

Варенова, Т.В. Формирование жизненной компетенции учащихся с особенностями психофизического развития / Т.В. Варенова // Столичное образование, 2011, №1. С. 15-16.

Т.В. Варенова

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

В последнее время проблематика компетенций попала из бизнеса в образование и прочно заняла в нём ведущее место во многих странах мира. Это потребовало смены образовательной парадигмы: знаниевая парадигма образования пересматривается с позиции компетентностного подхода, который стал ответом на противоречие между необходимостью обеспечения современного качества образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путём из-за увеличения объёма информации, подлежащей усвоению.

Причины внимания к компетенциям обусловлены социальными изменениями, произошедшими в мире в последние десятилетия; «информационным взрывом», возникшим вследствие использования информационных технологий; принципиальными изменениями не только в экономической деятельности, но и в повседневной жизни людей вследствие быстрого внедрения научных разработок; повышением требований при найме на работу.

Понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода в образовании, не имеет однозначного определения, так как в психолого-педагогической литературе к настоящему времени выделены разные подходы к определению понятий «компетентность» и «компетенция» (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Н.Н. Нечаев, О.Е. Лебедев, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.). Однако

большинство авторов сходится во мнении, что понятие «компетентность» используется для описания конечного результата обучения и трактуется как обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности; а также как качество личности, проявляющееся в способности и готовности её к деятельности, основанной на знаниях и опыте.

Ядром компетентности являются *деятельностные способности* – совокупность способов действий. Важный компонент – опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач. Понятие «компетенция» приобретает значение «знаю, *как*» в отличие от ранее принятого ориентира в педагогике «знаю, *что*». Про Эмиля Жан Жака Руссо говорили, что знаний у него немного, но они все принадлежат ему, т.е. всё, что знал, никогда не забывал и мог применить на практике.

В психологии проблема компетенций рассматривается как становление субъектности деятельности в затруднительных ситуациях. Компетенция занимается анализом причин, по которым деятельность человека становится более эффективной, показывает, как определить, оценить, разработать, достичь результата и т.д. Некоторые желаемые характеристики, или компетенции легко определить, измерить и разработать. Однако многие из них представляют в этом сложность, но даже в этих проблемных областях, очевидно, что деятельность одних людей эффективнее деятельности других.

Движение в поле напряжений между противоречивыми тенденциями разнообразно:

интеграция (каждый хочет, например, принадлежать к определенной группе) и дифференциация (каждый хочет, чтобы его рассматривали как индивидуума);

простота и сложность (помимо простых задач, каждый хочет решать также и сложные задачи);

хаос и порядок; свобода и принуждение; ясность и неопределенность.

С новыми тенденциями изменяется также внутренняя структура профессионального мира. Иерархия упраздняется, её место занимают системы, в которых компетенция важнее статуса. Выученное устаревает в новой профессионально-трудовой сфере очень быстро. Предъявляются новые требования: речь идёт об обучении в течение всей жизни, которое должно сочетаться с творчеством, умением работать в команде и личной ответственностью. Современный мир представляет одновременно больше свободы и меньше безопасности. Многие видят в этом новые большие шансы. Но немало и таких людей, которые испытывают страх, так как умение обращаться со свободой не является чем-то само собою разумеющимся. Этому надо учиться и учить.

Можно упростить видение окружающей действительности, интерпретируя её в соответствии с нашей собственной картиной мира, или же можно заставить структуру собственного сознания стать комплексной, т.е. учиться, получать образование, которое позволит активно участвовать в создании информационного общества, и которое сделает людей достаточно стойкими, чтобы в случае личных неудач не сдаваться, а искать новые шансы. Обобщённо это называют «жизненной компетенцией» человека.

Данное понятие можно расшифровать как совокупность следующих качеств: самостоятельность, способность устанавливать отношения, готовность брать на себя ответственность, надёжность, креативность, способности к наблюдению и восприятию, умение высказывать собственное мнение, терпимость, открытость миру и культуре, а также

самообладание, невозмутимость, которые помогают спокойно решать проблемы, улаживать отношения с другими людьми и справляться с неуверенностью.

Компетенция не может быть определена через некоторую сумму знаний и умений, так как значительную роль в ее проявлении играют обстоятельства. Быть компетентным – значит уметь в данной ситуации мобилизовать полученные знания и опыт. Непроявленная компетенция – не компетенция, а самое большое – скрытая возможность. В условиях трансформирования системы образования сложно дать точное определение перечня ключевых компетенций, но реально говорить о некоторой совокупности компетенций, наиболее актуальных для лиц с особенностями психофизического развития.

На каждом уровне образования условно можно выделить два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Специфика их соотношения является одной из основных характеристик уровня образования.

Выделение этих двух компонентов в каждой содержательной области образования целесообразно для всех учащихся и совершенно необходимо для ребенка с особенностями психофизического развития, когда формированию его жизненной компетенции придается особое значение.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной

компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого сознательно дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с особенностями психофизического развития можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей, ориентацией на актуальный уровень психического развития ребенка и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

Таким образом, жизненная компетентность – это многоуровневая категория, которая формируется на протяжении всей жизнедеятельности человека, начиная с семьи, взаимоотношений с окружающими, проходит этапы социализации, приобретает жизненный опыт, осваивает ценностные ориентиры, профессиональные навыки, благодаря воспитанию, образованию, профессиональной деятельности. Жизненная компетентность – целостный результат витагенного опыта.

Процесс формирования личности происходит на протяжении жизненного пути человека в социуме в единстве трех типов опыта: жизни, жизненного и витагенного. Первый – это сведения о мире, образ его, отраженный в различных языках культуры. Второй – приобретается в процессе проживания, практического постижения жизни. Третий – опыт самостоятельной работы над собой, самосовершенствование. При этом в Древней Руси существовало несколько смысловых вариантов слова «жизнь»: повседневный жизненный процесс – *житьё*; *живот* – физическая жизнь; *житие* – социальная жизнь; и сама *жизнь* как вечное, божественное, духовное.

Анализируя сущность и содержание жизненной компетентности личности как сущностной детерминанты самореализации, можно выделить совокупность ключевых компетенций, обеспечивающих способность к

самореализации и четко структурировать ее в группы компетенций по основным сферам жизнедеятельности (труд, игра, общение, обучение).

Потребности практики стремительно меняющейся социальной жизни и производства требуют формирования системы привития учащимся с особенностями психофизического развития не просто знаний и умений, а умений, проявляемых в конкретных жизненных ситуациях, подготовки их к выполнению основных социальных ролей: труженика, семьянина, гражданина.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ