,2,9), события рефлексии (п. 7), а также события в области межличностного взаимодействия (п.п. 3,4,5). Ко второй категории относятся события с оценками от 3,5 до 4,5, к ним относятся изменения в составе родительской семьи, достижения в области учебы, спорта, творчества и материальные приобретения (п.п.5,6,12). Наименее значимыми респонденты считают события, затрагивающие этапы взросления и изменения статуса, события досуга и изменения привычного жизненного

уклада (п.п.8,10,11), диапазон оценок этих событий от 2,46 до 3,25.

Все события первой категории можно отнести к событиям внутренней жизни, в том числе и осознание факта собственного рождения как позитивного события и факта неизбежной смерти как события негативного, так как в данном случае мы имеем дело с не столько с событием, сколько со смысложизненной рефлексией респондента. Все события, относящиеся к третьей категории можно отнести к событиям внешней среды. Вторую категорию составляют события, относящиеся как ко внешней сфере, так и ко внутренней.

Детальный событийный анализ позволяет сделать вывод, что события, относящиеся ко внутренней сфере человека, являются наиболее значимыми в юношеском возрасте, они оказывают значительное влияние на формирование модели будущего

Жизненные события, являясь «переломными» или «этапными» моментами, выступают в качестве источника личностного развития. Жизненное событие можно рассматривать как особую форму связи, обеспечивающей сосуществование личности и ее социокультурного окружения. Сложное переживание себя на пересечении настоящего и будущего, реального и идеального детерминирует осмысление собственного будущего. Таким образом, процесс формирования модели будущего в значительной степени инициирован значимыми жизненными событиями.

1. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / [Пер. с англ. И. Ю. Авидон]. — СПб.: Речь, 2000 – 230 с.
2. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева.- М.: Смысл, 2004.- 608 с.
3. Zimbardo P.G. Boyd J.N. Putting Time in perspective: A Valid, Reliable Individual-Differences Metric // Journ. Of Personality and Social Psychology. 1999. V. 77. № 6.Р. 1271 – 1288.
4. Фресс П. Восприятие и оценка времени / П.Фресс, Ж.Пиаже // Экспериментальная психология. - М.: Прогресс, 1978. - Вып.6. С.88-135.
5. Lens W. Future Time Perspective: A cognitive-emotional concept // Frontiers of motivational psychology / Eds. D.R. Brown, J. Veroff. N.Y. Springer-Verlag, 1986. P. 173 – 190.
6. Абульханова – Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991.- 229 с.
7. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.1973.
8. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности.-К.: Наукова Думка, 1984.-208 с.
9. Бочавер А.А. Исследования жизненного пути человека в современной зарубежной психологии / Психологический журнал. – 2008. – Т. 29. - № 5. – С.54 - 62.
10. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т. – М.: Педагогика, 1980. – Т 1. – 339 с.
11. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1984.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ