

СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ОТКРЫТОМ ДОСТУПЕ

Е. А. ЛЕМЕХ,

доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ имени Максима Танка, кандидат психологических наук, доцент

Анализ источников, находящихся в открытом доступе, характеризующих состояние системы оценки качества дошкольного образования воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями (ТМН), направлен на изучение имеющихся подходов к оценке качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) на республиканском и региональном уровнях.

Цель: определить наличие существующего нормативно-методического обеспечения системы оценки качества дошкольного образования воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями.

Исследование проводилось по следующим направлениям:

- содержание нормативных правовых и локальных актов, регламентирующих оценку качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР;

- наличие и оценка в учебных программах для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации методов и инструментария оценки качества дошкольного образования;

- система повышения квалификации педагогических работников ЦКРОиР по вопросам оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН.

Использованы:

1. Нормативная правовая база Республики Беларусь в области дошкольного образования воспитанников с ТМН.

2. Официальные сайты центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в Республике Беларусь (122 сайта).

3. Официальные сайты учреждений образования, осуществляющих повышение квалификации педагогов ЦКРОиР (8 сайтов).

Направление: содержание нормативных правовых и локальных актов, регламентирующих оценку качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР

В Конституции Республики Беларусь (ст. 49) гарантировано право каждого на образование [1]. Дальнейшее регулирование осуществляется Кодексом Республики Беларусь об образовании, в котором прописано, что «специальное образование — обучение и воспитание обучающихся, ко-

торые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования» [2, ст. 14.1]. Воспитанник с тяжёлыми множественными нарушениями является

лицом с особенностями психофизического развития, он имеет право на дошкольное образование.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании также определены понятия «контроль за обеспечением качества образования как деятельность уполномоченных государственных органов по проверке соответствия образования образовательному стандарту, учебно-программной документации образовательных программ, образовательной деятельности требованиям законодательства» (ст. 124.1), «самоконтроль за обеспечением качества образования как комплексный анализ образовательной деятельности, включающий самопроверку, самооценку образовательной деятельности, осуществляемый учреждением образования...» (ст. 125).

В Постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146 «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования» приведено следующее определение: «Качество дошкольного образования — соответствие образования требованиям образовательных стандартов дошкольного образования, учебно-программной документации образовательной программы дошкольного (специального) образования» [3]. На наш взгляд, оно является достаточно формализованным и не показывает всего своеобразия обсуждаемой интегральной характеристики. В образовательном стандарте специального образования данная дефиниция отсутствует [4].

Мы обнаружили только три документа, непосредственно относящихся к оценке качества образования воспитанников с ТМН в условиях ЦКРОиР. Первый документ «Положение о порядке проведения государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, и подтверждения государственной аккредитации» [5]. Данное Положение действует для всех учреждений образования, в том числе регламентирует порядок аккредитации ЦКРОиР,

однако в нём отсутствует понятие «система оценки качества образования».

Второй документ — «Критерии и показатели качества специального образования» (2006). В нём «качество специального образования рассматривается сквозь призму оценки адекватности образовательного пространства возможностям и потребностям учащихся, т. е. создания надлежащих условий для обучения школьников с особенностями психофизического развития, коррекции их нарушений и их личностного развития» [6]. Определены исходные положения для изучения качества специального образования: признание разнообразия психофизических нарушений и различных образовательных потребностей у детей; специальное образование не может быть равновесным по содержанию, одинаковым по целям и методикам обучения; признание формирования человека не только образованного, но и нравственного, не только располагающего знаниями, но и умеющего ими воспользоваться, подготовленного к самостоятельной жизни. Предложены составляющие оценки качества образования: качество условий по удовлетворению особых потребностей лиц с особенностями психофизического развития, позволяющих им развиваться и образовываться; качество коррекционно-образовательного процесса специально и личностно ориентированного, готовящего школьников к самостоятельной жизни; качество результатов образования.

В документе есть упоминание о детях с ТМН: «Качество образования детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями определяется исходя из оценки улучшения качества их жизни и положительной динамики развития» [6]. Однако далее в документе отсутствует расшифровка данного тезиса. Критерии и показатели качества образования лиц с особенностями психофизического развития, предложенные в документе, только частично можно использовать либо адаптировать относительно воспитанников с ТМН. Данные

критерии и показатели касаются качества условий по удовлетворению особых потребностей лиц с особенностями психофизического развития, но не касаются качества коррекционно-образовательного процесса и качества результатов образования. Документ ориентирован на школьный возраст.

Третий документ — «Методические рекомендации по организации мониторинга качества специального образования в ЦКРОиР» (2009) — разработан уже непосредственно для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации [7]. Он предлагает единые подходы к организации мониторинга, отражает критерии и показатели по всем направлениям деятельности ЦКРОиР, описывает качественно-количественную оценку мониторинговой деятельности. Вместе с тем в методических рекомендациях отсутствуют понятия «качество дошкольного образования воспитанников с ТМН», «система оценки качества образования воспитанников с ТМН», а следовательно, не учтена специфика дошкольного возраста, не совсем понятен количественный подсчёт результатов, отсутствует критериально-диагностический инструментарий, относящийся непосредственно к дошкольному образованию воспитанников с ТМН.

Таким образом, инвариантной составляющей нормативной базы системы оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН являются документы, регламентирующие процедуры контроля и оценки качества образования республиканского уровня (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Образовательный стандарт специального образования, Положение о порядке проведения государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, и подтверждения государственной аккредитации, Критерии и показатели качества специального образования, Методические рекомендации по организации мониторинга каче-

ства специального образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации).

Данные документы позволяют определить статус и разграничить полномочия учреждений на республиканском, региональном уровнях и уровне ЦКРОиР в рамках системы оценки качества образования и принятия управленческих решений; нормативно закрепить реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Вариативной составляющей нормативной базы системы оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН являются локальные документы, регламентирующие оценку качества образования на региональном уровне или уровне ЦКРОиР, например «Положение о внутрицентровском контроле качества дошкольного образования». Вариативная составляющая призвана расширить и дополнить инвариантную составляющую. В локальных актах может определяться реализация отдельных направлений мониторинга качества образования. Вместе с тем локальные акты выстраиваются в соответствии с едиными концептуально-методологическими подходами, реализуемыми в инвариантном компоненте. Они разрабатываются и принимаются в учреждении образования с учётом мнения педагогического состава и родительской общности.

Данные документы позволяют на уровне ЦКРОиР в рамках системы оценки качества образования эффективно организовывать коррекционно-педагогический процесс, реализовывать учебные программы, принимать управленческие решения.

В Республике Беларусь функционирует 141 ЦКРОиР [8]. Мы проанализировали содержание 122 сайтов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации из всех областей Республики Беларусь и г. Минска, которые находятся в открытом доступе, по вопросам наличия локальных документов по организации оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН.

Остальные сайты на момент исследования (октябрь 2020 г.) не открывались. Сайты имеют разный интерфейс, разное наполнение. Изучению подверглись имеющиеся вкладки «Нормативные правовые документы», «Локальные правовые акты», «Цели и задачи», «План работы», «Методическая работа, планы методических объединений».

Нами обнаружен лишь один локальный документ на одном сайте (0,01 %), регламентирующий внутренний контроль в ЦКРОиР (Положение о внутреннем контроле в Государственном учреждении образования «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»). В данном положении в качестве одной из задач обозначена следующая: осуществлять анализ и экспертную оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников с целью повышения ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, традиционных методов и приёмов воздействия на обучающихся с тяжёлыми и (или) множественными, физическими и (или) психическими нарушениями. Речь ещё не идёт собственно о качестве дошкольного образования в ЦКРОиР, но в целом документ относится к системе оценки качества образования в условиях ЦКРОиР.

Кроме того, в разделе «методическая работа» ещё на одном сайте есть упоминание о внутрицентровском контроле, но само положение не приведено.

На 20 сайтах (16,4 %) видим заинтересованность темой качества образования, однако она только декларируется, касается всего специального образования. Например, встречаются следующие формулировки целей и задач деятельности ЦКРОиР: «повышение качества образовательного процесса посредством актуализации банка данных детей с особенностями психофизического развития, формирование инклюзивной культуры, создание специальных условий для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития»; «повыше-

ние качества специального образования через развитие инклюзивных процессов и сохранение доступности и вариативности получения образования лицами с особенностями психофизического развития»; «повышение качества жизни и образования детей с особенностями психофизического развития посредством создания развивающего, адаптивного безбарьерного образовательного пространства, развития инклюзивного образования, повышения компетентности педагогических работников системы специального образования»; «повышение качества интегрированного обучения и воспитания, коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития»; «повышение качества психолого-медико-педагогического обследования посредством сотрудничества с учреждениями здравоохранения с целью раннего выявления детей с ОПФР»; «повышение качества образования через внедрение эффективных психолого-педагогических технологий, обеспечивающих оптимальный выбор средств и условий диагностики, коррекции, абилитации и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии»; «повышение качества образовательного, коррекционного процесса через оказание адресной комплексной консультативно-методической помощи педагогам системы специального образования и эффективное функционирование сетевого сообщества учителей-дефектологов».

На 9 сайтах (7,4 %) есть упоминание о качестве образования непосредственно в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, которое можно проследить через цели и задачи ЦКРОиР либо через работу методических служб.

Например, есть цели и задачи, сформулированные следующим образом: «повышение качества проведения учебных и коррекционных занятий, составления индивидуальных учебных программ, карт сопровождения для учащихся с ТМН»; «повышение качества жизни детей с особенностями психофизического развития путём улучшения комплексной систе-

мы психолога-медико-педагогічнай дапамоцы і пераадавання арганізацыі адукацыйнага працэса для дзяцей з ТМН і развіцця інклюзійных працэсаў у грамадстве»; «заабесячэнне якаснага і даступнага спецыяльнага адукавання, адпавядаючага патрэбнасці навучаюцца з цяжэлымі і (ці) мноштвеннымі парушэннямі псіхічнага і (ці) фізічнага развіцця, праз стварэнне адаптыўнага адукацыйнага асяродка ў ўстанове адукавання і ў сям'і»; «павышэнне якасця адукацыйнага працэса праз пераадаванне псіхалага-педагагічнага суправаджэння навучаюцца з цяжэлымі і (ці) мноштвеннымі парушэннямі ў развіцці ў ўмовах ЦКРОіР і на дома».

Метадычныя службы прапанаваў наступныя цікавыя, але неабагачаныя формы працы:

- семаінар-дыспут для замясціцеля дырэктараў ЦКРОіР «Унутраны кантроль як інструмент кіравання якасцю адукавання ў ЦКРОіР» (Брэстская обл.);

- міжрэгіянальная метадычная ўчэба спецыялістаў ЦКРОіР, мэту якой з'яўляецца «павышэнне тэарэтычнага і практычнага ўзрўня педагагічнай кваліфікацыі спецыялістаў ЦКРОіР на аснове оптымізацыі шляхаў узаемадзейства ўдзельнікаў адукацыйнага працэса, спрыяючых павышэнню якасця адукавання» (Гродзенская обл.);

- метадычнае аб'яднанне «Пераадаванне ў працы спецыялістаў ЦКРОіР», мэту якой з'яўляецца «узаемадзейства ўчыцеля-дефекталага і выхаватэля дашкольнай групы як ўмоўнае павышэнне якасця і рэзультатыўнасці карэкцыяна-адукацыйнага працы з дзецьмі з цяжэлымі і (ці) мноштвеннымі фізічнымі і (ці) псіхічнымі парушэннямі ў ўмовах ЦКРОіР» (Гомельская обл.).

Аналіз нарматыўных прававых і лакальных актаў, рэгламентуемых ацэнку якасця дашкольнага адукавання ў ўмовах ЦКРОіР, афіцыйных сайтаў цэнтраў карэкцыяна-развіваючага адукавання і рэабілітацыі паказаў наступнае:

1. Рэгламент ацэнкі якасця дашкольнага адукавання ў ўмовах ЦКРОіР ў адпавядаванні з нарматыўнымі прававымі дакументамі не разрабацьваўся, а ў дашкольных аддэленнях ЦКРОіР даны рэгламент мае рэад асабеннасцяў, звязаных з узростам выхаванікаў. Папыткаў асэнсаваць магчымыя паказатэлі рэзультатыўнасці адукацыйнага дзейнасці рэбёнка з цяжэлымі мноштвеннымі парушэннямі ў перыяд дашкольнага дэцтва намі не абнаражана.

2. Судя па высказыванням, сустрачаюцца на большасці сайтаў, праца са асобамі з ТМН вядзецца па атрыманні спецыяльнага адукавання ў адпавядаванні з іх пазнавальнымі магчымасцямі; па ўлучэнню ўмоў сацыяльнага адаптацыі, абілітацыі; па прадастаўленню ім раўных магчымасцяў для актывнага ўдзелу ў сацыякультурнай жыцця грамадства; па фарміраванню і развіццю неабходных умений і спасыбнасцяў для максымальна магчымай самастаельнага жыцця; па іх псіхалага-педагагічнаму суправаджэнню і т. д. Аднако, вераоятна, адсутствуе ацэластнае панамаенне дэфіцыцы «ацэнка якасця адукавання ў ЦКРОіР», паэтаму адсутствуе сістэма ацэнкі якасця адукавання ў ўмовах цэнтра карэкцыяна-развіваючага адукавання і рэабілітацыі. В звязі з гэтым неабходна праваць учэбу педагагічнага сааава ЦКРОіР па даннаму вапрасу ў рамаках павышэння кваліфікацыі.

3. ЦКРОіР не маюць практыкі размяшчэння на сваіх сайтах лакальных дакументаў, касаючыхся арганізацыі ацэнкі якасця дашкольнага адукавання выхаванікаў з ТМН, ліба такія дакументаў адсутствуюць. Вмесце з тэм афіцыйны сайт ўчреждэння адукавання з'яўляецца даступным істочнікам атрымання інфармацыі, ў том лісле для радыцельскага асаааеннасці, і размяшчэнне лакальных актаў, касаючыхся якасця адукавання асоб са ТМН, з даальнейшым іх абсуджэннем мажа стаць вострабааванай формай працы са радыцелямі.

4. Наряду с республиканским (областным) конкурсом «Современные технологии в специальном образовании» можно проводить республиканский (областной) конкурс на лучшую региональную систему оценки качества образования в условиях ЦКРОиР. С одной стороны, результатом станет широкое обобщение опыта

управления ЦКРОиР, которое послужит стимулом для развития учреждений образования данного типа, с другой стороны, районные (областные) ЦКРОиР получают качественную экспертную оценку проектов региональной системы оценки качества образования лиц с тяжёлыми множественными нарушениями.

Направление: наличие и оценка в учебных программах для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации методов и инструментария оценки качества дошкольного образования

В Кодексе об образовании Республики Беларусь в статье 279 даётся следующее определение: «*Учебная программа по образовательным областям является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается на основе учебной программы дошкольного образования с учётом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений лиц с особенностями психофизического развития, определяет содержание специального образования на уровне дошкольного образования и утверждается Министерством образования Республики Беларусь*».

Наряду с учебной программой для дошкольного отделения ЦКРОиР существует индивидуальная учебная программа. В Кодексе об образовании Республики Беларусь в статье 279 даётся определение: «*Индивидуальная учебная программа разрабатывается для лица с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями с учётом структуры и степени тяжести имеющих у него нарушений и утверждается руководителем учреждения образования..., реализующего образовательные программы специального образования, в котором лицо с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями получает образование по согласованию с директором государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующего деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной*

единицы». На базе учебной программы разрабатываются при необходимости индивидуальные учебные программы для воспитанников с ТМН. Однако рекомендации, как это делать, к сожалению, отсутствуют.

Хотя ЦКРОиР начали функционировать с 1999 года [10], первый учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями был утверждён Министерством образования и опубликован в 2011 году [11], первые учебные программы для дошкольных отделений центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации созданы только в 2014 году.

Создание учебных программ было обусловлено рядом обстоятельств:

1. Создание эффективных методов обучения и воспитания детей с нарушениями развития немыслимо без знаний закономерностей их развития. Специальная психология является научной основой коррекционной педагогики. Соответственно воспитание и обучение лиц с ТМН должно строиться на знании психологических закономерностей их развития. Однако фундаментальные психологические исследования дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями практически отсутствуют. Вместе с тем усложнение структуры дефекта, проявляющееся в комбинировании сочетания разных нарушений, создают качественно иные варианты дизонтогенеза, не сводящиеся

к простой сумме патологических элементов. Следовательно, необходимы дополнительные пролонгированные исследования. Учебная программа создавалась на основе имеющегося субъективного практического опыта, недостаточных психологических знаний о специфике дошкольного возраста данной нозологической группы детей.

2. Существенно увеличилось количество дошкольных групп в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и дошкольников с ТМН в них. Так, по статистике Республиканского банка данных в 2001/02 учебном году дошкольных групп для воспитанников с ТМН не было вообще, а в 2002/03 учебном году функционировала уже 31 такая группа, где воспитывалось 200 детей, в 2010/11 году — 86 групп, где обучалось 366 детей [12, с. 35].

3. Уже существовал учебный план для центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и учебные программы для учащихся с ТМН 1—9 классов, однако не были определены предметные области обучения, отсутствовал учебный план, учебная программа для воспитанников с ТМН, что не позволяло осуществлять преемственность в обучении таких детей.

4. Анализ имеющейся практики того времени свидетельствует о том, что учителя-дефектологи, воспитатели ЦКРОиР сталкивались с существенными организационными и методическими трудностями: не могли определить содержание программ для дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями, не знали, как разработать индивидуальные программы, а те, которые были разработаны, не имели чёткой цели, задач, определённых образовательных областей. Отсутствовал единый подход к созданию индивидуальных программ для таких дошкольников. Педагоги испытывали значительные трудности в планировании занятий. Работа с воспитанниками с ТМН часто сводилась к присмотру и уходу.

Вместе с тем данная учебная программа впервые определила состав образовательных областей и содержание об-

разования детей дошкольного возраста с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (*самообслуживание; я и мир; сенсорная стимуляция; коммуникация; предметная деятельность; игра; изобразительная деятельность; музыкально-ритмические занятия; адаптивная физкультура*); обеспечила преемственность в обучении между дошкольным и школьным отделениями; позволила установить единый подход к созданию индивидуальных программ для дошкольников с ТМН. В программе заявлено, что реализация содержания обучения осуществляется дифференцированно, на диагностической основе с учётом состояния сенсорной, двигательной, познавательной сфер, предметной деятельности, своеобразия коммуникативного поведения ребёнка и навыков межличностного взаимодействия.

Однако в программе только обозначены подходы к педагогической диагностике воспитанников с ТМН: «Важным элементом обучения и воспитания дошкольников Центра является диагностика уровня их развития. Даже минимальные изменения в знаниях, характере выполнения действий, в общении следует своевременно выявлять и на их основе строить дальнейшую работу. С результатами наблюдений необходимо знакомить родителей для координации совместных усилий специалистов и воспитания в семье» [9, с. 5].

Приведённая цитата позволяет говорить о том, что основным методом диагностики реализации программы является наблюдение. Однако в программах практически нет рекомендаций, каким образом организовывать наблюдение и как фиксировать его результаты. Ресурсами осуществления наблюдения могут быть программы наблюдения, дневники наблюдения, карты наблюдения, листы наблюдения, карты динамики развития и т. д.

Не предложены другие методы изучения воспитанников с ТМН, в том числе методы изучения сформированности у

них жизненных компетенций: аудио- и видеозаписи; транскрипции речи; фотограмирование; экспертная оценка; лонгитюдные исследования с момента появления ребёнка в Республиканской базе данных детей с ОПФР (момента появления ребёнка в ЦКРОиР) до перехода в школьное отделение; анализ и интерпретация результатов мониторинга; анализ продуктов детской деятельности; беседы (с детьми, родителями, специалистами сопровождения) и т. д.

Не описаны методы определения качества дошкольного образования на уровне ЦКРОиР (например, самооценка педагогами результатов деятельности, самообследование, оценка родителями результатов обучения их детей и т. д.).

Анализ существующей учебной программы для дошкольных отделений ЦКРОиР показал следующее:

1. В учебной программе не указаны критерии, инструменты и методы оценки качества дошкольного образования воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями. Вместе с тем, на наш взгляд, ЦКРОиР нуждается в их научно-методическом и психолого-педагогическом обосновании.

2. Отсутствует раздел, посвящённый оценке качества дошкольного образования воспитанников с ТМН. Такой раздел, по нашему мнению, может включать: под-

раздел, посвящённый педагогической диагностике и мониторингу динамики развития дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями, технологию их проведения, рекомендации по осуществлению; перечень методов оценки качества образования по различным критериям, используемых в системе дошкольного образования воспитанников с ТМН; перечень методик (критериально-диагностического инструментария). Результаты дошкольного образования воспитанников с ТМН должны быть представлены как ориентиры, достижение которых не подлежит непосредственной оценке, а позволяет отслеживать минимальные изменения сформированности жизненных компетенций дошкольников данной нозологической группы.

3. ЦКРОиР имеют право на разработку индивидуальных учебных программ для воспитанников центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в том числе для воспитанников с ТМН, обучающихся на дому. Однако не определено, кто осуществляет их экспертную оценку. На наш взгляд, целесообразно организовать методическое сопровождение педагогов, которые разрабатывают индивидуальные учебные программы для воспитанников с ТМН, поскольку это сложный процесс, требующий владения многими профессиональными компетенциями.

Направление: система повышения квалификации педагогических работников ЦКРОиР по вопросам оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН

В соответствии с Концепцией развития педагогического образования на 2015—2020 годы учреждения системы дополнительного образования взрослых призваны осуществлять переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального, дополнительного образования детей и молодёжи, высшего педагогического образования в соответствии с нововведениями на разных

уровнях системы образования. Одной из приоритетных задач последнего десятилетия является совершенствование качества образования в учреждениях образования, а следовательно, разработка программ профессиональной подготовки педагогов, обладающих компетенциями осуществления качественного образовательного процесса, оценки качества достигнутых результатов и т. д.

Повышение квалификации педагогических кадров в стране осуществляют

17 учреждений образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых, в том числе Академия последипломного образования, Республиканский институт высшей школы, Республиканский институт профессионального образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минский государственный лингвистический университет, Минский городской институт развития образования, областные институты развития образования и др. [13].

Проведённое исследование показало, что в соответствии с приказом Министерства образования «О повышении квалификации работников системы образования в учреждениях образования, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров» № 850 за 2009 год, основным организатором курсов повышения квалификации всех специалистов ЦКРОиР (директора и заместители директоров по основной деятельности, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги) является Академия последипломного образования [14]. Воспитатели ЦКРОиР могут проходить повышение квалификации в региональных институтах развития образования [13].

Мы изучили официальные сайты учреждений образования, осуществляющих повышение квалификации педагогических работников, находящиеся в открытом доступе (сайты АПО, областных ИРО). Проанализировали республиканскую и региональные системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования по следующим критериям:

- наличие программ повышения квалификации для педагогических работников по вопросам оценки качества образования, разнообразие их тематики, содержание;
- кому адресованы программы повышения квалификации (воспитатели, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, руководители ЦКРОиР).

Из 1165 наименований 27 тем в той или иной мере подходят для повышения квалификации по вопросам оценки качества образования педагогических работников ЦКРОиР. Они освещают только общие вопросы.

На сайте АПО для администрации учреждений общего среднего и специального образования предложены программы «Качество образовательного процесса: управление и методическое сопровождение», «Управление развитием учреждения образования в современных условиях». Для заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования, специальных дошкольных учреждений можно найти курс «Управление качеством образования». Для директоров и заместителей директоров ЦКРОиР — «Эффективный менеджмент функционирования и развития учреждений специального образования». Таким образом, с общими подходами к данным современным процессам руководители ЦКРОиР могут ознакомиться. Вместе с тем собственно для администрации центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации отсутствуют курсы, которые повышают их квалификацию в области оценки качества образования лиц с тяжёлыми множественными нарушениями, не освящается специфика системы оценки качества образования лиц с ТМН.

Для учителей-дефектологов ЦКРОиР нами обнаружены только две программы — «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний», «Актуальные вопросы деятельности психолого-медико-педагогических комиссий центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Первая программа также предназначена для учителей-дефектологов специальных дошкольных учреждений, пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования, учреждений общего среднего образования. Следовательно, в ней не раскрываются вопросы диагностики детей с ТМН,

так как такие лица обучаются только в ЦКРОиР. Вторая программа только частично может претендовать на раскрытие темы оценки качества образования воспитанников с ТМН в части педагогической диагностики дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями в условиях психолого-медико-педагогической комиссии.

Для воспитателей центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации мы обнаружили только курс «Содержание, организация и методика работы воспитателя с детьми с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями». Для социальных педагогов ЦКРОиР программ не обнаружили.

На сайте Минского городского института развития образования (МГИРО) предложен широкий спектр повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования, в том числе одно из которых — управление качеством образования. Для всех педагогических работников предлагаются программы «Педагогический мониторинг в системе управления качеством среднего образования», «Повышение качества образования через развитие профессиональной компетентности педагога», «Управление качеством образования в интересах устойчивого развития учреждений общего среднего образования», «Современный урок — основа качественного образования», «Анализ качества обучения в условиях обновлённого содержания».

Для администрации учреждений общего среднего образования — «Управление качеством образования на I ступени общего среднего образования», «Управление качеством образования в интересах устойчивого развития», «Социально-психологические аспекты управления качеством образовательного процесса», «Контрольно-оценочная деятельность как ресурс повышения качества образования», «Самоконтроль как инструмент управления качеством образования», «Теоретико-методологические и технологические

основы анализа и прогнозирования развития качества образования».

Для администрации учреждений дошкольного образования предусмотрен курс «Основы системного анализа и прогнозирования развития качества образования». Для воспитателей дошкольного образования — «Содержательно-технологическое обеспечение качества образовательного процесса», «Создание развивающей образовательной среды в учреждении как условие повышения качества дошкольного образования». Для педагогов-психологов — «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждении дошкольного образования».

Вместе с тем для учителей-дефектологов, воспитателей ЦКРОиР нами не обнаружены программы, которые бы отражали специфику оценки качества образования воспитанников с ТМН. Педагоги и администраторы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации могут получить общие знания по разным направлениям оценки качества образования, однако в привязке к типу учреждения такие курсы отсутствуют.

На официальном сайте Минского областного института развития образования предлагается следующая тематика: «Эффективное управление качеством образования» (для директоров учреждений образования), «Управление качеством образовательного процесса в учреждении дошкольного образования» (для заместителей заведующих), «Современные образовательные технологии как условие обеспечения качества дошкольного образования», «Совершенствование качества образовательного процесса в старшей группе учреждения дошкольного образования» (для воспитателей учреждений дошкольного образования).

На официальных сайтах остальных институтов развития образования разнообразия программ, касающихся качества образования, мы не обнаружили.

На 7 сайтах из 8 проанализированных отсутствуют аннотации программ,

в связи с этим нет возможности проанализировать содержание заявленных курсов. Например, представлены программы «Современные подходы к содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития», «Моделирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования», «Особенности организации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода», «Эффективные методики дошкольного образования», «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования». Однако утверждать, что во время их реализации освещаются разные аспекты управления качеством образования, в том числе методы, технологии, инструментарий оценки, психолого-педагогическая диагностика развития воспитанников с ТМН, организация мониторинга и т. д., невозможно.

На сайте Минского городского института развития образования описание программ имеется, поэтому можно говорить о том, что общие вопросы, отражающие методы построения системы управления качеством образования; комплексный подход к управлению качеством образования; прогнозирование качества образования в учреждении образования; организацию мониторинга образовательного процесса, его периодичность; локальные нормативные документы по организации самоконтроля в учреждении образования; самопроверку и самооценку образовательной деятельности; содержание контроля и самоконтроля; виды и формы самоконтроля; объекты внутриучрежденческого контроля; подготовку аналитических материалов по итогам контроля, рассматриваются слушателями.

Всё перечисленное выше относится к повышению квалификации педагогических и руководящих работников системы

общего среднего образования, дошкольного образования. Для слушателей из ЦКРОиР предлагается более традиционная тематика и содержание.

Таким образом, можно констатировать, что большинство существующих образовательных программ по данной тематике находится на сайтах АПО и МГИРО. В основном они обслуживают такую категорию слушателей, как руководящие работники. Для администрации и педагогических работников ЦКРОиР, курсов по вопросам оценки качества образования лиц с ТМН, в том числе оценке качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР, практически нет. Безусловно, это не может не сказаться на качестве работы в ЦКРОиР, так как именно воспитатели, учителя-дефектологи, педагогические психологи, педагоги социальные прежде всего и обеспечивают это качество.

Анализ системы повышения квалификации педагогических работников ЦКРОиР по вопросам оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН показал:

1. Учреждения образования, обеспечивающие повышение квалификации руководящих и педагогических работников ЦКРОиР, не дают полной информации о содержании образовательных программ на своих официальных сайтах. Представлен только перечень тем, за исключением сайта Минского городского института развития образования, где приведена аннотация курсов.

2. Система повышения квалификации педагогических работников ЦКРОиР по вопросам оценки качества образования лиц с тяжёлыми множественными нарушениями в настоящее время не сформирована.

Осуществлённый анализ позволяет нам увидеть дальнейшие направления развития системы оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Законодательство Республики Беларусь. — Режим доступа: <http://www.tamby.info/zakon/konstitutsiya.htm>. — Дата доступа: 17.10.2020.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. — Дата доступа: 10.05.2017.

3. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 29 декабря 2014 г. № 146 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: http://pravo.by/upload/docs/op/W21934600p_1569358800.pdf. — Дата доступа: 01.06.2020.

4. Об утверждении образовательного стандарта специального образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 11 июня 2010 г. № 60 // Кодексы, законы и законодательные документы Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://belzakon.net>. — Дата доступа: 01.06.2020.

5. Положение о порядке проведения государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, и подтверждения государственной аккредитации [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 22 июня 2011 г. № 820. — Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/kontrol-kach/polozheniya/>. — Дата доступа: 23.08.2020.

6. Критерии и показатели качества специального образования (2006 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: defectus.ru/_ld/0/8_Ij.doc. — Дата доступа: 05.11.2020.

7. Методические рекомендации по организации мониторинга качества специального образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: asabliva.by/sm_full.aspx?guid=21293. — Дата доступа: 08.06.2020.

8. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь : информ. бюллетень. — Вып. 19 / отв. за вып. А. И. Попов; М-во образования Респ. Беларусь, Гл. информ.-аналит. Центр. — Минск : ГИАЦ, 2018. — 105 с.

9. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. — Дата доступа: 09.09.2020.

10. Об утверждении Примерного положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 31 августа 1999 г. № 559 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 1999. — № 71. — 8/840.

11. Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 26 августа 2011 г. № 242 // Кодексы, законы и законодательные документы Республики Беларусь. — Режим доступа: https://belzakon.net/Zakonodatelstvo/Postanovlenie_Ministerstva_obrazovaniya_RB/2011/5852. — Дата доступа: 09.09.2020.

12. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. 1995 — 2010 годы : информ. бюллетень. — Вып. 12 / сост. В. М. Хмелевский, Е. Е. Федорцова; М-во образования Респ. Беларусь, Гл. информ.-аналит. Центр. — Минск : ГИАЦ, 2011. — 132 с.

13. Концепция развития педагогического образования на 2015 — 2020 годы [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Респ. Беларусь от 25 февраля 2015 г. № 156. — Режим доступа: <http://old.gsu.by/pages/klaster/d1.pdf>. — Дата доступа: 26.10.2020.

14. О повышении квалификации работников системы образования в учреждениях образования, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 22 июля 2009 г. № 850. — Режим доступа: http://www.mogileviro.by/wp-content/uploads/mat_otdelov/cent_pk/n_doc/5_prik_MO_850.pdf. — Дата доступа: 06.09.2020.