

Насустрач школе ХХІ стагоддзя!



НАРОДНАЯ Асвета

штомесячны навукова-педагагічны часопіс

Выдаецца
з чэрвеня 1924 года

ЗАСНАВАЛЬНІК:
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

ГАЛОЎНЫ РЭДАКТАР –
МАЗУРЫНА СВЯТЛАНА УЛАДЗІМІРАЎНА

Рэдакцыйная калегія

АСТРОЎСКАЯ Г. А.

БУШНАЯ Н. У.

ВАЛАТОЎСКАЯ В. А.

ЗУБРЫЛІНА І. У.

ІЎЧАНКАЎ В. І.

КАЗАЧОНАК В. У.

КАРОЛЬ А. Д.

КОЗЕЛ В. І.

ПАШКОВІЧ Т. Ф.

ПАЮЧЭНКА І. Я.

РАДЗЕВІЧ А. У.

РАМАНЧЫК Н. В.

САПОЦЬКА П. М.

СУРЫКАВА А. В.

ШАСЦІТКА І. У.

Навуковыя кансультанты

БАШАРКІНА А. А.

ГЕЛЯСІНА А. У.

ЮФЕ Э. Р.

КАЗІНЕЦ Л. А.

МЕСНІКОВІЧ С. А.

ПАЛЬЧЫК Г. У.

САЎКО І. Э.

СМОЛІК А. І.

СНАПКОВА А. І.

СТУКАНАЎ В. Р.

ТАРАНЦЕЙ В. П.

ХІТРУК В. В.

ХРЫПТОВІЧ В. А.

ЧАРЧЭНКА Н. У.

ЧЭЧАТ В. У.

4/2022

ЧЫТАЙЦЕ Ў НУМАРЫ

❧ Стратэгія развіцця ❧

Куницкая О. С., Погодина Е. К., Гришкевич Е. В. Формирование функциональной грамотности обучающихся: анализ мирового опыта 3

❧ Навукова-метадычная платформа ❧

Гелясина Е. В. Системно-деятельностный подход к формированию у обучающихся метапредметной компетентности 7

❧ Сацыяльна-пеіхалагічная служба ❧

Вашнёва В. И. Метод кейсов как действенный инструмент подготовки педагогов социальных..... 11

❧ Дыстанцыйны цэнтр прафарыентацыі ❧

Бортулева Н. Л. Проективные методики в профессиональной ориентации подростков..... 15

❧ Адміністрацыйны партфель ❧

Янковская А. В. Годовое планирование в учреждении дополнительного образования детей и молодежи..... 18

❧ Банк методык і тэхналогій ❧

Украинец С. А. Урок для взрослых «Решение расчетных задач по химии» 23

Саванович Ю. А. Мастер-класс «Ассоциативные карты при изучении биографий писателей»..... 26

Педагагічная асамблея «Народнай асветы» (пасяджэнне 146)

Эфектыўныя інструменты метадычнай работы ў школе:

трансфер педагагічнага вопыту

Снопкова Е. И. Методическая работа в школе: современные направления, содержание и механизмы реализации..... 29

Маслова Л. Н. Педагогический практикум «Ключевые компетенции человека XXI века: чему учить и чему учиться» 34

Орлова В. Ф., Житкая О. А. Интерактивная мастерская «Образовательный процесс с позиции социального равенства и справедливости» 38

Куликова А. В. Семинар-практикум для молодых специалистов «Целеполагание в системе учебной мотивации школьников» 42

Федюк Ю. А. Дискуссия в формате «Аквариум»: как использовать эмодзи в образовательном процессе 45

Старовойтова И. Г. Методический семинар в формате мирового кафе «Приемы визуализации учебной информации»..... 49

Лепленко Н. П. Мастер-класс «Кроссенс: составляем, читаем, используем» 53

Шеститко И. В. Комплексный подход к профессиональному развитию педагога..... 56

Змест рубрыкі «Педагагічная асамблея на сайце часопіса www.n-asveta.by» размешчаны на с. 48

Энцыклапедыя «Школы Беларусі» (выпуск 184)

Гімназія г. Белаазёрска Бярозаўскага раёна

Савко С. В., Ковалевская Т. А., Лупиш С. Н., Пукало Т. П., Ковалевич Е. С. Хранить традиции и уверенно смотреть в будущее (презентация)..... 57

□ Метадычная лабараторыя

Пукало Т. П. Мастер-класс «STEAM-подход: практика исследования и поиска» 62

Ковалевич Е. С. Педагогическая мастерская «Методика организации ток-шоу «Диалог поколений» 65

Коренкович С. П. От простого к сложному: система упражнений с однородными членами предложения .. 68

Бакун Л. М. Изобразительная деятельность учащихся на занятиях по предмету «Искусство» 71

Ковалевская Т. А. Театрализация на уроках английского – инструмент развития коммуникативной компетенции..... 72

Домбровская С. Н. Прием «Облако слов» для активизации иноязычной речевой деятельности..... 75

□ Выхаваўчая платформа

Юркевич И. С. Социальный проект равного обучения «Жизнь, я иду!»..... 78

Скарына Г. В. Вэб-квест «Белаазёрскімі спежкамі Ніны Мацяш»..... 81

Зайцева О. А. Изучаем функции: пропедевтика на уроках математики 84

Василевская Н. К. Практико-ориентированные задачи по химии..... 84

Пуныко О. Н. Как научить писать слова с непроверяемыми орфограммами? 84

Анастасий И. Т. Проект «Растить патриотов поможет суббота» (www.n-asveta.by/dadatki/2022/no4/anastasij.pdf)

❧ Да Года гістарычнай памяці ❧

Лякутин О. В. Интеллектуальная викторина «Выдающиеся люди Беларуси»..... 85

Панасевич Ю. В. Исторический турнир «Листая страницы Великой Отечественной войны» 87

❧ Інтэрактыўны праект «Бацькоўскі сход» (выпуск 142) ❧

Самусева Н. В. Формирование ценностного отношения к здоровью: потенциал семьи 88

Кравчук Т. Я. Родительское собрание «Как обеспечить безопасность детей»..... 90

Герасимова Е. А. Родительское собрание «Домашнее задание: контролировать или помогать?» 94

Змест рубрыкі «Мадэльны ўрок на сайце часопіса www.n-asveta.by» размешчаны на с. 22

Комплексный подход к профессиональному развитию педагога

Из опыта работы ИПКиП БГПУ им. Максима Танка



Цели дополнительного образования взрослых определяются необходимостью формирования и развития у специалистов профессиональных компетенций, востребованных временем и социально-экономической ситуацией, а также способностей к различным видам деятельности и потребности в саморазвитии. Важным звеном в системе дополнительного образования педагогических работников Республики Беларусь является Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. Максима Танка, который осуществляет образовательную и научную деятельность, учебно-методическую работу и повышение квалификации специалистов в рамках определенного профиля образования и направления образования, а также специальностей переподготовки. Мы организуем свою работу в контексте современных изменений в образовании, стимулирования профессионального развития педагогов в разных областях посредством освоения ими образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Приглашаем вас, уважаемые читатели, включиться в профессиональный диалог на виртуальной платформе журнала «Народная асвета» и пополнить свои педагогические портфолио современными эффективными формами, методами и приемами обучения, представленными в статьях сотрудников ИПКиП БГПУ им. Максима Танка.

*Ирина Владимировна Шеститко,
директор Института повышения квалификации и переподготовки
БГПУ им. Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент*

Шеститко И. В. Формальное, неформальное и информальное образование: комплексный подход к профессиональному развитию педагога	
Клезович О. В. Стажировка «Кадровый менеджмент в учреждениях образования»: от персонального запроса к реализации в условиях онлайн-обучения	
Шакун Т. А. Телеграмм-канал «TeachBox» как инструмент информального обучения педагога	
Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В. Онлайн-инструменты оценки учебных достижений обучающихся в дополнительном образовании взрослых	
Кахноўская А. В. Вайбер-суполка «Этнаклуб» як сродак развіцця этнакультурнай кампетэнцыі педагагічных работнікаў	
Кислякова Ю. Н. Практика организации профессиональной коммуникации в контексте повышения квалификации учителей-дефектологов в онлайн-формате	
Довгаль С. А. Метод рациональных повторений и мнемонические приемы при изучении русского языка	

Каардынатар творчага праекта «Педагагічная асамблея» – І. Я. Паючэнка

УДК 37.091.12:004.738.5

В статье представлено описание авторского образовательного блога «Teach Box», который создан в мессенджере Telegram и используется в качестве эффективного инструмента организации информального обучения педагогов в условиях информатизации образования.

The article presents a description of the author's educational blog «Teach Box», which was created in the Telegram messenger and is used as an effective tool for organizing informal learning of teachers in terms of informatization of education.

TELEGRAM-КАНАЛ «TEACH BOX» КАК ИНСТРУМЕНТ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Т. А. Шакун,

старший преподаватель кафедры менеджмента
и образовательных технологий

факультета управления и профессионального развития педагогов

Института повышения квалификации и переподготовки

БГПУ им. Максима Танка

В XXI веке одной из важнейших тенденций развития образования является его информатизация, представляющая собой процесс разработки и внедрения в образовательную деятельность современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих достижение целей обучения и воспитания.

Под информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) следует понимать «совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей» [1].

Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь, применение информационно-коммуникационных технологий должно не только повышать доступность, мобильность и разнообразие формального

образования, но и способствовать «развитию у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных ИКТ» [1].

В этой связи особую актуальность приобретают технологии, позволяющие создавать цифровое образовательное пространство, активизирующее и стимулирующее информальное обучение специалиста – его саморазвитие и самостоятельную индивидуальную познавательную деятельность, не регулируемую и не регламентированную учреждениями системы образования.

Эффективным инструментом информального образования может служить Telegram-канал. Данный мессенджер позволяет его администратору напрямую отправлять неограниченному количеству пользователей, подписанных на него, различные сообщения – текстовые, голосовые и видеосообщения, фотографии, файлы многих форматов. Обратная связь в Telegram-канале может быть организована по желанию его администратора посредством предоставления подписчикам возможности комментировать публикации, а также при помощи анонимных опросов. Использование данного мессенджера является бесплатным, новым гостям предоставляется возможность просматривать всю ленту канала, для работы с ним необходим компьютер, ноутбук, планшет или смартфон с доступом в Интернет.

Согласно Т. А. Глебович и А. Д. Новиковой [2, с. 60–62], исходя из специфики предоставляемого контента (информационного содержания публикаций), следует выделять следующие типы Telegram-каналов: авторские образовательные блоги, каналы-энциклопедии, гипертекстуальные поисковики и каналы-практикумы. Краткая характеристика каждого типа представлена в таблице.

Типы Telegram-каналов и особенности их содержания

Тип Telegram-канала	Содержание публикаций
Авторский образовательный блог	Специалист делится своими знаниями и профессиональным опытом с аудиторией, размещая публикации обучающего характера, содержащие фактологический материал,

	инструкции, рекомендации, собственные размышления на интересующие темы, обзоры литературы, поучительные истории, полезные по мнению автора ссылки на другие информационные источники
Канал-энциклопедия	Контент канала представляет собой совокупность тематических материалов в рамках какой-либо области знаний или сферы деятельности. Публикации могут содержать научные факты, краткие рекомендации и инструкции, подборку литературы по теме, анонсы мероприятий и т.д. без субъективного мнения и личностной включенности автора канала
Гипертекстуальный поисковик	Содержание публикаций представлено подборкой тематических новостей, статей, анонсов. Каждая публикация имеет гиперссылку для перехода на другие каналы и сайты
Канал-практикум	Канал создается в рамках определенного образовательного курса и предполагает публикацию различных заданий, которые пользователь должен выполнить самостоятельно. Через некоторое время администратор размещает в ленте решение данной задачи, которое является ориентиром для самостоятельной проверки пользователями своих работ

В данной статье в качестве примера организации неформального обучения педагогов посредством Telegram-канала представим описание **авторского образовательного блога «Teach Vox»**.

Автором и администратором Telegram-канала «Teach Vox» является Шакун Татьяна Александровна – старший преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Ссылка на Telegram-канал «Teach Vox»: <https://t.me/myteachbox>.

Логотип канала представлен на рисунке 1.



Рисунок 1. Логотип Telegram-канала «Teach Box»

Цель Telegram-канала «Teach Box» – оказание дополнительной информационной поддержки профессиональной деятельности педагогов в области организации и осуществления процесса обучения.

Аудитория Telegram-канала «Teach Box» представлена слушателями и выпускниками педагогических специальностей переподготовки ИПКиП БГПУ, а также практикующими педагогами с актуализированной потребностью в непрерывном саморазвитии в области теории, методики и психологии обучения.

Контент Telegram-канала «Teach Box» представлен публикациями, содержащими практико-ориентированную информацию теоретического, методического и психологического характера по вопросам планирования и реализации процесса обучения. Автор делится с аудиторией профессиональным опытом педагогической деятельности в сфере дополнительного образования взрослых. В публикациях также нашли свое отражение результаты актуального исследования автора по проблеме развития дидактических способностей педагогов.

На данном этапе развития канала его ключевыми рубриками являются «Дидактический инструментарий» и «Механизмы обучения».

В первой рубрике, задача которой заключается в обогащении дидактического инструментария педагогов, представлены апробированные

автором канала технологии, методы и приемы обучения, а также алгоритмы их реализации на практике (рисунок 2).

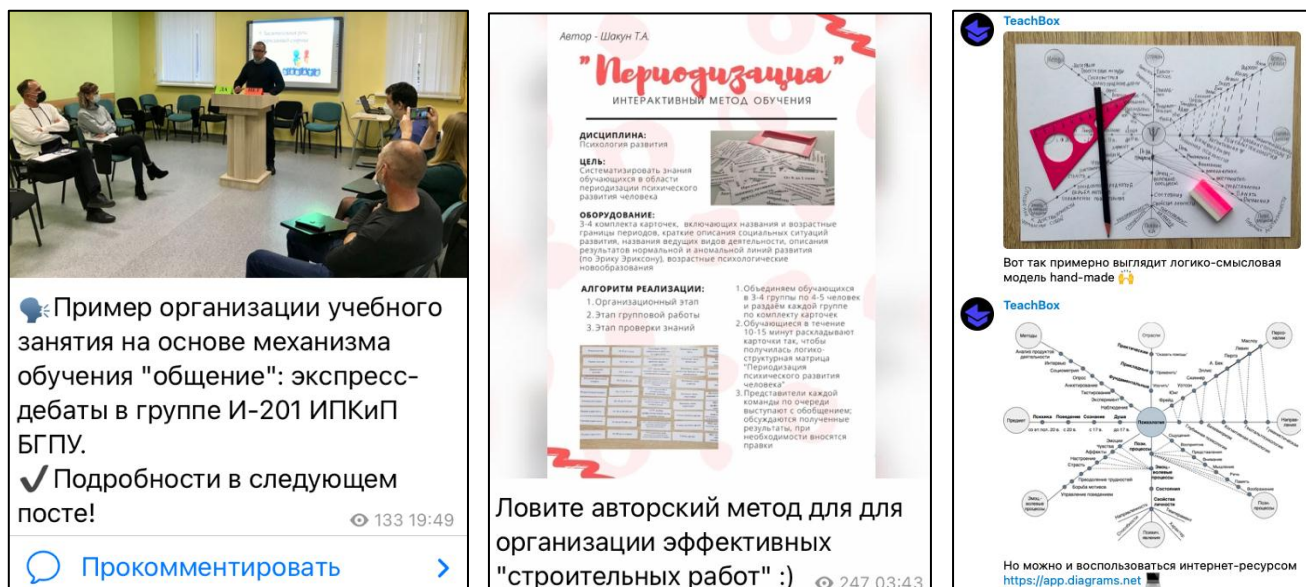


Рисунок 2. Примеры публикаций рубрики «Дидактический инструментарий»

Задача второй ключевой рубрики Telegram-канала «Teach Vox» – на материале о механизмах обучения раскрыть теоретические, дидактические и методические аспекты различных способов организации взаимодействия педагога с обучающимися в учебном процессе (рисунок 3).



Рисунок 3. Примеры публикаций рубрики «Механизмы обучения»

Кроме того, в публикациях представлены размышления автора по вопросам проектирования и проведения учебных занятий, рекомендации к прочтению

литературных источников и просмотру кинофильмов по тематике канала, фотографии и поздравительные открытки (рисунок 4).

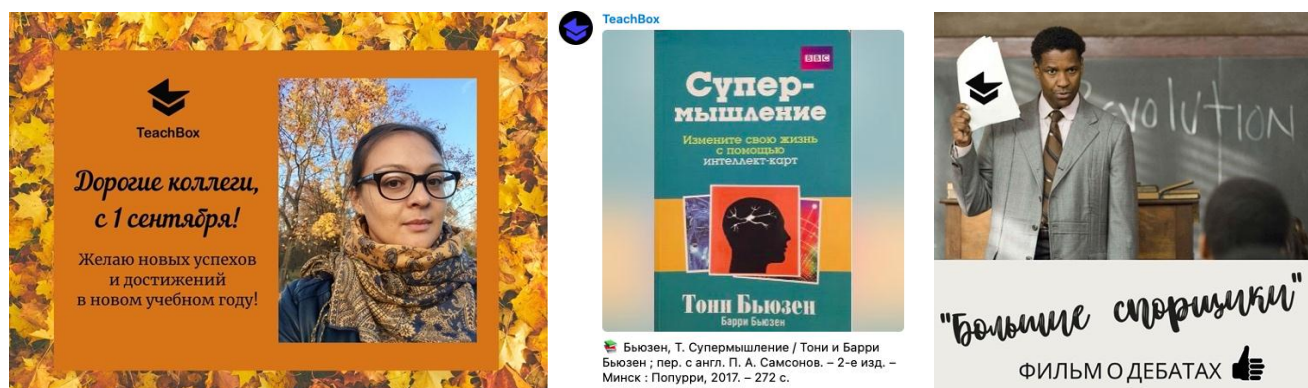


Рисунок 4. Примеры публикаций Telegram-канала «Teach Vox»

Следует отметить, что подписчикам Telegram-канала «Teach Vox» предоставлена возможность для комментирования публикаций автора. Чат канала нередко служит пространством для диалога между его участниками, для обмена педагогическим опытом и генерации новых идей. Так, активное обсуждение поста «Эффектность или эффективность?» нашло свое продолжение в работе дискуссионной площадки «Эффектность и эффективность педагога-андрагога», проведенной в рамках Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное» (Минск, ИПКиП БГПУ, 2021).

Дальнейшее развитие Telegram-канала «Teach Vox» будет осуществлено по следующим направлениям: увеличение количества постоянных рубрик, подготовка и размещение видеоматериалов, написание и публикация обзоров тематической литературы.

Таким образом, создание и организация работы Telegram-канала «Teach Vox» соответствует современной тенденции информатизации образования. За счет своей доступности и простоты в использовании он является довольно востребованным инструментом неформального обучения педагогов. Благодаря предоставлению практико-ориентированного контента канал стимулирует

самообразование и саморазвитие педагогов по вопросам организации и проведения успешных учебных занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Министерство образования Республики Беларусь, 24 июня 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>. – Дата доступа: 06.12.2021.

2. Глебович, Т. А. Образовательный блогинг в Telegram-каналах: концепции и формы репрезентации контента / Т. А. Глебович, А. Д. Новикова // Известия Уральского федерального университета. – Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2020. – Т. 26. – № 3. – С. 57–70.