

Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии»

Этиология нарушений речи:

Основные причины речевых нарушений

***Составитель: Сапогова Ольга Леонидовна,
старший преподаватель кафедры логопедии
Института инклюзивного образования БГПУ***

Определение понятий

Термин **«этиология»** – греческий и обозначает учение о причинах.

Нарушение речи – отклонение от нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности

Причина нарушений речи – воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть.

Этиология нарушений речи (по М.Е. Хватцеву):

Причины речевых нарушений

- Внешние причины.
- Внутренние причины.
- Органические (анатомо-физиологические, морфологические) причины.
- Функциональные (психогенные) причины.
- Социально-психологические причины.
- Психоневрологические причины.

Этиология нарушений речи (по М.Е. Хватцеву):

Органические (анатомо- физиологические, морфологические) причины

- Недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения.
- Различные органические нарушения периферических органов речи.
- Органические центральные причины (поражения мозга).
- Органические периферические причины (поражения органа слуха, расщепление мягкого и твёрдого нёба, другие морфологические изменения артикуляционного аппарата).

Этиология нарушений речи (по М.Е. Хватцеву):

<i>Функциональные (психогенные) причины</i>	➤ Нарушения соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе.
<i>Социально-психологические причины</i>	➤ Различные неблагоприятные влияния окружающей среды.
<i>Психоневрологические причины</i>	➤ Умственную отсталость (интеллектуальная недостаточность), нарушения памяти, внимания и другие расстройства психических функций.

Этиологические факторы в возникновении речевых нарушений:

Наследственные	<ul style="list-style-type: none">➤ Выступают в сочетании с экзогенно-органическими и социальными.➤ Речевые нарушения, наблюдаются при хромосомных синдромах и наследственно-дегенеративных заболеваниях нервной системы.
Экзогенно-органические (центральные и периферические)	<ul style="list-style-type: none">➤ Пренатальные (поражение мозга во внутриутробном периоде).➤ Натальные (поражение мозга в момент родов).➤ Перинатальная патология – сочетание внутриутробной патологии с повреждением нервной системы ребенка при родах.➤ Постнатальные (поражение мозга после рождения).
Социально-психологические	<ul style="list-style-type: none">➤ Психическая депривация

Факторы риска в возникновении речевых нарушений:

Биологические факторы риска

- Нарушение формирования психомоторного профиля (леворукость и различные варианты неполного правшества).
- Наследственная предрасположенность.
- Патогенные факторы, действующие на организм главным образом в период внутриутробного развития и родов.
- Мозговые инфекции и травмы, перенесенные после рождения.

Социально-психологические факторы риска

- **В раннем возрасте:** раннее отделение от матери, неприятие со стороны матери (отца), конфликтные взаимоотношения в семье, резкая смена жизненного стереотипа и типа воспитания, неадекватный тип воспитания (несогласованность в воспитательных позициях родителей, гиперопека, гипоопека) и т.д.
- **После двух с половиной лет и старше:** нежелание посещать ясли или группу, испуг при встрече с малознакомыми животными, страх отрицательных сказочных персонажей и т.д.
- После 6-7 лет: конфликтные отношения со сверстниками и взрослыми, чрезмерные наказания, переживания испуга и т.д.

Критические периоды в развитии речевой функции:

Первый период <i>(1-2-й годы жизни)</i>	➤ формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие, складываются основы коммуникативного поведения и движущей их силой становится потребность в общении. Происходит наиболее интенсивное развитие корковых речевых зон, в частности зоны Брока, критическим периодом которого считается возраст ребенка 14-18 месяцев.
Второй период <i>(3 года)</i>	➤ интенсивно развивается связная речь и происходит переход от ситуационной речи к контекстной, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы (речедвигательного механизма, внимания, памяти, произвольности и т. д.). Большую ранимость речевой системы определяет возникающая некоторая рассогласованность в работе центральной нервной системы, в нейроэндокринной и сосудистой регуляции приводит к изменению поведения, наблюдается упрямство, негативизм и т. д.
Третий период <i>(6-7 лет)</i>	➤ начало развития письменной речи. Возрастает нагрузка на центральную нервную систему ребенка.

Список литературы:

- Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
- Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Эксмо, 2020. – 608 с.
- Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
- Словарь логопеда / сост.: Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2020. – 287 с.
- Смирнова, И. А. Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.