

## **ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ОНЛАЙН-МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Н.В. Рыбакова, старший преподаватель кафедры андрагогики  
ИПКиП БГПУ им. М.Танка, г. Минск, Республика Беларусь,  
rybakova.ipkip@mail.ru**

Последние пять лет четко наметилась тенденция повышенного спроса на новый формат обучения – онлайн-обучение. Современный рынок образовательных услуг представляет широкий выбор различных курсов, стажировок, программ с использованием информационно-коммуникативных технологий. Безусловно, экономия затрат на дорогу и организацию быта во время учебы являются неоспоримым преимуществом для слушателей. Потенциальным обучающимся представляется, что процесс получения новых знаний будет проходить в привычной атмосфере, с возможностью совмещения обучения с домашними обязанностями. Однако то, что становится достоинством для слушателей, требует от педагога освоения новых приемов, методов и средств обучения. Речь идет в том числе и о методах активизации познавательных процессов у обучающихся.

Познавательные процессы – это совокупность психических явлений, выполняющих функции приема, хранения и переработки информации [1]. К этим явлениям относят в первую очередь внимание, память, мышление, восприятие и речь. Сочетание познавательных процессов позволяет быстрее обучаться и осваивать большие объемы информации. В педагогике существуют определенные способы стимулирования процессов познания, позволяющие в том числе устанавливать взаимосвязи между новой и старой информацией.

При классической форме обучения (в аудиториях в офлайн-формате) педагог может использовать традиционные методы и приемы активизации познавательной деятельности – дидактические игры, дискуссии, эмоциональное воздействие. Для активизации внимания обучающихся педагогу достаточно будет изменить громкость речи, использовать жестикуляцию и мимику; для стимулирования мышления – задать вопросы к аудитории и обратиться к имеющемуся опыту обучающихся. Сама по себе рабочая атмосфера аудитории, освещение, звук настраивают слушателей на активную когнитивную деятельность. Некоторые из названных приемов также можно использовать и в онлайн-формах.

Рассмотрим примеры использования методов стимулирования познавательной деятельности обучающихся при онлайн-обучении. Лекционные и практические занятия со слушателями программ повышения

квалификации и переподготовки проводятся в основном с использованием таких платформ как: облачная - Zoom и образовательная –Moodle.

В начале занятий с целью организации работы слушателей используются игры, направленные на активизацию когнитивных процессов. К ним можно отнести такие игровые упражнения как «Разминка амбидекстера», «Графический диктант», «Угадай звук» и др. Несмотря на то, что эти задания не решают образовательных задач, они активизируют внимание слушателей, настраивают их на групповую работу. Кроме того, названные упражнения вызывают положительные эмоции, что в том числе сказывается на активности познавательной деятельности.

Облачная платформа Zoom имеет такие встроенные функции как деление участников на сессионные залы, создание опросов и использование различных реакций. Групповая работа в сессионных залах позволяет организовывать среди обучающихся дискуссии и обсуждение имеющегося опыта при решении кейсов. Встроенная функция опросов способствует активизации мышления и проверке качества усвоенных знаний. Использование символов из меню «Реакции» позволяет получить обратную связь от слушателей.

В проведении практических онлайн-занятий помимо названных платформ используются и другие интерактивные инструменты.

Остановимся на сайте <https://www.learningapps.org> – онлайн-платформе для создания интерактивных упражнений. Данный инструмент содержит 21 шаблон заданий, которые педагог заполняет в соответствии с содержанием преподаваемой дисциплины. Наибольшее количество положительных откликов слушателей получают задания с использованием таких шаблонов как «Кто хочет стать миллионером», «Слова из букв», «Классификация» и «Скачки».

Еще одним онлайн-инструментом, позволяющим повысить интерактивность занятия и обладающим сходными с Learningapps функциями, является сайт <https://wordwall.net>. Названный сайт представляет собой совокупность образцов и форм для заполнения. Педагог имеет возможность использовать игровые методы, активизирующие познавательные процессы, не только у детей, но и у взрослых. Закрепить знания слушателям помогают такие интерактивные задания как «Викторина», «Сопоставить», «Пропущенное слово», «Игровое шоу» и другие.

С помощью сайта по созданию чат-ботов <https://www.getacquainted.com> можно измерить самооценку уровня знаний обучающихся по изучаемой дисциплине. Сайт представляет собой шаблон чат-бота, который педагог заполняет исходя из своих задач. Также его можно использовать для измерения

общего настроения и состояния группы либо как платформу для создания заданий для самопроверки.

Еще одним примером интерактивных средств является сайт <https://kahoot.com>. Данная платформа позволяет создавать онлайн-викторины, тесты по предмету и проводить контроль знаний в игровой форме. По итогам работы на данной платформе результаты всех участников ранжируются по критериям правильности и оперативности ответа. Таким образом обучающийся должен не только правильно ответить на предложенный вопрос, но и быть максимально быстрым в выборе ответа, чтобы занять лидирующую позицию в итоговом списке. Использование указанной платформы способствует развитию скорости мышления, активизирует память и внимание обучающихся.

Таким образом, активизация познавательных процессов с помощью онлайн-методов способствует повышению качества образования взрослых. Преподавателю, работая в онлайн-режиме необходимо учитывать особенности данного вида обучения, поддерживать необходимый уровень внимания, способствовать развитию мышления, памяти и других когнитивных процессов. Этому будет способствовать организация групповых дискуссий, решение практических кейсов и использование интерактивного онлайн-инструментария.

#### **Список использованных источников:**

1. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psychology\\_pedagogy.academic.ru/12931/](https://psychology_pedagogy.academic.ru/12931/). - Дата доступа: 12.03.2022.