

**ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ  
В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**





## **ПЯТЬ ШАГОВ К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ:**

2002 – 2006 годы

2007 – 2010 годы

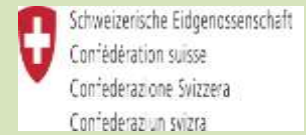
2011 год

2015 – 2018 годы

2019 и далее

# ПРОШЛОЕ или КАК ВСЁ НАЧИНАЛОСЬ? 2002 – 2006 годы:

Первый этап осуществлялся при финансовой поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству



Swiss Agency for Development and Cooperation SDC  
Швейцарское Управление по Развитию и Сотрудничеству SDC



## Созданное научно-методическое обеспечение:

- **Я играю и учусь:** Пособие для детей с особенностями психофиз. развития/ Е.А. Якубовская, Т.В. Лисовская, И.В. Ковалец и др. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004. Допущено Министерством образования Республики Беларусь.
- **Я и окружающий мир:** Пособие для детей с особенностями психофизического развития/ Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004 – 98 с. Допущено Министерством образования Республики Беларусь.





## Созданное научно-методическое обеспечение:

- **Лещинская, Т.Л. Азбука.** Пособие для детей с тяжелыми нарушениями развития. В 2 ч.: Ч.1./ Т.Л.Лещинская, О.Л.Черкас. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004 – 98 с.
- **Лещинская, Т.Л. Азбука.** Пособие для детей с тяжелыми нарушениями развития. В 2 ч.: Ч.2./ Т.Л.Лещинская, Ю.Н.Кислякова. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004.



## Созданное научно-методическое обеспечение:

**Мир моего детства:** пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / И.К. Боровская, Ю.Н. Кислякова, И.В. Ковалец, Е.М.Калинина, В.В. Мыслюк. – Минск: Харвест, 2006.

**Познаем мир в играх, звуках и красках:** пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / М.В.Былино, Ю.В.Захарова, О.В.Клезович.- Минск: Харвест, 2006.



## Созданное научно-методическое обеспечение:

**Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов:** пособие для педагогов / И.К. Боровская, М.В. Былино, Ю.Н. Кислякова, Е.М. Калинина, И.В. Ковалец, Т.Л.Лещинская, Т.В. Лисовская. – Национальный институт образования. – Минск, 2007. **Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.**

**Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием:** учеб.-метод. пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В.Лисовской. – Минск: Четыре четверти, 2008. **Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь**





**Второй этап – 2007 – 2010 годы  
Что дало для ребенка созданное  
научно-методическое обеспечение?**





# Что дало для ребенка созданное научно-методическое обеспечение?



# Что дало для ребенка созданное научно-методическое обеспечение?





**Что дало для нас, ученых, общение  
с воспитателями домов-интернатов и воспитанниками?**





# Что дало для нас, ученых, созданное научно-методическое обеспечение?



# Что дали для нас, ученых, проведенные семинары работа в домах-интернатах?



06/12/2011

## Третий шаг - 2011 год:

Постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь

Принятие Положения 48/56 «Об утверждении инструкции о порядке организации и получении специального образования в учреждениях социальной защиты» от 28 июня 2011 года

Образовательные условия  
необходимо предоставить для  
всех и шанс для восстановления  
дееспособности надо дать  
каждому



# Различные организационные модели обучения воспитанников домов-интернатов:



## **Четвертый шаг - 2015 – 2018 годы**

**Научно-методическое обеспечение для психоневрологических домов-интернатов для престарелых и инвалидов было создано**

**авторским коллективом:**

**Былино М.В., Кислякова Ю.В., Ковалец И.В., Лещинская Т.Л.,  
Лисовская Т.В., Скивицкая М.Е., Черкас Е.А., Шинкаренко В.А.**

- «Азбука для взрослых»,**
- «Эмоции. Ситуационное поведение»,**
- «Самостоятельность в быту»,**
- «Практическая математика»,**
- «Человек и мир»,**
- «Организация трудовой деятельности взрослых»**

# Особенность УМК для взрослых

Особенностью разрабатываемого учебно-методического обеспечения непрерывного образования лиц с интеллектуальной недостаточностью является его направленность на обогащение социального опыта и подготовка *жизнеспособного человека*





# Особенность УМК для взрослых

Особенностью разработываемого учебно-методического обеспечения непрерывного образования лиц с интеллектуальной недостаточностью является его направленность на обогащение социального опыта и подготовка жизнеспособного человека.



## Целевые установки созданного научно-методического обеспечения

- обеспечить ситуацию успеха и выявить в максимальной мере потенциальные возможности каждого взрослого;
- обеспечить формирование способов практической и творческой деятельности, необходимых для самостоятельного труда, безопасной жизни и здоровьесбережения;
- улучшить эмоциональное состояние взрослого, используя моделирование, проживание жизненных ситуаций, создание в процессе занятий и вне их условий для проявления направляемой самостоятельности, свободы и ответственности за собственное поведение;
- преодолеть комплексы неполноценности, отчужденности, обеспечиваются условия для социальной адаптации, социализации и интеграции в обществе

# Открытие Центров развития и образования

При финансовой поддержке общественной организации «Голос сердца» в психоневрологических домах-интернатах для престарелых и инвалидов были открыты Центры развития и образования





# Цель создания Центров развития и образования

Образовательные условия необходимо предоставить для всех и шанс для восстановления дееспособности надо дать каждому



# Пятый шаг - будущее

- выполнение Конвенции ООН о правах инвалидов, ратифицированной в Республике Беларусь в 2016 году, а именно статьи 24 «Об образовании», п.5, где говорится, что *«...государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни...»* ;
- формирование межведомственной (Министерство образования, Министерство труда и социальной защиты, Министерство здравоохранения) координационной согласованности с целью организационной и содержательной преемственности в реализации непрерывной абилитации лиц с инвалидностью;
- построение системы абилитации на основе индивидуально-личностного, а не социально-типичного. Ценностно-смысловая сфера человека с инвалидностью делает приоритетными те методологические подходы, которые обращены к внутреннему миру, переживаниям, индивидуальным смыслам развивающейся личности

# Пятый шаг - будущее

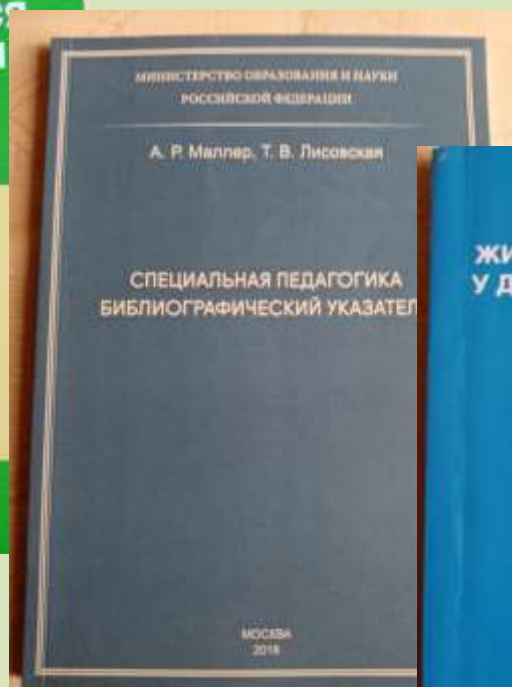
- создание условий для непрерывного образования людей с инвалидностью;
- решение задачи профессионального обучения, подготовки взрослого человека к независимому сопровождаемому проживанию;
- проведение междисциплинарных научных исследований, в рамках которых будут определены такие понятия как «социальное образование», «индивидуализация обучения», «педагогика переживаний», «педагогика мотивации», «парадигма ситуационного обучения», тогда смело можно говорить о непрерывном образовании людей с инвалидностью



## Пятый шаг - будущее

- подготовка специалистов, готовых и способных к реализации задач образования и сопровождения молодых людей и взрослых людей с инвалидностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах;
- создание защищенных рабочих мест на рынке труда (сопровождение на рабочем месте, сокращенный рабочий день, наличие дополнительных перерывов, своевременное оказание психологической и медицинской помощи) позволили ли бы этим людям жить не в интернате и самостоятельно зарабатывать себе на жизнь

# Новинки современного учебно-методического обеспечения



# ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Где бы ни находился человек, он должен иметь возможность обучаться в течение всей жизни.

Отсутствие образовательного пространства приводит к очень быстрой потере развивающей, коррекционно-образовательной среды, угасанию сформированных длительным путем, с огромными человеческими и экономическими затратами, жизненно необходимых навыков, которые оказываются невостребованными, так как не находятся в постоянном активном состоянии, что в конечном итоге приводит к потере смысла жизни человека с инвалидностью и распаду сформированной жизнеспособной личности



**Благодарю за внимание!**

**Лисовская Татьяна Викторовна,  
профессор кафедры специальной педагогики  
Института инклюзивного образования БГПУ,  
доктор педагогических наук, профессор**