

УДК 376.091.12

ББК 74.5

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧЕМОДАНОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА**

старший преподаватель кафедры логопедии Белорусский  
государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск,  
Беларусь

**АННОТАЦИЯ:** рассматриваются вопросы использования учителем-логопедом информационно-коммуникационных технологий в современных условиях информатизации образования. Анализируются возможные достоинства и недостатки использования информационно-коммуникационных технологий в практике логопедической работы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информатизация образования; информационно-коммуникационные технологии; логопедическая работа.

## **PROFESSIONAL ACTIVITY OF A SPEECH THERAPIST IN MODERN CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION**

**CHEMODANOVA NATALYA VALER'EVNA**

senior lecturer, Belarusian State Pedagogical University Named after Maxim  
Tank, Speech Therapy Department, Minsk, Belarus  
[chemodanova.n@gmail.com](mailto:chemodanova.n@gmail.com)

**ABSTRACT:** the use of information and communication technologies by a speech therapist in modern conditions of informatization of education is discussed. Possible advantages and disadvantages of using information and communication technologies in the practice of speech therapy are analyzed.

**KEY WORDS:** informatization of education; information and communication technologies; speech therapist work.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности учителя-логопеда рассматривается в настоящее время как современный механизм для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы. Необходимость использования педагогами специализированного программно-аппаратного обеспечения и средств информатизации в логопедической работе закреплено на нормативно-правовом уровне [1; 2; 3]. Повышаются требования к информационной грамотности современных учителей-логопедов, которые должны не только обладать необходимой квалификацией в сфере использования ИКТ в профессиональной деятельности, но и уметь создавать принципиально новые электронно-образовательные ресурсы и методические рекомендации по их использованию с целью обеспечения качественной коррекционно-

Чемоданова, Н.В. Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования / Н.В. Чемоданова // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам IV Междунар. науч.-практ. конф. «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 20 марта 2021 г. / редкол.: Ю. В. Варданян (науч. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический институт. – Электрон. дан. (3,11 Мб). – Саранск, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – С. 346–352.

педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость владеть минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере и использовать средства вычислительной техники, понимать основы информатики и значения информационных технологий в жизни общества становится базовым требованием компьютерной грамотности к профессиональной компетентности педагога. Повышаются требования к информационной и медийной грамотности учителей-логопедов [4]. Так, наряду с необходимостью владеть умениями определять и формулировать свои информационные потребности, находить и получать доступ к информации, появляется обязанность педагогов уметь оценивать и систематизировать информацию, использовать и передавать ее с соблюдением этических и правовых норм, применять навыки работы с ИКТ для ее обработки (информационная грамотность). Широкое распространение и повышение доступности современных ИКТ среди участников образовательного процесса предъявляет новые требования к умениям педагогов понимать роль и функции медиа в обществе, критически оценивать медиаконтент в свете присущих ему функций, актуализировать навыки, включая навыки работы с ИКТ, необходимые для создания пользовательского контента (медийная грамотность). Таким образом, в современных условиях информатизации образования очевидной становится не только необходимость достижения учителями-логопедами готовности к использованию ИКТ, но и способность анализировать возможности новых технологий, критически их оценивать и сравнивать с возможностями других технологий с целью осуществления рационального выбора тех, которые наиболее подходят для решения профессиональных задач. Наличие таких профессиональных компетенций у учителей-логопедов позволят им найти решение проблемы использования электронно-образовательных ресурсов различного уровня: не только использовать компьютерные продукты как подготовленные и разработанные инструменты логопедической работы, но и самостоятельно создавать собственные специализированные ресурсы и творчески использовать разнообразные программы и программные средства с целью оптимизации профессиональной деятельности.

Проблема разработки и использования ИКТ в специальном образовании имеет основательное научно-методическое обоснование [5]. Так, в специальной литературе современные технологии рассматриваются как инструмент реализации «обходного пути» путем создания специфичных, вспомогательных средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи. Например, использование информационных технологий перевода текста в речь и, наоборот, с целью визуализации акустико-фонационных компонентов речи позволяют создавать специализированные программно-аппаратные комплексы, необходимых для удовлетворения особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи. Для диагностики и

коррекции особенностей психофизического развития применяются специализированные компьютерные программы. Многие технологии мобильных устройств, ранее относящиеся к специальным возможностям универсального доступа (увеличенный текст, адаптация звука, голосовой набор и т.д.), из-за большого распространения среди разных категорий пользователей делают понятными и доступными многие возможности современных ИКТ. Активный интерес к использованию ИКТ в логопедической работе отмечается со стороны всех участников образовательного процесса (педагогов, лиц с нарушениями речи, родителей и родственников). Современные ИКТ призваны дополнить традиционные средства логопедической работы и создать новую коррекционно-развивающую среду. В то же время имеющиеся компьютерные программы и программные средства не могут в полной мере решить вызовы и удовлетворить требования современного процесса информатизации образования, что повышает требования к информационно-компьютерной грамотности педагогов, вынужденных создавать их самостоятельно.

Таким образом, для эффективного внедрения ИКТ в систему логопедической работы в современных условиях профессиональной деятельности необходимо обеспечить:

- достаточную материально-техническую оснащенность кабинета учителя-логопеда и техническую поддержку процесса компьютеризации;
- наличие методических материалов по выбору, разработке и использованию ИКТ в работе учителя-логопеда;
- достаточно высокий уровень информационной культуры самих педагогов.

В современных условиях информатизации образования широкое распространение в практике логопедической работы получили следующие компьютерные программы и программные средства:

- «специализированные», изначально разработанные для решения задач коррекционно-развивающей работы («Адалин», «БОС», «Дэльфа», «Игры для тигры», «Видимая речь» (SpeechViewer), «Мир за твоим окном», «Умничка», «Дислалия» и др.);
- «неспециализированные», изначально созданные для решения более широкого круга задач развлекательной и обучающей направленности («Баба Яга учится считать», «Лунтик идёт в школу» и др.);
- «прикладные», изначально предназначенные для широкого круга пользователей с целью решения определенной задачи и используемые для создания собственных электронных средств обучения («Специальные образовательные средства», «iSpring», <https://learningapps.org>, MS PowerPoint и др.).

Достаточно длительный опыт использования в логопедической работе вышеперечисленных компьютерных программ и программных средств даёт возможность анализировать их с целью оценивания вероятных достоинств и недостатков в работе учителя-логопеда. Предвосхищение положительных результатов и возможных негативных последствий от использования компьютерного продукта позволит педагогу осуществить его рациональный выбор.

Так, среди значимых достоинств так называемых «специализированных» компьютерных программ и программных средств называют: научно-методическую обоснованность, наличие авторского коллектива, использование средств визуализации (опосредованный визуальный подход) и средств пошагового развивающего обучения (уровневая помощь), сопровождение подробными методическими рекомендациями по использованию в коррекционно-педагогической работе, благодаря чему электронное средство обучения становится инструментом для профессиональной деятельности. В то же время высокая стоимость компьютерного продукта или невозможность приобретения современной версии резко ограничивает его использование в логопедической практике. Указанная ситуация осложняется необходимостью адаптации программы к целям и задачам логопедической работы, недостаточностью технической поддержки со стороны разработчиков, редким обновлением программного обеспечения, что, в свою очередь, повышает требования к уровню компьютерной грамотности педагогов.

На этом фоне так называемые «неспециализированные» компьютерные программы и программные средства кажутся наиболее привлекательными для логопедической практики, что подтверждается их большей доступностью для широкого круга пользователей («массовый продукт») и наличием популярных игровых сюжетов. Но нельзя не заметить яркие особенности таких компьютерных продуктов, которые ограничивают их использование в профессиональной деятельности учителя-логопеда: созданы без учета специфики коррекционно-педагогической работы, возраста и особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; несоответствие санитарно-гигиеническим требованиям и психолого-педагогическим рекомендациям по использованию ИКТ в работе с детьми; представляют собой «игровые тренажеры» с набором отдельных заданий, ограниченных по количеству.

Ситуация, складывающаяся с использованием «специализированных» и «неспециализированных» компьютерных продуктов в практике логопедической работы объясняет возросший интерес у самих педагогов к использованию «прикладных» программ и программных средств. Так, такие программы доступны большинству участников образовательного процесса, отличаются своевременным обновлением программного обеспечения и доступной технической поддержкой, представляют собой широкий выбор современных инструментов с возможностью обучения по их использованию, дают

возможность пользователям самостоятельно создавать электронные средства обучения с учетом задач коррекционно-педагогической работы и особенностей ребенка (индивидуализация).

Однако в результате мониторинга (на основании анкетирования 200 учителей-логопедов) текущей ситуации использования ИКТ в логопедической работе, нами сделан вывод, что большинство педагогов не склонны рассматривать информационные технологии как средство профессиональной деятельности [6]. Опыт использования ИКТ в работе учителя-логопеда ограничивается как компьютерными продуктами, так и сферой применения. Практически не рассматриваются возможности использования современных технологий в таких направлениях логопедической работы, как консультативная работа, методическая, информационно-просветительская, профилактическая деятельность и др. При этом большинство педагогов считают себя достаточно уверенными компьютерными пользователями и отмечают у себя умения работать с большим пакетом прикладных программ MS Office. Данное программное обеспечение даёт пользователю работать с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др. Согласно проведённому нами опросу, большинство учителей-логопедов чаще всего разрабатывают свои компьютерные продукты с помощью программы для создания презентаций PowerPoint. При этом презентации, созданные самими педагогами с учётом их потребностей в зависимости от речевых особенностей детей с нарушениями речи, используются, согласно опросу, как на самих логопедических занятиях, так и в качестве материалов для домашней речевой работы и консультаций. Это становится возможным благодаря достаточно широкой распространённости в нашей стране программного обеспечения компании Microsoft не только на компьютерах учреждений образования.

В то же время необходимо отметить, что в современных условиях информатизации образования компьютерная программа MS PowerPoint не является единственной программой для создания презентаций, хотя и наиболее популярной среди педагогов [7]. Широкое распространение в педагогической среде в свете мировых тенденций информатизации получили такие презентационные технологии, как Google Презентация, Prezi, Powtoon, iSpring Suite и др., что повышает возможности учителей-логопедов для создания современной и качественной образовательной среды, в том числе и виртуальной.

Популярность использования презентационных технологий в работе учителя-логопеда, на наш взгляд, объясняют следующие особенности этих программ:

- интуитивно понятный интерфейс, особенно для пользователей пакета MS Office;

- совместимость с другими операционными системами путём конвертации формата файла при сохранении;
- мобильность создаваемых продуктов, возможность переноса информации на различные устройства;
- наличие разнообразных шаблонов создания и оформления создаваемых продуктов;
- мультимедийность или возможность одновременно взаимодействовать с разными видами информации;
- интерактивность или возможность получения обратной связи в ответ на действие пользователя.

С помощью компьютерных программ для создания презентаций педагоги создают различные средства логопедической работы. Наибольшее распространение получили следующие варианты использования презентаций в работе учителя-логопеда: презентация как демонстрационная наглядность; презентация как визуальное сопровождение текстовой информации; презентация как инструмент для создания дидактического материала; презентация как интерактивное электронное средство обучения. Однако принимая во внимание доступность и видимую простоту презентационных технологий, необходимо уточнить, что презентация – это инструмент для педагога, но эффективность его использования для коррекционно-педагогической работы во многом зависит от качества самой презентации и от способа её использования. Несмотря на то, что интерфейс презентационных технологий в целом интуитивно понятен пользователю любого офисного приложения, учителя-логопеды отмечают острую необходимость в более детальном изучении этого программного продукта для эффективного использования в профессиональной деятельности.

Таким образом, необходимо расширять представления учителей-логопедов о возможностях использования ИКТ в различных направлениях логопедической работы. Наряду со специализированными и неспециализированными программами, которые достаточно длительное время используются в коррекционной и диагностической сферах логопедической работы, необходимо учитывать широкие возможности использования прикладных компьютерных программ в других направлениях работы учителя-логопеда.

Мы рассматриваем современные ИКТ как эффективный инструмент логопедической работы. Необходимо не только выявить все ресурсы мультимедийных технологий для развития речи детей, но и изучить возможности эффективного сочетания компьютерной наглядности с традиционно используемыми наглядными средствами. Кроме этого, необходимо рассмотреть возможности расширения наглядных средств, используемых в коррекционно-развивающей логопедической работе, за счёт

привлечения зрительной, слуховой и аудиовизуальной наглядности, созданной с помощью ИКТ. При этом мы не можем не учитывать факт такого быстрого развития информационных технологий, когда «очень часто оборудование устаревает ещё до того, как его внедряют в производство». Необходимо вооружить педагогов методикой создания собственных наглядных средств, используя мультимедийные возможности «прикладных» компьютерных программ и программных сред. Среди всего многообразия ИКТ, позволяющих объединять различные виды информации (графическую, текстовую, звуковую, числовую, видеоинформацию) в единую систему с использованием интерактивных средств, предлагаем обратить внимание на презентационные технологии, которые, с одной стороны, являются наиболее знакомы педагогам, с другой – скрывают в себе новые возможности.

Сегодня умение эффективно использовать современные ИКТ для решения задач профессиональной деятельности является необходимым условием востребованности педагога в сфере образования. Высокий уровень информационной культуры учителя-логопеда позволит ему учитывать имеющийся запрос от участников образовательного процесса, реализовывать имеющиеся требования нормативно-правовых документов, оптимизировать свою профессиональную деятельность и создавать компьютерные средства коррекционно-педагогической работы, исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

Список использованных источников:

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 24 июня 2013 г., // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – Текст : электронный.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : от 13 янв. 2011 г. : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Текст : непосредственный. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 398 с.
3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 : в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 04.11.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Текст : электронный.
4. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – 2012. – 140 с. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf>. – Текст : электронный.
5. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – Текст : непосредственный. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с.

6. Чемоданова, Н.В. Информационные технологии в системе логопедической работы : учебно-методическое пособие / Н.В. Чемоданова. – Текст : непосредственный. – Минск: БГПУ, 2019. - 63 с.
7. Ярмахов, Б. Google Apps для образования / Б. Ярмахов, Л. Рождественская. – Текст : непосредственный. – СПб.: Питер. – 2015. – 224 с.