

4. Психогимнастика в тренинге / под редакцией Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт Тренинга, 2002.

Л.Д.Глазырина, доктор педагогических наук, профессор;

Е.Д.Белова, доктор педагогических наук профессор;

Т.А.Лопатик, доктор педагогических наук, профессор,

*УО «Белорусский государственный университет имени М. Танка»,
г. Минск, раб. тел. 253 29 92*

ПСИХОДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психодиагностика – мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально–значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности человека в целях профессиональной ориентации, профессионального отбора, повышения эффективности обучения и воспитания.

Рассматривая проблему профессиональной ориентации и обращаясь к различному инструментарию психодиагностики, отдельные психологи говорят об оценке способностей. Понятие «способности» трактуется как свойство личности, являющееся условием успешного выполнения определенных видов деятельности. Б.М.Теплов писал, что способности не просто сосуществуют рядом друг с другом и независимо друг от друга, каждая способность, по его мнению, изменяется, приобретает качественный характер в зависимости от наличия и степени развития других способностей. При этом способности нельзя рассматривать вне их развития в обучении, деятельности, без учета взаимодействия человека со средой (Л.С.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов и др.).

В этом отношении очень показательна этическая концепция Аристотеля. Он пишет, что человек один обладает не только способностью питания и чувствования, но также и разумом. Поэтому дело человека – разумная деятельность. В настоящее время рождается потребность в такой модели педагогической деятельности и таком образовании, которые бы укореняли индивида в культуре. Нужна такая модель педагогической деятельности, которая бы следовала не линейно–механистической схеме (чем сильнее воздействие, тем больше результат), а признавала синергичный характер становления и развития личности. Эту модель педагогической деятельности можно назвать понимающей педагогикой. В данной модели имеет место психодиагностический блок, содержание которого направлено на решение конкретных задач в профессиональной ориентации одаренных учащихся.

В этом ключе нами представлена общая структура психодиагностического блока и его главных компонентов, характеризующих способность к успешной спортивной деятельности, на основе соответствующего приспособления мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых, психомоторных и других сторон психики и развития положительного функционального состояния.

1. Идеалы и нормы, посредством которых концептуализируется объектная область исследования в разных видах спортивной деятельности.

2. Знания, признаваемые как приоритетные, эталонные в системе тренировочных занятий.

3. Идеи и принципы, выражающие теоретическую и практическую рациональность познания феномена «спорта».

4. Способы понимания, которые связаны с механизмами восприятий, закрепления и передачи в структурной системе теоретической и практической рациональности познания «спорта» как феномена.

Рассматривая вопросы профессиональной ориентации одаренных учащихся в спортивной деятельности и психодиагностическом блоке, перечислим ряд требований к тестам, применяемым для оценки профессионально значимых способностей и индивидуальных особенностей:

– прогностическая ценность, чтобы результаты обследования нашли свое выражение в последующих успехах в профессиональной ориентации и дальнейшей спортивной деятельности;

– уникальность, т.е. направленность на выявление определенных черт, качества, группы качеств;

– объективность (индивидуальные особенности экспериментатора по возможности не должны оказывать существенного влияния на оценку результатов тестирования);

– сочетание оценки результатов тестирования одаренных учащихся с данными педагогического наблюдения, результатами беседы с окружающими, оценкой поведенческих реакций в системе тренировочных занятий, анализом их характеристик и анкетных данных.

Психодиагностическая информация открывает перед специалистами в области спортивной деятельности большие возможности в решении задач профессиональной ориентации. Основываясь на полученной психодиагностической информации, тренеры могут успешно судить о психологической подготовленности спортсменов, их уверенности в успешности достижения результата, умении действовать в неожиданных, сложных, экстремальных условиях, сохраняя эмоциональную устойчивость.