

1Н // 8262'82 (039)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь
в качестве учебника
для студентов учреждений
высшего образования
по педагогическим и психологическим
специальностям*

Под редакцией Е.С. Слепович,
А. М. Полякова

Минск

«Вышэйшая школа»

2021

Нацыянальная
бібліятэка
Беларусі

УДК 159.9(075.8)

ББК 74.58

С47

Авторы: Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Синица, Т.В. Лятовская,
Е.А. Лемех

Рецензенты: кафедра экспериментальной и прикладной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор *К.В. Карпинский*); доктор психологических наук, профессор *Н.Т. Ерчак*

Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович
С47 [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск :
Вышэйшая школа, 2021. – 527 с.
ISBN 978-985-06-3368-2.

В учебнике отражены проблемное поле и основные понятия специальной психологии, раскрываются психологические особенности развития детей с различными типами отклоняющегося развития, содержится описание принципов, содержания, форм и методов психологической диагностики и коррекции отклонений в развитии, основных направлений деятельности психолога в учреждениях образования.

Для студентов учреждений высшего образования по педагогическим и психологическим специальностям. Может быть полезен школьным психологам, учителям, педагогам дошкольных учреждений, а также дефектологам.

УДК 159.9(075.8)

ББК 74.58

Все права на данное издание защищены. Воспроизведение всей книги или любой ее части не может быть осуществлено без разрешения издательства.

ISBN 978-985-06-3368-2

© Оформление. УП «Издательство
«Вышэйшая школа»», 2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Специальная психология» является одной из ведущих в подготовке практических психологов. Заканчивая цикл учебных дисциплин, исследующих психику человека (общая психология, клиническая психология, психология развития, педагогическая психология), специальная психология не просто сводит их в единую систему знаний о психике, но и дает возможность применить к конкретному ребенку, нуждающемуся в помощи психолога.

Говоря о содержании дисциплины «Специальная психология», выделим несколько методических установок, дающих возможность отнестись к ней не как к совокупности сведений об аномальном ребенке, а как к сложной реальности знания, позволяющего решить задачу самостоятельного построения специалистом практики оказания ребенку психологической помощи.

Предлагаемый учебник отражает авторское понимание специальной психологии как психологической практики помощи детям, имеющим отклонения в психофизическом развитии. Укажем несколько основных задач, в решении которых данная работа может быть полезна:

- представление поля теоретических понятий, необходимых для постановки и осмысления проблем отклоняющегося развития, в определенной системе, напрямую сталкивающей читателя с проблемами психологической практики работы с ребенком, имеющим отклонения в психофизическом развитии;
- характеристика различных типов отклоняющегося развития с позиции построения психокоррекционной работы с ребенком;
- описание стратегии и тактики психологической коррекции отклоняющегося развития ребенка, что может служить основой для самостоятельной разработки специалистами коррекционных программ.

Таким образом, специфика учебника заключается в том, что его материал изложен в логике «практикоориентированного знания» (Л.С. Выготский), которое может быть использовано для организации и осуществления психологической помощи детям, имеющим отклонения в психофизическом развитии.

Понятийный аппарат учебника, характеристика отклонений в психофизическом развитии и описание психокоррекционной работы традиционны для отечественной специальной психологии и представлены в теоретическом пространстве культурно-исторической

психологии Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева. Центральными идеями для понимания механизмов отклоняющегося психического развития и принципов его исправления в системе психологической помощи стали представления о социализации ребенка как процессе освоения идеальных форм культуры и овладении человеческими формами деятельности, а также формировании высших психических функций.

Такая логика построения учебника позволяет, с одной стороны, представить психологическую практику специальной психологии не как набор разрозненных фактов отклоняющегося психического развития и отдельных приемов коррекционной работы, а как целостную систему «практикоориентированного знания», раскрывающего механизмы и закономерности аномального психического развития и принципы его исправления, а с другой стороны, дает возможность сопоставить факты и особенности различных вариантов аномального психического развития.

В соответствии с обозначенными задачами содержание учебника делится на три основных блока:

1) блок теоретико-методологический (представляет проблемное поле, методы и основные понятия специальной психологии, а также логику анализа отклонений в психофизическом развитии);

2) блок, раскрывающий психологические особенности развития детей с различными типами отклоняющегося развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, речевыми нарушениями, нарушениями зрения, слуха, детским церебральным параличом, ранним детским аутизмом);

3) блок, содержащий описание принципов, форм и способов психологической диагностики и коррекции, а также представляющий основные направления деятельности психолога, работающего с детьми с отклонениями в психофизическом развитии в учреждениях образования.

На этой основе в учебнике выделено три раздела: «Общие вопросы специальной психологии», «Психологические особенности детей с отклонениями в развитии», «Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии», которые, в свою очередь, состоят из подразделов.

Учебное пособие подготовлено коллективом авторов в составе: *Е.С. Слепович* (предисловие, раздел 1, подразделы 2.1, 2.2, 3.1, 3.2); *А.М. Поляков* (предисловие, раздел 1, подразделы 2.1, 2.2, 2.7, 3.1, 3.2); *Т.В. Лятовская* (подраздел 2.3); *Т.И. Сеница* (подразделы 2.4, 2.5); *Е.А. Лемех* (подразделы 2.6, 3.3).

Е.С. Слепович, А.М. Поляков

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
1. Общие вопросы специальной психологии	5
1.1. Предмет и структура специальной психологии	5
1.2. Теоретические основания и методы специальной психологии ...	16
1.3. Закономерности аномального развития ребенка. Психологическая структура дефекта	33
1.3.1. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития	33
1.3.2. Общие закономерности аномального психического развития	41
1.3.3. Психологическая структура дефекта	44
2. Психологические особенности детей с отклонениями в развитии ...	49
2.1. Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	49
2.1.1. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости	49
2.1.2. Психологическая характеристика развития ребенка с умственной отсталостью	51
2.1.2.1. Особенности социальных отношений	51
2.1.2.2. Особенности освоения идеальных форм культуры и построения замысла деятельности	60
2.1.2.3. Особенности практических и умственных действий ...	79
2.1.2.4. Особенности произвольной регуляции психических функций и поведения	86
2.2. Психологическая характеристика детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития	98
2.2.1. Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития	98
2.2.2. Психологическая характеристика развития ребенка с задержкой психического развития	104
2.2.2.1. Особенности социальных отношений	104
2.2.2.2. Особенности освоения идеальных форм культуры и построения замысла деятельности	114
2.2.2.3. Особенности практических и умственных действий	136
2.2.2.4. Особенности произвольной регуляции психических функций и поведения	142
2.3. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи ..	154
	525

2.3.1. Общая характеристика нарушений речи	154
2.3.2. Психологическая характеристика развития ребенка с нарушениями речи	158
2.3.2.1. Особенности социальных отношений	158
2.3.2.2. Особенности освоения идеальных форм культуры и построения замысла деятельности	174
2.3.2.3. Особенности практических и умственных действий	189
2.3.2.4. Особенности произвольной регуляции психических функций и поведения	211
2.4. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения	222
2.4.1. Закономерности психического развития при дефиците сенсорной информации	222
2.4.2. Клинико-психологическая характеристика нарушений зрения	227
2.4.3. Психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении	232
2.4.4. Проблема компенсации нарушений зрения	238
2.4.5. Психологическая характеристика развития ребенка с нарушениями зрения	243
2.4.5.1. Особенности социальных отношений	243
2.4.5.2. Особенности освоения идеальных форм культуры и построения замысла деятельности	255
2.4.5.3. Особенности практических и умственных действий. Произвольная регуляция психических функций	264
2.5. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха	294
2.5.1. Клинико-психологическая характеристика нарушений слуха	294
2.5.2. Психологическая структура дефекта при нарушениях слуха. Коррекция и профилактика последствий нарушений слуха	298
2.5.3. Проблема компенсации последствий нарушенного слуха	301
2.5.4. Психологическая характеристика развития ребенка с нарушениями слуха	306
2.5.4.1. Особенности социальных отношений	306
2.5.4.2. Особенности освоения идеальных форм культуры и построения замысла деятельности	311
2.5.4.3. Особенности практических и умственных действий. Произвольная регуляция психических функций	316
2.6. Психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом)	340
2.6.1. Клинико-психологическая характеристика детского церебрального паралича	340
2.6.2. Психологическая характеристика развития ребенка с ДЦП	355
2.6.2.1. Особенности социальных отношений	355
2.6.2.2. Особенности освоения идеальных форм культуры и построения замысла деятельности	363

2.6.2.3. Особенности практических и умственных действий	373
2.6.2.4. Особенности произвольной регуляции психических функций и поведения	379
2.7. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА)	388
2.7.1. Клинико-психологическая характеристика аутизма	388
2.7.2. Психологическая характеристика развития ребенка с ранним детским аутизмом	394
2.7.2.1. Особенности социальных отношений	394
2.7.2.2. Особенности практических и умственных действий	400
2.7.2.3. Особенности произвольной регуляции психических функций и поведения	404
3. Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии	407
3.1. Диагностика отклоняющегося психического развития ребенка	407
3.1.1. Задачи психологической диагностики и понятие психологического диагноза	407
3.1.2. Этапы психологической диагностики	416
3.1.3. Методический инструментарий диагностики отклонений в психическом развитии детей	418
3.2. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии	428
3.2.1. Основные требования к организации и осуществлению психологической коррекционной работы	431
3.2.2. Принципы организации взаимодействия с ребенком в процессе психологической коррекции отклонений в развитии	435
3.2.3. Основные направления психологической коррекционной работы	439
3.2.4. Модификация обучающих методик	440
3.2.5. Приемы и способы психологической коррекционной работы	441
3.2.5.1. Формирование сферы социальных отношений	441
3.2.5.2. Формирование процессов построения замысла (продуктивных действий)	459
3.2.5.3. Формирование практических и умственных действий (навыков)	473
3.2.5.4. Формирование произвольности деятельности	497
3.3. Основные направления деятельности педагога-психолога учреждения образования в работе с детьми с отклонениями в психофизическом развитии	508