6578

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И. А. Старовойтова
13.04.2022

Регистрационный № ТД -А.656/тип.

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности 1-03 04 03 Практическая психология

СОГЛАСОВАНО
Председатель учебно-методического объединения по педагогическому образованию
_____ А.И.Жук
06.04.2022

СОГЛАСОВАНО
Начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь
_____ С.А.Касперович
30.03.2022

СОГЛАСОВАНО
Начальник Главного управления воспитательной работы и молодежной политики Министерства образования Республики Беларусь
_____ Э.В.Томильчик
30.03.2022

СОГЛАСОВАНО
Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»
_____ И.В.Титович
28.03.2022

Эксперт-нормоконтролер
_____ Д.В.Сечен
24.03.2022

Минск 2022

Информация об изменениях размещается на сайтах:
http://www.edustandart.by
http://www.nihe.bsu.by

СОСТАВИТЕЛИ:
А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
Е.Л.Малиновский, доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
Г.Д.Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Кафедра психологии психолого-педагогического факультета учреждения образования «Брестский государственный педагогический университет имени А.С. Пушкина» (протокол № 21 от 25.05.2021);

М.В.Сидорова, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:
Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 20.05.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 26.05.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию
(протокол № 4 от 17.06.2021)

Ответственный за редакцию: А.В.Музыченко
Ответственный за выпуск: А.В.Музыченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология».

В современном обществе и государстве, важнейшими характеристиками которого выступает социальная политика в поддержку человека, социально-педагогическая помощь и психологическая поддержка приобретает особую значимость. Социально-педагогическая деятельность играет большую роль в развитии личности, общественного сознания, общества в целом. Деятельность социально-педагогической и психологической службы направлена на поддержку детей, нуждающихся в государственной защите, на помощь неблагополучным семьям и другим категориям населения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В каждом учреждении образования Республики Беларусь введена должность педагога-психолога, создана социально-педагогическая и психологическая служба. Развивается сеть социально-педагогических учреждений. В связи с этим возрастают требования к подготовке педагогов-психологов, актуализируется необходимость овладения выпускниками компетенциями в области практической психологии.

Учебная дисциплина «Нормативное правовое обеспечения деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования» − это необходимая часть системы подготовки студентов к профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях. Дисциплина носит практикоориентированный характер, направлена на подготовку психологов по вопросам правового обеспечения и профессиональной этики трудовой деятельности в образовании.

Целью учебной дисциплины является освоение студентами вопросов нормативно правового обеспечения и профессиональной этики трудовой деятельности педагога-психолога в различных направлениях психологической практики, а также формирование целостного представления о нормативно правовых аспектах деятельности педагога-психолога в учреждениях образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с нормативными правовыми актами, научно-методической литературой профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждениях образования.

2. Приобретение знаний в области организации психологического сопровождения, диагностики, коррекции и консультирования детей в условиях учреждения образования.

3. Создание устойчивой мотивации к изучению других психолого-педагогических дисциплин, самообразованию и саморазвитию в области педагогической профессии.

4. Воспитание внутренней мотивации к получению знаний в области психологической работы в условиях учреждения образования, формированию профессиональных и личностных качеств и компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи субъектам образовательной деятельности.

Место учебной дисциплины «Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования» в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов определяется тем, что она является практикоориентированной дисциплиной и ее изучение содействует формированию готовности студентов к профессиональной деятельности. Освоение названной дисциплины ориентирует студентов в вопросах практической психологии, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми дисциплинами: «Педагогика и психология личностного и профессионального развития», «Организация и содержание деятельности педагога-психолога».

Изучение учебной дисциплины «Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования» способствует формированию у студентов базовых профессиональных компетенций: руководствоваться нормативно правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации; руководствоваться в осуществлении основных видов профессиональной деятельности нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими документами и информационно-аналитическими материалами, относящимися к деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, этическими нормами и требованиями к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические предпосылки становления психологической службы в образовании, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике;
- виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога;

- основные законодательные, правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность педагога-психолога в системе образования;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы в деятельности педагога-психолога;
- использовать этические принципы, позволяющие нести социальную этическую ответственность за принятые решения в психологической практике;
- использовать полученные знания в образовательной практике;

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов;
- нормативно правовыми и этическими основами профессиональной деятельности педагога-психолога;
- быть способным руководствоваться в осуществлении основных видов профессиональной деятельности нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими документами и информационно-аналитическими материалами, относящимися к сфере образования и деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;
- быть способным руководствоваться этическими нормами и требованиями к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога.

Учебная дисциплина «Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования» знакомит студентов с вопросами профессиональной этики педагога-психолога, охватывает обширный материал от международных документов (декларации, пакты и конвенции) до положения о социально-педагогической и психологической службе в системе образования Республики Беларусь. Студенты знакомятся также с должностными обязанностями, правами и юридической ответственностью педагога-психолога. Предполагается, что результатом изучения курса будет не только формирование у студентов целостной системы представлений по проблеме нормативных и правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога, но и успешная адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности, а также ориентация по различным проблемам правового регулирования в обществе.

Изучение данной учебной дисциплины способствует созданию условий для формирования интеллектуально развитой личности обучающегося, которой присущи стремление к профессиональному совершенствованию, активному участию в экономической и социально-культурной жизни страны, гражданская ответственность и патриотизм.

Всего на изучение учебной дисциплины «Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы

учреждения образования» отводится 100 часов, из них: 44 часа аудиторной работы (20 часов лекций и 24 часа практических занятий), 56 часов самостоятельной работы. Рекомендуемая форма контроля – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		
	всего	лекции	практические
Раздел 1 Социально-педагогическая и психологическая служба в системе образования	**12**	**6**	**6**
Тема 1.1 История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	4	2	2
Тема 1.2 Теоретические основания психологической службы образования	4	2	2
Тема 1.3 Цели, задачи и система работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования	4	2	2
Раздел 2 Нормативные правовые основы обеспечения деятельности педагога-психолога учреждения образования	**18**	**8**	**10**
Тема 2.1 Характеристика нормативных документов международного и республиканского уровня	4	2	2
Тема 2.2 Нормативная правовая основа профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждении образования	4	2	2
Тема 2.3 Нормативные правовые основы защиты детства в Республике Беларусь	6	2	4
Тема 2.4 Методическая документация деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования	4	2	2
Раздел 3 Нормативные правовые и организационные аспекты деятельности педагога-психолога учреждения образования	**14**	**6**	**8**
Тема 3.1 Нормативные правовые и организационные аспекты психодиагностической и здоровьесберегающей деятельности педагога-психолога учреждения образования	4	2	2
Тема 3.2 Нормативные правовые и организационные	6	2	4

аспекты психопрофилактической, просветительской и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога учреждения образования			
Тема 3.3 Нормативные правовые и организационные аспекты консультационной деятельности педагога-психолога учреждения образования	4	2	2
Итого	**44**	**20**	**24**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1 История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом

Роль социально-педагогической и психологической службы в системе образования. Специфика психологической работы в учреждении образования. Становление психологической службы в нашей стране. Современное состояние социально-педагогической и психологической службы в Республике Беларусь.

Психологическая служба в США, странах Западной и Восточной Европы. История становления и современное состояние психологической службы образования в России.

Тема 1.2 Теоретические основания психологической службы образования

Концепции психологической службы образования. Концепции организации деятельности психологической службы образования М.Р. Битяновой, И.В.Дубровиной, Л.М. Фридмана. Взаимосвязь научного, прикладного, практического и организационного аспектов.

Основные модели деятельности психологической службы учреждения образования: сопровождение, поддержка, обеспечение образовательного процесса, содействие, поддержка психического здоровья. Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.

Документы, определяющие принципы профессиональной психологической деятельности.

Этические принципы и правила педагога-психолога: не нанесение ущерба клиенту; компетентности; беспристрастности; конфиденциальности и т. д.

Тема 1.3 Цели, задачи и система работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования

Структура социально-педагогической и психологической службы в системе образования, характеристика ее звеньев. Цель и задачи социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.

Должность «Педагог-психолог» в учреждениях образования. Должностные обязанности, квалификационные требования, требования к знаниям педагога-

психолога (Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105).

Кабинет психологической службы учреждений образования.

Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Права и обязанности педагога-психолога. Распределение рабочего времени педагога-психолога.

РАЗДЕЛ 2 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1 Характеристика нормативных документов международного и республиканского уровня

Классификация правовых актов, отражающих пять уровней нормативных документов (в соответствии с субъектами их издания): международные документы регламентирующего и рекомендательного характера по положению детей; законодательные акты Республики Беларусь; нормативные правовые документы Министерства образования, Министерства и социальной защиты, Министерства здравоохранения и др. по вопросам защиты прав и законных интересов детей; документы региональных образований, имеющих право законодательной инициативы, обеспечивающих на своей территории выполнение законоположений; решение, приказы, распоряжения непосредственно учреждений образования и организаций.

Важнейшие международные документы, имеющие отношение к деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования (декларации, акты, конвенции ООН). Декларация прав ребенка (1959). Конвенция ООН о правах ребенка (1989) и др.

Законодательные акты Республики Беларусь (Конституция, кодексы, законы, распоряжения Президента Республики Беларусь, Постановления Правительства Республики), имеющие отношение к деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. О правах ребенка: Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 № 2570-XII; Кодекс Республики Беларусь об образовании (от 13.01.2011 № 243-З) и др.

Законодательство в сфере оказания психологической помощи. Об оказании психологической помощи: Закон Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153- З.

Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Приказ Министра образования Республики Беларусь 22.07.2015 № 608 Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Тема 2.2 Нормативная правовая основа профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждении образования

Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116 Об утверждении положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

Основная документация социально-педагогической и психологической службы учреждения образования (согласно постановления Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций»).

Тема 2.3 Нормативные правовые основы защиты детства в Республике Беларусь

Нормативное правовое обеспечение программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: Декрет Президента РБ от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»; Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.11.2017 № 146 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2019 № 22 О признании детей находящимися в социально опасном положении.

Нормативное правовое обеспечение деятельности СППС в вопросах выявления детей, оказавшихся в неблагополучной ситуации: Кодекс Республики Беларусь о браке и семье; постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 г. № 47 «Об утверждении Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите»; Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики в вопросах выявления детей, оказавшихся в неблагополучной ситуации (Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь 14.12.2017).

Тема 2.4 Методическая документация деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования

Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, методические разработки, письма из вышестоящих организаций, перечень психологических методик, используемых в работе, иная документация. Письма и методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь (Инструктивно-методические письма). Возможности информационный ресурсов: Национальный образовательный портал https://adu.by; Сайт Министерства образования Республики Беларусь https://edu.gov.by/

РАЗДЕЛ 3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 3.1 Нормативные правовые и организационные аспекты психодиагностической и здоровьесберегающей деятельности педагога-психолога учреждения образования

Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы. Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г. № 115/89 «Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи». Нормативные основы проведения диагностики; согласие законных представителей учащихся; запрос воспитателей, учителей других специалистов.

Тема 3.2 Нормативные правовые и организационные аспекты психопрофилактической, просветительской и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога учреждения образования

Понятие психологической коррекции, психопрофилактики, психологического просвещения. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

Нормативное правовое обеспечение профилактики суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры: Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15 января

2019 г. № 7/5/13 «Об утверждении Инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних». Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры.

Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования: Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дс/.

Тема 3.3 Нормативные правовые и организационные аспекты консультационной деятельности педагога-психолога учреждения образования

Принципы и условия оказания психологической помощи субъектам образовательных отношений. Консультационная работа педагога-психолога как составная часть работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Цель, задачи, направления и формы консультационной деятельности педагога-психолога. Нормативные правовые документы, регламентирующие консультационную деятельность педагога-психолога в системе образования. Требования к составлению и хранению закрытых видов специальной документации. Нормы этического кодекса педагога-психолога, оказывающего психологическую поддержку субъектам образовательных отношений.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Белановская, О. В. Психологическая диагностика в школе : пособие / О. В. Белановская, Н. И. Олифирович. – Минск : БГПУ, 2015. – 246 с.
2. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : РИВШ, 2015 – 232 с.
3. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы. Практикум : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : РИВШ, 2015 – 266 с.
4. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html. – Дата доступа: 18.05.2021.

Дополнительная

1. Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — 200 с.
2. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 240 с.
3. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с.
4. Психологическая диагностика адаптации детей и родителей к усыновлению: пособие для педагогов-психологов, педагогов социал. социал.-пед. учреждений, специалистов органов охраны детства управлений (отделов) образования, спорта и туризма / Ю. Ф. Лахвич, О. С. Головнёва. – Минск: Нац. ин-т образования, 2015. – 464 с.
5. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с.

6. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Поскольку курс «Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования» является практикоориентированным, основными образовательными технологиями, используемыми при его реализации, являются технологии проблемного и развивающего обучения (проблемные лекции, дискуссии и др.). А также предполагается посещение рабочих мест педагогов-психологов в различных учреждениях образования и ознакомление с нормативно-правовой документацией.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый

стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).