

**СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Темы 2-4**

специальность

1-08 81 09 Инклюзивное  
образование

## Тема 2. Характеристика образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития

- Понятия «образовательный процесс», «участники образовательного процесса».
- Государственные гарантии прав в сфере образования (Кодекс Республики Беларусь об образовании, ст.3).
- Сущность процесса обучения.
- *Структура процесса обучения и его виды.*
- Особенности процесса обучения учащихся с ОПФР.
- Особенности реализации общедидактических принципов и методов обучения.

# *Сущность процесса обучения –*

взаимодействие учителя и учащихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется воспитание и развитие учащихся, приобретает образование.

# ОБРАЗ-ование как становление образа

развитие личностного потенциала  
человека от рождения до старости.

# ***Жизненная цитата***

Жизнь не в том, чтобы найти себя.

Жизнь – это формирование себя самого.

# Образовательный процесс —

обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ (Кодекс, 1.9).

# Особенности процесса обучения учащихся с ОПФР (1)

1. Выделение комплекса специальных коррекционно-развивающих задач (которые не включаются в содержание образования нормально развивающихся детей того же возраста).
2. Наличие пропедевтического периода в обучении.
3. Опора на предметно-наглядную основу.
4. Расчлененно-целостный характер обучения: разделение материала на составные части, изучение каждой в отдельности с последующим объединением в систему знаний при целенаправленном формировании, уточнении и закреплении имеющегося опыта.

# Особенности процесса обучения учащихся с ОПФР (2)

5. Стимулирование познавательной активности и положительной мотивации учения.
6. Активная роль учителя в организации учебной деятельности учащихся, но дифференцированная по их возрастам и познавательным возможностям. (Монтессори считала активность константой, величиной постоянной, т.е. если учитель возьмет на себя большую часть активности, то детям на весь класс достанется меньшая).
7. Построение системы необходимых «обходных путей» обучения, использование специфических методов, приемов и средств.
8. Значительно более глубокая, чем в массовом образовании, дифференциация и индивидуализация обучения, особая организация образовательной среды.



# Правила, необходимые

*для определений:*

не признавать неясные или двусмысленные термины;  
в определениях использовать только известные или объясненные термины.

*для аксиом:*

признавать аксиомами только сами по себе очевидные положения.

*для доказательств:*

доказывать все, хотя бы немного неясные, положения, пользуясь аксиомами или ранее доказанными положениями;  
избегать двусмысленности терминов, ставя на место определяемого термина нужное определение.

- *По Блезу Паскалю, французский математик 17 века*

# Тема 3. Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования

- Проблема содержания образования обучающихся с ОПФР. Стандарты и программы специального образования. Дифференцированные программные требования. Индивидуальные планы и программы.
- Формы получения образования.
- Классификации педагогических условий. Внешние и внутренние педагогические условия реализации инклюзивного образования.
- Оценка качества образования: альтернативные виды оценок.
- Семья как ресурс коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР.

*Проблема содержания специального образования заключается в решении следующих задач:*

- Приблизить содержание образование к требованиям современного общества с учетом изменяющихся социально-экономических условий (знания для будущего, а не для прошлого, морально устаревшие).
- Обеспечить учащихся знаниями, выполняющими развивающую функцию, способствующими не предметной подготовке, а становлению социального опыта и коррекции личности на основе индивидуальных и возрастных особенностей детей на всех этапах обучения.
- Ввести интегрированные предметы, направленные на более комплексное решение коррекционных задач.
- Разработать содержание новых специальных курсов, нацеленных на усвоение практических знаний о себе как человеке и личности в системе «Я – общество».
- Оптимизировать содержание трудового обучения.

# Оценка качества образования

**Задание:** *ознакомиться с содержанием статей*

1. Варенова, Т. В. Принципиальные подходы к оценке качества образования лиц с особенностями психофизического развития в условиях инклюзии / Т. В. Варенова // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Мин-во образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 43 – 46.
2. Варенова, Т.В. Современные тенденции в мониторинге качества образования в инклюзивном пространстве / Т.В. Варенова. – Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Повышение качества образования в условиях поликультурного социума». – Витебск: ВГУ, 2017. – С. 10 –13.

## Тема 4. Особые образовательные потребности

- Понятия «особые образовательные потребности» (ООП), «специальные условия для получения образования».
- Аспекты отражения особых образовательных потребностей: содержание образования; методы и средства обучения; способы и формы организации обучения; определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействия.
- Определение особых образовательных потребностей для различных категорий детей с ОПФР и видов коррекционных занятий, согласно соответствующему учебному плану специальной общеобразовательной школы.

# *Особые образовательные потребности*

**ООП** – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения (*В.И.Лубовский*)

*Особые образовательные потребности* прослеживаются в нескольких аспектах:

- содержание образования;
- методы и средства обучения;
- способы и формы организации обучения;
- определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействия.

# ООП предполагают (1)

- Выявление первичного нарушения в развитии ребенка как можно раньше.
- Начало специального обучения сразу после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка. Так, если нарушение слуха или зрения выявлено в конце первого месяца жизни ребенка, то и специальное обучение должно начинаться в первые месяцы жизни, а не только сводиться к медицинскому лечению. Игнорирование целенаправленной психолого-педагогической помощи приводит к необратимым потерям в достижении возможного уровня развития ребенка.
- Введение специальных разделов в содержание обучения, которые отсутствуют у нормально развивающихся сверстников.



# ООП предполагают (2)

- Построение «обходных путей» обучения, использование специфических средств и методов, которые не применяются в традиционном образовании. Так, значительно более раннее, чем в норме, обучение глухих детей дошкольного возраста грамоте является одним из обходных путей формирования их словесной речи; для обучения чтению слепых детей применяется шрифт Брайля; одним из обходных путей развития письменной речи является обучение компьютерным технологиям работы с текстом на первых годах школьного обучения;
- Регулярное осуществление контроля за соответствием выбранной программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.
- Соответствие образовательной среды возможностям ребенка (пространственная и временная организация). Например, аутичные дети нуждаются в особом структурировании жизненного и образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего и обеспечивающего возможность предсказывать ход событий, планировать свое поведение.

# ООП предполагают (3)

- Подготовленность и реальное участие всех окружающих взрослых в решении особых образовательных задач за пределами образовательного учреждения, скоординированность их усилий.
- Ребенок с выраженными нарушениями в развитии нуждается в реабилитации средствами образования на протяжении всей своей жизни, хотя с возрастом ее задачи будут принципиально меняться.
- Осуществление процесса реабилитации средствами образования квалифицированными специалистами, компетентными в решении развивающих и коррекционных задач обучения.

# Специальные условия:

- создание безбарьерной среды,
- доступ к информационно-коммуникационным ресурсам путем предоставления необходимых технических средств реабилитации,
- педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи.

# Задания

1. Составить разветвленную логическую схему нарушений по типу развития (психическое / физическое).
2. Ознакомиться с анализом комплектования в текущем учебном году