

ствования линейчатых спектров и спектрального анализа, статистического характера радиоактивного распада. Иллюстрировать примерами значение квантовой физики для экономического и социального развития страны; уметь показать усиление взаимной связи науки и техники на примере физики ядра.

Заключение. Во-первых, в сложном (динамичном, глобальном, противоречивом) мире стержнем эффективной профессиональной подготовки специалиста оказывается овладение методологической культурой на уровнях общефилософской, общенаучной и частнонаучной методологии. Во-вторых, качество подготовки специалиста, т.е. его изменение, возможно в системах управления только на основе мониторинга достижений студентов. Проблема факта в дидактических системах запутана. Фактов много, и мало. Мало, потому что для больших выборок они систематически и по большому числу элементов опыта не выделяются, не изучаются, не систематизируются, слабо влияют на принятие решений и даже на мегодику. Методики исследования не согласованы, носят узкий и вкусовой характер, постоянства в их использовании нет, данные не сопоставимы, трудно интерпретируются. В итоге для процессов формирования специалиста мы получаем хаос малоценного, быстро стареющего эмпирического материала. Нарушается преемственность при принятии стратегических решений. В-третьих, опыт формирования методологической культуры специалиста надо устойчиво "выращивать", а эти процессы пока плохо инициированы.

Государственная идеология как фактор социализации будущих специалистов

В.А.Зенченко, С.В.Зенченко, Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка

Студенчество – наиболее активная и интеллектуально развитая часть молодёжи, которая в ближайшей перспективе займет ведущие позиции в экономической, политической и культурной сферах. Следовательно, от уровня подготовленности, профессиональной квалификации и жизненной позиции студенческой молодёжи во многом зависит будущее страны.

Становление личности в качестве субъекта общественных отношений происходит постепенно по мере социального созревания, его социализации, под которой принято понимать процесс становления, обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе. В результате социализации,

связанной с усвоением социального опыта, происходит формирование жизненной позиции личности. Наиболее интенсивно социализация осуществляется в детстве и юности.

Особенно сильное влияние на процесс социализации оказывают переломные, переходные периоды общественного развития, когда происходят глубокие социально-экономические и политические перемены. Именно такой период своего развития в настоящее время переживает Республика Беларусь.

В сложных и противоречивых условиях системной трансформации общественных отношений и институтов объективно возрастает общественная значимость таких качеств будущих специалистов, как умение мыслить самостоятельно, творчески участвовать в общественно-политической деятельности, ориентироваться в неординарной политической и жизненной ситуации, принимать правильные решения, профессионализм и социальная ответственность.

Круг факторов, оказывающих серьезное воздействие на специфику процесса социализации студенческой молодёжи на современном этапе, весьма широк. Социально-экономический кризис, разрушение прежней системы ценностей и идеалов и несформированность новой, отсутствие жизненного и политического опыта, стойких убеждений значительно усложняют социализацию студенчества.

Социологические исследования, проведённые в БГПУ им. М.Танка и в ряде других вузов республики, свидетельствуют, что даже студенчество, которое представляет собой наиболее образованную и интеллектуально развитую часть молодёжи, обладает недостаточно высоким уровнем политических знаний и политической культуры, неглубоким пониманием процессов, происходящих в мире и в нашей стране, о политической пассивности и отстранённости от непосредственного участия в социально-политической жизни общества абсолютного большинства студентов. Среди значительной части студенческой молодёжи наблюдается серьезная девальвация таких понятий, как трудолюбие, патриотизм, гражданственность, социальная ответственность. Кроме того, молодёжь оказалась совершенно беззащитной перед натиском западной идеологии и массовой культуры, культивирующей такие пороки западного свободного мира, как культ наживы, потребительства, насилия, гипериндивидуализма и т.д.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о необходимости усиления регулирующей роли процессом социализации молодого поколения со стороны государства и общества, его адаптации к реалиям сегодняшнего дня. Важную роль в этом плане призвана сыграть государственная (объединяющая) идеология, которая должна определять развитие духовной, политической, социаль-

ной и других сфер жизни белорусского общества. Сегодня очевидно, что духовность и политическая зрелость общества, особенно молодёжи, связаны с мировоззрением, формируемым под воздействием государственной идеологии, вырабатывающей совокупность целей, ценностей и ориентиров, к которым могут апеллировать индивиды, и придающие им смысл жизни. Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко справедливо отметил, что "государственная идеология – это не изобретение коммунистов, а атрибут, присущий любому... государству. Все государства и во все времена опирались и опираются на идеологические принципы, в концентрированном виде выражающие основные ценности своего общества, цели его развития" [1].

Роль идеологии в формировании личности молодого человека весьма значительна, так как речь идёт о месте идей и идеалов, неразрывно связанных с интересами индивида и референтной ему социальной группы. Она детерминирует мировоззрение, убеждения, установки сознания и регулятивы поведения, способна охватывать самые разные области мысли и деятельности индивида.

В определённом аспекте сущность человека является совокупностью освоенных и добытых им знаний, причём структура знаний личности на теоретическом и эмпирическом уровнях складывается из идеологических знаний и ценностей, профессиональных знаний, неидеологических знаний и ценностей. Во внутренней структуре личности идеологические знания и ценности образуют основу профессиональных и неидеологических знаний, влияют на их использование личностью в повседневной деятельности.

Целостное знание о мире должно стать фундаментом формирования действительно целостной, творческой и духовно богатой личности как главной цели гуманистического общества, поскольку самосовершенствование индивида во всех отношениях, в том числе и профессиональном, только и возможно на основе целостного знания, ясного осознания своего места и роли в обществе.

Любой гражданин должен сознавать основополагающие идеи, ценности и цели жизнедеятельности нашего общества и понимать свою причастность к их реализации. Поэтому введение в вузах республики спецкурса "Основы идеологии белорусского государства" представляется весьма своевременным и актуальным. Он способствует освоению студентами основ государственной идеологии, выработке умений анализировать и понимать внутреннюю и внешнюю политику белорусского государства, призван формировать государственное сознание, позволяющее человеку идентифицировать себя со своей страной, её историей, её государственными целями и задачами, вырабатывать чувство гражданской ответственности за судьбы страны, воспитывать патриотизм.

В заключение можно сделать вывод о том, что наличие государственной идеологии позволяет существенно оптимизировать процесс социализации студенчества, его подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Советская Белоруссия. 2003. 28 марта.

Формирование специалиста в условиях новой идеологии образования

*А. В. Островская, Белорусский национальный
технический университет*

Интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе во всех сферах человеческой деятельности, затрагивают также систему образования. Потребность в формировании человека нового тысячелетия – это серьезный вызов всей системе образования. Насколько четко и адекватно мы сможем определить и решить его цели, содержание и задачи, настолько эффективно образование выполнит этот исторический заказ. Прогресс общества невозможен без нового подхода к организации образовательного процесса.

Реформирование образования должно осуществляться с учетом мировых тенденций развития образования. Прежде всего, это предполагает формирование новой парадигмы образования, т.е. перестройку идеологии, содержания и технологий образования.

Идеологию образования можно трактовать как систему фундаментальных идей и взглядов на роль образования в жизни общества, его цели и пути их достижения. Ее содержание зависит от общей идеологической ориентации, характера, философских и социально-политических воззрений отдельных людей, социальных групп, организаций, общественных движений или партий. Целью идеологии образования является формирование социально-активного гражданина. Идеология образования не может существовать вне государственной идеологии. Она является ее дополнением.

Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных государственных органов "О состоянии идеологической работы и мерах по её совершенствованию" (март 2003 г.) поставлены первоочередные задачи – формирование государственной идеологии, создание современной системы идеологической работы.

Идеология призвана мобилизовать и объединить общество, способствовать гражданскому согласию, если в её основе лежат общече-