

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ
OPPORTUNITIES FOR USING INTERACTIVE TECHNOLOGY
ELEMENTS IN HISTORY LESSONS AT SCHOOL**

А.С. Трефилов

A.S. Trefilov

ФГБОУ ВО «ГТТИ им. В.Г. Короленко»

(г. Глазов, Российская Федерация)

Науч. рук. – М.В. Сухова,

кандидат исторических наук, доцент

Аннотация: в статье рассматривается эффективность использования интерактивных технологий и их применение на школьных уроках географии. Особое внимание уделяется созданию технологий помогающих в решении сложных вопросов в курсе географии.

Annotation: the article discusses the effectiveness of the use of interactive technologies and their application in school geography lessons. Special attention is paid to the creation of technologies that help in solving complex issues in the geography course.

Ключевые слова: интерактивные технологии, география, методика.

Key words: interactive technologies, geography, methodology.

Уровень качества обучения во многом зависит от того, в какой форме организована работа учащихся. Любой урок осуществляется путем использования разных форм деятельности учителя и учеников, их взаимодействия. Увеличение нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к предмету и их активность на протяжении всего урока. Использование интерактивных технологий при обучении позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес ребенка. Можно сказать, что большинство учащихся нуждаются в более наглядном представлении учебного материала, что позволит лучшему усвоению полученной информации, а также развитию их творческих способностей [1, с. 87].

В современных условиях основной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Мой опыт во время педагогической практики показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, возможность выделять главное, обобщать, делать самостоятельные выводы. Из интерактивных методик на уроках истории в старших классах наиболее интересно использовать электронные карты, самостоятельный поиск которых в качестве домашнего задания, обмен картами и их сравнение на уроке в работе мини-групп даёт возможность увеличить и объём, и качество получаемого знания и навыка. Соревновательный элемент придаёт уроку задание, связанное с использованием неспециализированных карт для выполнения заданий, например, в кейсовой технологии. Так, можно использовать политическую карту мира для изучения тем из раздела «Колониальная система раздела мира» или «Россия в современном мировом пространстве». Неспециализированная карта создаёт позитивную стрессовую ситуацию, которая активизирует поиск. Как выясняется, электронные карты удобны для использования при изучении тем, связанных с ведением боевых действий, поскольку позволяют применять технологии масштабирования. Как показал опыт, высокий результат дают те задания (как домашние, так и аудиторные),

которые включают умение учащегося создавать карту в режиме анимации при подготовке презентаций в редакторе PowerPoint. Тематически это, как правило, занятия, связанные с изучением военных событий (например, Отечественной войны 1812 г.), географических открытий (русских путешественников XVII-XIX вв.) и т.п.

Поэтому крайне велика роль интерактивных технологий, которые подразумевают активное взаимодействие не только с учителем, но и непосредственно между учениками. В помощь преподавателю развиваются различные технологии интерактивного обучения, то есть методы, позволяющие сделать урок интересным и насыщенным.

Целесообразность использования интерактивных технологий в образовательном процессе вообще и на уроках истории и обществознания, в частности, не вызывает сомнения. Инновационность данного метода на современном этапе заключается в иных подходах, чем это было ранее, к организации учебной и внеурочной деятельности учителя и учащихся [1, с. 45].

Традиционные методы и приёмы обучения на уроках географии имеют свои положительные качества, но они не в полной мере способствуют развитию и саморазвитию учащихся в условиях современного информационного общества. Использование данных технологий способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию этапов урока, увеличению объема получаемой информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность учащихся.

Использование инновационных методов в обучении значительно повышает эффективность процесса получения знаний благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности [2, с. 218]. То, что невозможно сделать при помощи традиционных технологий на уроках, позволяют именно интерактивные технологии. С их помощью становится возможным оперирование большим объемом информации, реализовывая возможность лучшего усвоения материала, повышения эффективности учебного процесса и увеличение мотивации учащихся на занятиях.

Так же необходимо отметить, что применение в практике преподавания географии интерактивных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Литература:

1. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 321 с.

2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. — М.: 2012. — 224 с.