

6579

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

  
И.А. Старовойтова  
13.04.2022

Регистрационный № ТД - А.670/тип.

**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ**  
Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности  
1-03 04 03 Практическая психология

**СОГЛАСОВАНО**


Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию



  
А.И.Жук

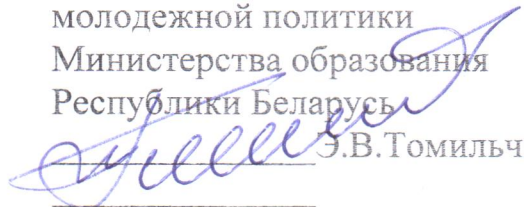
**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

  
С.А.Касперович  
30.03.2022

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

  
Э.В.Томильчик

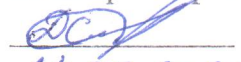
**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»



  
И.В.Титович  
28.03.2022

Эксперт-нормоконтролер

  
Д.В.Сезен  
24.03.2022

Информация об учреждениях образования на сайте:

<http://www.eduslandart.by>

<http://www.nihs.bsu.by>

Минск 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Е.Покровская, доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Е.Аксенова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра психологии и коррекционной работы учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова» (протокол № 11 от 06.05.2021);

Т.Е.Яценко, декан факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 20.05.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 17.06.2021)

Ответственный за редакцию: С.Е.Покровская

Ответственный за выпуск: С.Е.Покровская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Введение в психодиагностику» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология». Учебная дисциплина «Введение в психодиагностику» является важнейшим курсом, изучение которого способствует формированию профессиональных навыков, самосознания и личностных качеств будущего практического психолога.

Психологическая диагностика – это современная, быстро развивающаяся научная дисциплина и область психологической практики. Повышение интереса к ее проблемам, обусловлено развитием психологической службы, требованиями общества к подготовке специалистов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций.

Содержание типовой учебной дисциплины «Введение в психодиагностику» тесно связано с общетеоретическими основами учебных дисциплин: «Общая психология», «История психологии», которые выступают в качестве методологической и теоретической базы диагностической деятельности психолога-исследователя и психолога-практика.

**Основные цели учебной дисциплины «Введение в психодиагностику»:** подготовка студентов к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста; формирование базовых и профессионально значимых компетенций личности студента-психолога; развитие системы знаний и умений корректного построения и осуществления психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемого.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Освоение студентами категориального аппарата современной психодиагностики: методологических и методических принципов диагностической деятельности психолога.

2. Формирование умений обосновывать используемую теоретико-методологическую позицию в процессе диагностической работы. Развитие способностей к теоретическому анализу диагностической информации, практическому использованию диагностического инструментария.

3. Усвоение этических норм деятельности психодиагноста, содействие развитию гуманного отношения к клиенту.

4. Воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования и социальных услуг.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

-основные методологические подходы к психодиагностической деятельности;

-методы исследования личности;

- методы исследования познавательных процессов;
- методы исследования эмоциональных состояний;
- принципы составления заключений по данным психодиагностического исследования;

**уметь:**

- строить программу психодиагностического исследования с учетом ее целей, разновидностей и возрастных особенностей обследуемого;
- самостоятельно определять наиболее эффективные методы психодиагностического исследования;
- анализировать результаты психодиагностического исследования;
- составлять психологическое заключение по данным исследования;

**владеть:**

- процедурой психодиагностического обследования личности.

Изучение учебной дисциплины «Введение в психодиагностику» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции: проводить психологическую диагностику и оценку индивидуально-психологических свойств участников образовательного процесса, особенностей межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений и общения посредством использования валидного и надежного психологического инструментария, обработки результатов, подготовки психологических заключений и рекомендаций.

Изучение данной учебной дисциплины способствует созданию условий для формирования интеллектуально развитой личности обучающегося, которой присущи стремление к профессиональному совершенствованию, активному участию в экономической и социально-культурной жизни страны, гражданская ответственность и патриотизм.

На изучение типовой учебной программы «Введение в психодиагностику» отводится 90 часов, из них 42 часа аудиторных: 20 часов – на лекционные занятия, 22 часа – на семинарские занятия. Рекомендуемая форма текущей аттестации – зачет.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего аудиторных часов	лекции	семинарские
1.	Психодиагностика как наука	4	2	2
2.	История развития и современное состояние психодиагностики	4	2	2
3.	Психометрические основы психодиагностики	4	2	2
4.	Методы психодиагностики и их классификация	4	2	2
5.	Малоформализованные методы в психодиагностике	10	4	6
6.	Формализованные методы. Тестология	8	4	4
7.	Психодиагностический процесс	4	2	2
8.	Качественные методы исследования	4	2	2
<b>Всего</b>		<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Психодиагностика как наука**

Предмет психодиагностики как научного знания. Теоретические подходы к определению психодиагностики. Психодиагностика – наука о способах распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Принципы и функции психодиагностики.

Измерение психологических свойств личности и особенностей интеллекта методами психодиагностики. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки: общей психологией, медицинской, психологией развития, социальной психологией и др. Связь психодиагностики с дифференциальной психометрией – наукой, разрабатывающей требования к измерительным психодиагностическим методам.

Требования адаптации методов и методик. Правила интерпретации полученных данных. Процедура разработки тестов и методик. Применение математического аппарата для анализа получаемых данных. Основные понятия психодиагностики: диагностика, диагностическая категория, диагностические признаки, психологическое тестирование, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретация и др.

Современные тенденции развития отечественной и зарубежной психодиагностики. Цели и задачи современной психодиагностики, ее структура. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности.

### **Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики**

Предыстория и истоки психодиагностики. Исторические корни психодиагностики: физиогномика, френология, графология. Теоретические источники возникновения психодиагностики. Индивидуальная психология, дифференциальная психология и экспериментальная психология как основа для создания психодиагностики как науки. История возникновения индивидуального и группового тестирования. История создания тестов достижений, интеллекта и специальных способностей. История создания формализованных методов экспериментальной психологии (Г.Ю.Айзенк, А.Бине, Ф.Гальтон, Дж.Кетелл, Ж.Пиаже, Дж.Равен, А.Симон).

История разработки факторной модели диагностики. История разработки проективного метода. История контент-анализа как психодиагностической процедуры. История создания метода семантического дифференциала.

История развития и современное состояние психодиагностики в зарубежной психологии. Отечественные работы в области современной психологической диагностики (А.А.Бодалев, Л.Ф.Бурлачук, Л.А.Венгер, К.М.Гуревич, Ю.З.Гильбух, А.Е.Личко, В.В.Столин, А.Г.Шмелев).

Исторические аспекты развития психологической диагностики и предмета ее исследования. Вклад российских ученых в становление психодиагностики (Г.И.Россолимо, А.П.Болтунов, П.П.Блонский).

Современное состояние психодиагностики в Беларуси (А.А.Аладьин, Я.Л.Коломинский, Н.Я.Кушнир, А.П.Лобанов, Е.А.Панько, М.А.Пономарева, И.А.Фурманов).

### **Тема 3. Психометрические основы психодиагностики**

Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Психометрия. Основные психометрические требования и проблемы. Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. Типы измерительных шкал. Проблема меры в психометрике. Определение статистической нормы.

Частотное распределение и его параметры. Понятие о «нормальном распределении». Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов.

Валидность, ее типы, виды. Валидность и методы ее определения. Область применения теста. Модераторы. Этапы валидизации теста.

Надежность теста, ее критерии. Методы оценки надежности: ретестовый метод, надежность взаимозаменяемых форм, метод расщепления. Индекс надежности – коэффициент внутренней согласованности теста. Валидность и надежность. Дискриминативность. Достоверность теста. Шкала лжи. Точность и однозначность теста.

### **Тема 4. Методы психодиагностики и их классификация**

Основные группы методов в психодиагностике. Понятие метода и методики. Критерии и основания дифференциации методов в психодиагностике. Типы диагностических методик.

Классификация методов психодиагностики по Б.Г.Ананьеву, А.А.Бодалеву, В.К.Гайде, С.Л.Рубинштейну, В.В.Столину, И.Шванцарэ.

Опросные, утверждающие, продуктивные, действенные и физиологические методики. Сознательные и бессознательные методы и методики. Бланковые, технические, сенсорные методики. Объективные и субъективные методики, тесты-опросники. Мономерные и многомерные методики.

Вербальные и невербальные психодиагностические методики. Проективные техники и методики. Диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры). Метод экспериментально-психологического исследования.

Психодиагностические высокоформализованные методы и методы малой формализации. Аспекты эффективного использования различных методов.

Рубрикация картотечного описания методик. Оформление протоколов психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.

### **Тема 5. Малоформализованные методы в психодиагностике**

Понятие «малоформализованный метод». Класс малоформализованных методов. Исследования Б.М.Басова, Э.Крепелина, А.Ф.Лазурского, Г.Мюррея, А.Пейна, Г.Роршаха, Р.Соммера, К.Юнга.

Метод наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика. Содержательная характеристика метода наблюдения: этапы, программы наблюдения, способы фиксации результатов, единицы (признаки) наблюдения, анализ и интерпретация результатов.

Содержательная характеристика метода опроса: метод беседы, метод интервью, метод анкетирования.

Содержательная характеристика анализа продуктов деятельности. Метод анализа документов. Метод контент-анализа. Методики изучения продуктов творчества. Рисуночные тесты. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Несуществующее животное». Методика «Рисунок семьи». Методика «Дерево».

Проективные техники и методика, их история возникновения, содержательные характеристики, преимущества и недостатки. Классификация проективных методик. Конститутивные проективные методика: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков. Интерпретативные проективные методика: ТАТ Мюррея, тест Сонди, тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Аддиктивные проективные методика (неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга). Проективное использование цвета. Тест выбора цвета М.Люшера.

### **Тема 6. Формализованные методы. Тестология**

Развитие и современное состояние тестологии. Психологическое тестирование. Диагностика общего интеллекта. Тесты интеллектуальных способностей. Измерение интеллекта в «чистом виде». Исследования В.Штерна, Л.М.Термена. Построение методик диагностики интеллекта на базе научных знаний о развитии и функционировании интеллекта (генетический подход Ж.Пиаже). Социокультурный подход (Л.С.Выготского) и процессуально-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, Н.Ф.Талызина) как теоретическая основа диагностики умственного развития в отечественной психодиагностике.

Виды психологических тестов. Тесты интеллекта. Первые тесты интеллекта: шкала интеллекта Бине-Симона и ее адаптация – шкала Стенфорда-Бине. Понятие о коэффициенте интеллекта (IQ). Лонгитюдные исследования интеллекта. Тестовая батарея.

Тесты способностей: тесты специальных способностей, тесты общих способностей, комплексные тесты. Тесты достижений. Виды и функции



тестов достижений. Тесты действия: исследования когнитивного стиля, эстетических вкусов, установок и оценка интересов.

Тесты личности. Основные направления личностных тестов (L-данные, Q-данные, T-данные). Ситуационные тесты личности. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ). Специфика оценки полученных данных. Понятие о социально-психологическом нормативе (СПН).

Стандартизированные самоотчеты: краткая характеристика. Типы стандартных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники. Шкальные техники, идеографические техники. Факторы достоверности самоотчета. Способы защиты от фальсификации данных.

Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.

### **Тема 7. Психодиагностический процесс**

Области социальной практики, требующие применения психодиагностики. Отбор, принудительное обследование, аттестация. Структура психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому). Психологический анамнез. Психологическая гипотеза. Основные требования к психодиагностическому заключению.

Типология психодиагностических задач. Способы решения психодиагностических задач. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Ситуации экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. Понятие о социальном замере, заказе. Социокультурные аспекты психодиагностики. Компьютеризация психологической диагностики. Перспективы развития психологической диагностики

Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Профессионально-этические нормы. Профессиональная тайна. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.

### **Тема 8. Качественные методы исследования**

Особенности непозитивистской методологии. Сравнительный анализ качественной и количественной методологии. Область применения качественных исследований. История качественных исследований. Современные исследовательские стратегии (феноменологическая, этнометодологическая, этнографическая, биографическая, нарративная, дискурсивная, исследования случаев (case-study), «обоснованной теории» (grounded theory)).

Методы сбора информации в качественных исследованиях: наблюдение, беседа, интервью (структурированное, полуструктурированное, глубинное), изучение личных документов, визуальных документов (слайд, фотография, фильм и др.), социальный и ассоциативный эксперимент, качественный и количественный контент-анализ, интент-анализ, фокус-

группа, онлайн фокус-группа, биографический метод, интроспекция. эмпатическое слушание.

Качественное исследовательское интервью, его коммуникативная валидность и надежность. Выбор темы и построение исследовательского дизайна интервью. Основные принципы подготовки, организации и проведения интервью. Способы фиксации и транскрибирования данных при проведении исследования.

Ситуация интервью для обследования. Параллельный сбор и анализ данных. Этика интервьюирования. Проблема доступа к индивидам и социальным институтам. Позиции исследователя: свой-чужой. Поведение интервьюера и информанта: проблемы посредничества и управления. Приемы стимулирования информанта к рассказыванию: инструкция, паузы, переформулирование, конфронтация. Выход «в поле» и ведение записей «в поле». Анализ и интерпретация материалов обследования. Возможные стратегии анализа полученных в результате данных (феноменологический анализ, текстологический анализ, конверсационный анализ, нарративный анализ, дискурсивный анализ, психосемантический анализ и др.). Шкала наименований. Квалиметрия. Этика написания отчета.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Коляго, Ю. Г. Психодиагностика : практикум / Ю. Г. Коляго. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 152 с.
2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: С. Е. Покровская, О. Е. Аксенова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27889>. – Дата доступа: 28.05.2021.
3. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.

#### Дополнительная литература

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2009. – 212 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 351 с.
4. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара : Бахрах-М, 2003. – 271 с.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
6. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций : сб. науч. ст. / под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. – Минск, 2008. – С. 209–243.
7. Елисеев, О. В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О. В. Елисеев. – Псков : Псков. обл. ин-т усовершенствования учителей, 1994. – 279 с.
8. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Е. И. Крукович // Социология : энциклопедия / ред.: А. А. Грицанов [и др.]. – Минск, 2003. – С. 607–610.
9. Куликов, Л. В. Психологическое исследование : метод. рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – 6-е изд. – СПб. : Речь, 2002. – 183 с.
10. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
11. Ньюман, Л. Анализ качественных данных / Л. Ньюман // Социол. исслед. – 1998. – № 12. – С. 101–113.

12. Пономарева, М. А. Психологическая диагностика личности : теория и практика / М. А. Пономарева. – Минск : Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.
13. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – 2-е изд. доп. и перераб. – СПб. : Речь, 2008. – 694 с.
14. Практикум по диагностике познавательной сферы личности : учеб.-метод. пособие / сост.: А. И. Гаурилиус, О. Ф. Казанович. – Минск : Несси, 2001. – 145 с.
15. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
16. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие / под ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.
17. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
18. Психологическая диагностика : учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – М. : Владос, 2006. – 652 с.
19. Семаго, Н. Я. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст : метод. пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2000. – 263 с.
20. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
21. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – М. : Оригинал-макет, 2017. – 330 с.
22. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Нар. асвета, 1998. – 240 с.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов рейтинговых контрольных работ, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий в MOODLE).

Для диагностики сформированности базовых и профессиональных компетенций используются разноуровневые задания на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- защита выполненных на семинарских и практических занятиях, индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);
- проведение текущих контрольных рейтинговых работ по отдельным темам дисциплины;
- устный опрос во время проведения занятий;
- конспектирование первоисточников;
- выполнение заданий и тестов в СДО Moodle;
- выступление на семинарах;
- подготовка докладов и эссе;
- устный опрос во время семинарских занятий;
- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- участие в моделировании и анализе проблемных психодиагностических ситуаций;
- сдача зачета по дисциплине.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

При изучении учебной дисциплины «Введение в психодиагностику» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний психодиагностики;
- конспектирование первоисточников,
- подготовка сообщений к семинарским занятиям,
- оформление презентаций,
- работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине,
- проведение диагностик и составление рубрикаторов.