

**Развитие социально-нравственной
и профессиональной компетентности
обучающихся в условиях целостного
образовательного процесса**

**Гомель
2021**

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**Развитие социально-нравственной
и профессиональной компетентности
обучающихся в условиях целостного
образовательного процесса**

Сборник научных статей

Научное электронное издание

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2021

ISBN 978-985-577-815-9

© Учреждение образования «Гомельский
государственный университет
имени Франциска Скорины» 2021

Развитие социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в условиях целостного образовательного процесса [Электронный ресурс] : сборник научных статей / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : Ф. В. Кадол (отв. ред.) [и др.]. – Электронные текстовые данные (1,89 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – Системные требования: IE от 11 версии и выше или любой актуальный браузер, скорость доступа от 56 кбит. – Режим доступа: <http://conference.gsu.by>. – Заглавие с экрана.

В сборник включены статьи участников Педагогических чтений, посвященных 100-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора М. А. Дмитриева. Они раскрывают актуальные проблемы социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в условиях целостного образовательного процесса и отражают результаты научных исследований в области нравственного становления личности.

Адресован преподавателям высших учебных заведений, учителям и классным руководителям учреждений образования, а также студентам педагогическим специальностям.

Редакционная коллегия:

Ф. В. Кадол (ответственный редактор),
В. В. Шевцов (ответственный секретарь),
В. П. Горленко, Е. Е. Кошман, И. А. Мазурок

Рецензенты:

кандидат педагогических наук Е. А. Колесниченко,
кандидат педагогических наук А. Е. Бондаренко

ГГУ им. Франциска Скорины
246028, Гомель, ул. Советская, 104
Тел.: 50-49-03, 56-47-96
<http://www.gsu.by>

© Учреждение образования «Гомельский
государственный университет
имени Франциска Скорины» 2021

Таким образом, все компоненты психологической готовности к обучению у старшего дошкольника достигают определенного уровня сформированности и развиваются дальше, когда ребенок начинает систематическую учебную деятельность в школе. Это создает основу для обучения ребенка, ставшего первоклассником, формирования качеств, необходимых для успешного освоения программного материала, развития положительных сторон его личности. Изучение компонентов готовности к школе позволяет сформировать полное представление о личности ребенка, определить те сферы, в которых он готов к школе, а также области, в которых тот или иной показатель готовности выражен недостаточно.

Список использованных источников

- 1 Гордиец, А. В. Готовность ребенка к школе / А. В. Гордиец. – Ростов н/Д : «Феникс», 2006. – 123 с.
- 2 Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.
- 3 Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
- 4 Степанова, М. И. Что такое «школьная зрелость»? : справочник для родителей будущих первоклассников / М. И. Степанова. – Ростов н/Д : «Феникс», 2003. – 130 с.
- 5 Стригунова, А. Г. Сущность готовности ребенка к школьному обучению: характеристика основных понятий проблемы / А. Г. Стригунова // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 1296–1299.
- 6 Терещенко, М. Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема / М. Н. Терещенко // Вестник ЮУрГУ. – 2006. – № 9. – С. 58–61.

УДК 37.018.46:159.928.235

Т. А. Шакун
г. Минск, БГПУ имени М. Танка

ОПЫТ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье описан опыт реализации методики развития дидактических способностей обучающихся в учреждении дополнительного образования взрослых. Представленные результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность апробируемой методики.

Проблема развития дидактических способностей является актуальной для слушателей переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов». Это обусловлено тем, что в условиях краткосрочной заочной формы получения образования необходимо подготовить компетентных педагогов, способных организовывать обучение на высоком теоретико-методическом уровне.

Под дидактическими способностями мы понимаем свойства личности педагога, проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации задач по установлению продуктивного взаимодействия с обучающимися и оказанию управляющего воздействия на их учебно-познавательную деятельность.

В структуре дидактических способностей мы выделяем три взаимосвязанных компонента: ориентационный, операциональный и рефлексивный. Ориентационный компонент

представляет собой систему знаний о дидактических теориях и концепциях, принципах и правилах обучения и включает усвоенные педагогом алгоритмы действий и операций, позволяющие научно обоснованно конструировать учебный процесс. Операциональный компонент обуславливает успешность реализации педагогом конкретных действий и операций дидактической деятельности на практике, а рефлексивный компонент предполагает ее анализ, осмысление и самооценку, выявление положительных моментов, а также осознание затруднений, поиск причин их возникновения и возможных путей разрешения.

С целью развития дидактических способностей обучающихся нами была разработана методика, в основу которой положена идея И. И. Цыркуна о механизмах обучения [1, с. 139]. Под механизмами обучения мы понимаем научно обоснованные способы организации взаимодействия педагога и обучающихся в учебном процессе, определяющие его особенности и порядок реализации. Они обуславливают специфику преподавания и учения на концептуальном, целевом, содержательном, процессуальном и результативном уровнях [2, с. 4].

Выделяют семь механизмов обучения: «усвоение», «действие», «открытие», «переживание», «внушение», «игра», «общение». Они раскрывают двухсторонний характер обучения и определяют репертуар ролевых позиций педагога и обучающихся в учебном процессе: «Информатор» и «Реципиент», «Инструктор» и «Исполнитель», «Проблематизатор» и «Иследователь», «Педагог-культуролог» и «Осваиватель культуры», «Релаксопедагог» и «Внушаемый», «Игропедагог» и «Игрок», «Модератор» и «Коммуникант».

В процессе формирования у слушателей понятия о механизмах обучения, изучения их теоретических обоснований и дидактических предписаний осуществляется развитие ориентационного компонента дидактических способностей. Операциональный компонент развивается за счёт получения нового опыта учебной и дидактической деятельности, осуществляемой из всех ролевых позиций как обучающихся, так и педагога. Развитие рефлексивного компонента происходит в процессе организации рефлексии из ролевых позиций, а также посредством осмысления слушателями границ применимости механизмов обучения.

Методика развития дидактических способностей обучающихся была апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Она была реализована во время аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей в рамках учебных дисциплин переподготовки «Психология» и «Образовательный менеджмент», а также в период стажировки и в процессе осуществления информационного сопровождения профессиональной педагогической деятельности.

В опытно-экспериментальной работе приняло участие 108 слушателей специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов».

Экспериментальную группу составили 54 человека: 23 слушателя группы ПДС-191, 6 слушателей группы ПДС-193 и 25 слушателей группы ПДС-201, из них 20 мужчин и 42 женщины, величина педагогического стажа которых варьировалась от 0 до 25 лет и в среднем составила 7,5 лет.

Контрольную группу составили также 54 человека: 17 слушателей группы ПДС-172, 21 слушатель группы ПДС-181 и 16 слушателей группы ПДС-192, из них 12 мужчин и 34 женщины, величина педагогического стажа которых варьировалась от 0 до 28 лет и в среднем составила 9,5 лет.

Опытно-экспериментальная работа включала четыре этапа: организационный, констатирующий, формирующий и контрольный.

На организационном этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялась разработка диагностического инструментария для исследования дидактических способностей, велась разработка методики и учебно-методического обеспечения, формировались экспериментальная и контрольная группы.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялась первичная диагностика ориентационного, операционального и рефлексивного компонентов дидактических способностей слушателей. По результатам диагностики определялся исход-

ный уровень развития каждого компонента дидактических способностей респондентов: нулевой (Н), элементарный (Э), удовлетворительный (У), средний (С), достаточный (Д), высокий (В), продвинутый (П).

Результаты первичной диагностики дидактических способностей слушателей экспериментальной и контрольной групп представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты первичной диагностики дидактических способностей слушателей экспериментальной группы

Уровни развития	Ориентационный компонент		Операциональный компонент		Рефлексивный компонент	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Н	1 чел.	2 %	1 чел.	2 %	1 чел.	2 %
Э	17 чел.	31 %	–	–	2 чел.	4 %
У	25 чел.	46 %	–	–	–	–
С	9 чел.	17 %	2 чел.	4 %	6 чел.	11 %
Д	2 чел.	4 %	17 чел.	31 %	23 чел.	42 %
В	–	–	28 чел.	52 %	15 чел.	28 %
П	–	–	6 чел.	11 %	7 чел.	13 %

Следует отметить, что применение U-критерия Манна-Уитни позволило определить отсутствие статистически значимых различий между слушателями экспериментальной и контрольной групп по исходному уровню развития ориентационного, операционального и рефлексивного компонентов дидактических способностей.

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики дидактических способностей слушателей контрольной группы

Уровни развития	Ориентационный компонент		Операциональный компонент		Рефлексивный компонент	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Н	3 чел.	5 %	3 чел.	6 %	3 чел.	6 %
Э	22 чел.	41 %	6 чел.	11 %	–	–
У	21 чел.	39 %	–	–	1 чел.	2 %
С	5 чел.	9 %	6 чел.	11 %	7 чел.	13 %
Д	2 чел.	4 %	11 чел.	20 %	11 чел.	20 %
В	1 чел.	2 %	22 чел.	41 %	24 чел.	42 %
П	–	–	6 чел.	11 %	8 чел.	18 %

Так, согласно произведенным расчетам, $U_{Эмп} = 1210,5$ (при оценке различий по уровню развития ориентационного компонента), $U_{Эмп} = 1292$ (при оценке различий по уровню развития операционального компонента) и $U_{Эмп} = 1308$ (при оценке различий по уровню развития рефлексивного компонента). Для выборок в 54 человека, когда $U_{кр} = 1078$ ($p \leq 0,01$) и $U_{кр} = 1189$ ($p \leq 0,05$), полученные результаты $U_{Эмп}$ попадают в зону незначимости. Следовательно, на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы уровень развития ориентационного, операционального и рефлексивного компонентов дидактических способностей слушателей контрольной группы был не ниже, чем в экспериментальной.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы в контрольной группе образовательный процесс осуществлялся без изменений, а в экспериментальной группе была реализована разработанная методика развития дидактических способностей обучающихся, которая предполагала следующие виды деятельности слушателей:

1) ознакомление с теоретическими обоснованиями механизмов обучения: ассоциативно-рефлекторной теорией обучения, теорией поэтапного формирования умственных действий, культурологическим подходом в образовании, проблемным, релаксационным, иг-

ровым и диалогическим обучением, а также изучение дидактических предписаний механизмов обучения (рецептивного, инструментального, культурологического, исследовательского, релаксopedического, игрового и диалогического);

2) овладение репертуаром ролевых позиций обучающихся в ходе проведения преподавателем учебных занятий, организованных на основе механизмов обучения и сопровождаемых их дидактическим разбором и рефлексией;

3) освоение ролевых позиций педагога в обучении посредством разработки на основе механизмов обучения технологических карт учебных занятий и их проведение в ходе стажировки, а также посредством выполнения в рамках образовательного процесса переподготовки различных заданий генеративного характера.

На контрольном *этапе опытно-экспериментальной работы* была проведена повторная диагностика ориентационного, операционального и рефлексивного компонентов дидактических способностей слушателей.

Результаты повторной диагностики дидактических способностей слушателей экспериментальной и контрольной групп представлены в таблицах 3 и 4.

Применение U-критерия Манна-Уитни позволило определить наличие статистически значимых различий между слушателями экспериментальной и контрольной групп по итоговому уровню развития ориентационного, операционального и рефлексивного компонентов дидактических способностей.

Так, согласно произведенным расчетам, $U_{ЭМП} = 993,5$ (при оценке различий по уровню развития ориентационного компонента), $U_{ЭМП} = 994,5$ (при оценке различий по уровню развития операционального компонента) и $U_{ЭМП} = 1039,5$ (при оценке различий по уровню развития рефлексивного компонента).

Таблица 3 – Результаты повторной диагностики дидактических способностей слушателей экспериментальной группы

Уровни развития	Ориентационный компонент		Операциональный компонент		Рефлексивный компонент	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Н	–	–	–	–	–	–
Э	8 чел.	14 %	–	–	–	–
У	13 чел.	24 %	–	–	–	–
С	14 чел.	26 %	2 чел.	4 %	2 чел.	4 %
Д	15 чел.	28 %	9 чел.	16 %	9 чел.	17 %
В	2 чел.	4 %	28 чел.	52 %	19 чел.	35 %
П	2 чел.	4 %	15 чел.	28 %	24 чел.	44 %

Таблица 4 – Результаты повторной диагностики дидактических способностей слушателей контрольной группы

Уровни развития	Ориентационный компонент		Операциональный компонент		Рефлексивный компонент	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Н	1 чел.	2 %	–	–	–	–
Э	10 чел.	18 %	–	–	–	–
У	24 чел.	44 %	–	–	1 чел.	2 %
С	15 чел.	28 %	6 чел.	11 %	3 чел.	6 %
Д	3 чел.	6 %	17 чел.	31 %	13 чел.	24 %
В	1 чел.	2 %	23 чел.	43 %	27 чел.	50 %
П	–	–	8 чел.	15 %	10 чел.	18 %

Для выборок в 54 человека, когда $U_{кр} = 1078$ ($p \leq 0,01$) и $U_{кр} = 1189$ ($p \leq 0,05$), полученные результаты $U_{ЭМП}$ попадают в зону значимости. Следовательно, на контрольном этапе

опытно-экспериментальной работы уровень развития ориентационного, операционального и рефлексивного компонентов дидактических способностей слушателей контрольной группы ниже, чем в экспериментальной. Это позволяет сделать вывод об эффективности реализованной методики.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы методика развития дидактических способностей обучающихся учреждения дополнительного образования взрослых подтвердила свою эффективность. Ее использование в образовательном процессе со слушателями специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов» позволит интенсифицировать подготовку компетентных педагогов, способных на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность и обеспечивать достижение обучающимися запланированных результатов в учебно-познавательной деятельности.

Список использованных источников

1 Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 325 с.

2 Шакур, Т. А. Механизмы обучения: теория и методика организации взаимодействия педагога с обучающимися в учебном процессе / Т. А. Шакур. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 48 с.

УДК 316.614:178.9:004.388.4-053.6

В. В. Шевцов

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

В статье рассматриваются такие понятия как «зависимость», «гаджет», «гаджет-зависимость», анализируется проблема зависимости от гаджетов у несовершеннолетних в подростковом возрасте. Исследуется специфика профилактики данной зависимости.

Гаджет – достижение технического прогресса, который позволил без особых усилий увидеть, ощутить и передать то, что несколько десятилетий назад мы могли увидеть только собственными глазами, приложив немалые усилия. В настоящее время можно оказаться в любой точке мира, нажав на одну кнопку, или связаться с близким человеком, который находится за несколько сотен километров от нас. И это стало настолько повседневным, что люди стали забывать о настоящем предназначении гаджетов и используют их в других целях. В стремительном развитии технологий и общей технологизации планеты под удар попало неокрепшее самосознание подростков, которые по причине молодости и неопытности не способны отличить полезную вещь от интересной игрушки.

Гаджет-зависимость, как одно из проявлений зависимости в общем смысле, на сегодняшний день приобретает черты болезни социума, а возможно и общемировой болезни. Данный вид зависимости покрывает своим действием несколько возрастных групп: младший возраст, подростки, старший подростковый возраст, юность и даже возраст ранней зрелости (до 35 лет), но на данный момент наблюдается негативная тенденция вовлечения даже зрелых и пожилых слоев населения в виртуальное пространство. Большой поток новой информации, применение компьютерных технологий, широкое распространение смартфонов оказывает большое влияние на современное общество. Неоднократно можно столкнуться с такой проблемой в конкретной семье, где родители зачастую находятся в состоянии отчаяния, не зная, как изменить сложившуюся ситуацию абсолютной зависимости их ребенка от

СОДЕРЖАНИЕ

Кадол Ф. В., Горленко В. П. Жизненная, профессиональная и научная компетентность М. А. Дмитриева (к 100-летию со дня рождения).....	3
Новиков Л. И. Мудрая власть педагога.....	12
Шилько Т. Н. Михаил Афанасьевич Дмитриев – гражданин, педагог, ученый.....	21
Абрамов Б. Э., Сквиря И. М. Добротворец.....	23
Андрейкова Л. А. Теория и методика воспитания детей и учащейся молодежи в семье, коллективе и социуме.....	24
Бейзеров В. А. Тенденции интернационализации высшего образования в странах Азии.....	27
Болбас Г. У. Природазгоднасць выхавання ў педагагічных поглядах Ф. Бохвіца....	32
Вальтер В. А. Формирование потребности в самоактуализации у детей подросткового возраста.....	35
Василькова А. А. Основные компоненты, критерии и уровни девиантного поведения подростков.....	38
Гапанович-Кайдалова Е. В. Профессиональная направленность личности слушателей переподготовки.....	40
Гартвик Т. Д. Особенности обучения управлению временем учащихся младшего школьного возраста.....	43
Горленко В. П. Развитие педагогической мысли в эпоху древнегреческой цивилизации.....	46
Горленко В. П. Потенциал игровой деятельности в формировании у дошкольников здорового образа жизни.....	51
Зенько Н. Н. Организационно-методические аспекты волонтерства в студенческой среде.....	56
Кадол Ф. В., Булкина А. С. Социально-педагогические проблемы адаптации младших подростков к обучению в базовой школе.....	60
Кішко А. А. Экалагічная кампетэнцыя ў сістэме метапрадметных кампетэнцый старшакласнікаў.....	64
Колесниченко Е. А. К вопросу о психологических барьерах в инновационной деятельности педагога.....	67
Кошель М. Ю., Кошман Е. Е. Психолого-педагогическая культура педагога и проблемы ее развития в современном социуме.....	70
Кошман Е. Е. Принцип системной дифференциации и схематизации в экологическом образовании студентов.....	73
Кошман Е. Е., Лисовская А. Ю. Проблемы и особенности воспитания подростков мужского пола в неполных семьях.....	76
Крутолевич А. Н. Связь самоэффективности и самоактуализации студентов.....	79
Кушнерова Э. М. Развитие творческих способностей дошкольников через использование фигурок оригами в театральнo-игровой деятельности.....	81
Лупекина Е. А., Смирнова М. С. Замещающая семья и качество детско-родительского контакта.....	84
Мазурок И. А. Формирование у будущих педагогов профессионально-ценностных ориентаций гуманистической образовательной парадигмы.....	88
Новак Н. Г. Кризисные события в структуре жизненного пути личности.....	91
Потросов А. Э. Социально-педагогические условия формирования духовно-нравственной культуры учащейся молодежи.....	93
Пылишева И. А. Психологическая культура как компонент профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов.....	96
Старчанка У. М. Дыягнастычны інструментарый для вымярэння ўзроўню сфарміраванасці прафесійных уменняў фізкультурнага педагога.....	99

Тищенко В. С., Кошман Е. Е. Проблемы готовности детей дошкольного возраста к школе.....	102
Шакун Т. А. Опыт развития дидактических способностей обучающихся в учреждении дополнительного образования взрослых.....	107
Шевцов В. В. Социальная профилактика гаджет-зависимости подростков.....	111
Шевцова Ю. А. Типы интернет-зависимости, характерные для молодежной аудитории.....	114
Шиманская И. М. Идеи этноэкологического воспитания как предмет научного исследования.....	117
Щекудова С. С. Жизнестойкость и самоорганизация современных студентов.....	120

Научное электронное издание

**Развитие социально-нравственной и профессиональной
компетентности обучающихся в условиях целостного
образовательного процесса**

Сборник научных статей

Подписано к использованию 10.12.2021.

Объём издания 1,89 Мб.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.
Ул. Советская, 104, 246028, Гомель.

<http://conference.gsu.by>