

По итогам проведения всех мероприятий и конкурсных испытаний в Орловской области определено 12 победителей, 9 лауреатов и 19 полуфиналистов, которые составили кадровый резерв региона в системе образования. На данный момент многие участники конкурса проходят процедуру аттестации на руководящие должности.

4. *Управление процессом непрерывного обучения работников* – важная управленческая практика. Непрерывность является глобальной характеристикой современного образования. Основной вектор развития профессиональных компетенций педагогических (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) и управленческих кадров направлен на создание условий для непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретение новых профессиональных навыков, повышение доступности и вариативности программ обучения. Данные задачи решаются в рамках формального и неформального образования. В качестве региональных инструментов используются актуальные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. Наши практики – это практики, стимулирующие педагогов обновлять навыки, повышать квалификацию и проходить переподготовку в рамках региональных и федеральных программ.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства Орловской области от 30.03.2017 г. № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области».
2. Приказ Департамента образования Орловской области от 28.01.2019 г. № 105 «Об утверждении методических рекомендаций по организации методической работы в системе образования Орловской области».
3. Приказ Департамента образования Орловской области от 17.11.2020 г. № 1390 «Об утверждении перечня ОО и ПОО, расположенных на территории Орловской области, участвующих в реализации мероприятия по обеспечению материально-технической базой для внедрения модели цифровой образовательной среды в 2021–2023 годах в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»».
4. Приказ Департамента образования Орловской области от 03.12.2020 г. № 1468 «О реализации регионального проекта «Современная школа» на территории Орловской области в 2021 году».
5. Приказ Департамента образования Орловской области от 05.08.2020 г. № 999 «Об утверждении Концепции непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических кадров системы в Орловской области».
6. Приказ Департамента образования Орловской области от 05.08.2020 г. № 1002 «Об утверждении Концепции выявления, сопровождения, развития и поддержки одаренных детей в образовательной системе Орловской области».

Радыгина В. В., Кислякова Ю. Н. (г. Минск, Республика Беларусь)  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ СОТРУДНИЧЕСТВА  
И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Международное сотрудничество как ведущее направление деятельности современного учреждения образования способствует интернационализации образования, преимуществом которого является расширение доступности образовательных услуг, внедрение международных стандартов качества, усиление инновационного характера в содержании программ дополнительного образования и методике преподавания, увеличении объема академической мобильности профессорско-преподавательского состава.

Основным инструментом международного сотрудничества, на наш взгляд, являются международные научно-исследовательские и образовательные проекты. Именно международная проектная деятельность обладает интегративным характером, сочетая различные виды сотрудничества. К ним относятся разработка и реализация совместных образовательных программ, создание учебно-методического сопровождения инновационных дисциплин, проведение международных стажировок, научно-практических конференций, семинаров, развитие академической мобильности, подготовка совместных публикаций.

Исследователи в области проектного менеджмента предлагают различные определения понятия «проект», отмечая следующие основные характеристики: ограниченность во времени, направленность на достижение конкретных результатов и установленных целей, ограниченность ресурсов [1, с. 8]. Важными критериями эффективности реализации проекта являются: целостность (функционирования проекта как системы); уникальность; инновационность; динамичность (изменение условий в пределах проектного пространства); устойчивость проектных результатов (их жизнеспособность после окончания внешнего финансирования со стороны грантообразующей организации); распространение результатов проекта; создание партнерской сети.

Отмечая положительные аспекты реализации международных проектов, нельзя не указать и связанные с данной деятельностью риски и трудности:

- относительная пассивность профессорско-преподавательского состава в вопросах инициирования, разработки и реализации международных проектов;

- «многофункциональность» преподавателей (разрабатывают и реализуют образовательных программы переподготовки, повышения квалификации, стажировки, обучающих курсов, разрабатывают научно-исследовательские темы кафедр, руководят магистрантами и аспирантами (в том числе иностранными), включены в публикационную и информационную деятельность и т. д.);

- недостаток опыта реализации проектов, в т. ч. международных;

- непредсказуемость результатов проекта, вызванная как внутренними, так и внешними факторами;

- недостаточный уровень языковой подготовки потенциальных участников проектной деятельности, что существенно ограничивает их возможности участия в международных проектах;

- кадровые перестановки внутри института, в партнерских организациях могут вносить существенные корректировки в процесс реализации проектных мероприятий и достижения запланированных результатов;

- недостаток специально подготовленных проектных менеджеров, т. е. специалистов по изучению возможностей участия университета в определенных программах, подготовке заявочных материалов, координации реализуемых совместно с зарубежными партнерами международных проектов.

По нашему мнению, в системе дополнительного образования взрослых отмечается дефицит квалифицированных специалистов, которые могут осуществлять проектный менеджмент. Специалисты нуждаются в подготовке к работе в международных проектах.

Пандемическая ситуация в мире оказала определенное влияние на качество и количество международных проектов, реализуемых учреждениями образования. Тем не менее, учитывая рисковую специфику международной проектной деятельности как в целом, так и на каждом отдельном этапе реализации проекта, следует понимать, что многие из вышеуказанных рисков характерны для большинства проектов и во многом зависят от конкретной ситуации.

Успех международной проектной деятельности во многом определяется ее организацией, где ключевым моментом является создание системы международного проектного менеджмента. Административно-управленческий аппарат обеспечивает привлечение университетов к сотрудничеству и заключение договоров с ними; профессорско-преподавательский состав отвечает за содержательные аспекты международных проектов; проектные менеджеры выполняют анализ конкурсов и грантов, заполняют заявительные формы, сопровождают проект во время его реализации (регистрация проекта, подготовка финансовых документов, отчетов о ходе реализации проекта, распространение информации о результатах проекта, прохождение процедуры международных мониторингов).

Анализ деятельности ИПКиП БГПУ в области международного сотрудничества позволяет констатировать, что за последние 3 года реализованы 6 международных проектов, в том числе ERASMUS+ (страны-аппликаты – Бельгия, Свободный университет Брюсселя; Италия, Университет Кальяри; Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет»); проект «Долголетие, образ жизни и питание: важность педагогического подхода» (Италия, Университет Кальяри); «Память о великом подвиге (1941–1945)» (Российская Федерация, г. Москва, Институт стратегии развития образования); проект «Знать, чтобы помогать» (Швеция, ЭРИКС партнер по развитию, БОО «Мир без границ»).

Международная деятельность способствует совершенствованию профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава ИПКиП БГПУ. Так, преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий ИПКиП Т. А. Шакун в качестве победителя международного конкурса научно-методических разработок молодых преподавателей педагогических вузов, колледжей и организаций дополнительного профессионального педагогического образования государств-участников СНГ «Учимся учить» приняла участие в международной научно-практической конференции «Проблема совершенствования профессиональных компетенций ППС педагогических вузов: новые кадры – высшей школе» (Казахский педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан).

В рамках программы профессиональной мобильности по проекту Европейского союза MOST 5 преподавателей ИПКиП БГПУ успешно освоили образовательные программы международной стажировки «Система образования Германии. Традиции и инновации XXI века в поликультурной инклюзивной среде» (Федеративная Республика Германия), «Образование без границ. Теория и практика современного дошкольного и школьного образования. Международные исследования PISA» (Эстонская Республика). Изучен опыт образовательной деятельности ряда учреждений образования: Высшей педагогической школы Верхней Австрии (г. Линц), Университета Кальяри (Италия),

Белостокского университета (Республика Польша), Московского городского педагогического университета, Ленинградского государственного педагогического университета имени А. С. Пушкина, Гуманитарно-педагогической академии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Казахского педагогического университета имени Абая (г. Алматы), Нарвского колледжа Тартуского университета (Эстонская Республика, г. Нарва).

На протяжении 2019-2020 гг. 5 преподавателей ИПКиП БГПУ прошли обучение на базе учреждений образования Российской Федерации: 3 человека получили диплом о профессиональной переподготовке в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» по программе «Специалист по инновационным технологиям в условиях информатизации образования» с присвоением квалификации «Преподаватель»; 2 преподавателя получили диплом магистра педагогических наук, завершив обучение в сетевой магистратуре Московском государственном педагогическом университете.

Среди важных направлений международной деятельности ИПКиП БГПУ выделяется организация повышения квалификации и стажировки. На протяжении 2019–2021 гг. на базе ИПКиП БГПУ в режимах оффлайн и онлайн освоили содержание образовательных программ повышения квалификации и стажировки руководящие работники и специалисты из Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), Республики Казахстан, Литовской Республики, Украины, Республики Узбекистан, Украины, Канады, КНР, Турции. Наиболее актуальными программами повышения квалификации и стажировки выступали «Интенсивные педагогические технологии в преподавании специальных дисциплин», «Технологии обучения взрослых», «Инклюзия: философия, технологии, успешные практики», «Менеджмент в образовании: технологии принятия управленческих решений», «Современные тенденции развития теории и практики обучения музыкальному искусству в Республике Беларусь», «Коррекционно-педагогическая помощь детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: традиции и инновации», «Менеджмент учреждений дошкольного образования: менторство, полиязычие, креативность», «Английский язык для межкультурной коммуникации» и др.

В целом результатами проектной деятельности в ИПКиП БГПУ стали:

повышение профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава, в т. ч. их иноязычной компетенции;

разработка инновационных программ повышения квалификации, стажировки (например, «Образование в интересах достижения целей устойчивого развития: подходы, проблемы, практики», «Эффективные коммуникации в организации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутистическими нарушениями»);

внедрение новых дисциплин в программы переподготовки (например, «Технологии эффективной коммуникации»);

укрепление материально-технической базы института (за проектные ресурсы приобретено оборудование для 3 компьютерных классов, 3 принтера, 3 многофункциональных устройства, копировальные аппараты, сканеры и др.).

Таким образом, международная проектная деятельность выступает катализатором профессионального развития профессорско-преподавательского состава и способствует совершенствованию иноязычной компетенции, обеспечению условий для разработки и внедрения новых форм и содержания программ повышения квалификации, стажировки и обучающих курсов, укреплению материально-технической базы для организации современного образовательного процесса в режиме дистанционного, online- и offline-обучения.

Список использованных источников

1. Троцкий, М. Управление проектами / М. Троцкий, Б. Груча, К. Огонек. – М. : Финансы и статистика, 2006. – 304 с.