

**ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ
НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ИГРЫ
«ЭКСПЕДИЦИИ ХРИСТОФОР КОЛУМБА (1492–1506 ГГ.)»
PRACTICE OF ORGANIZING PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES
IN AN E-FORMAT TO THE EXAMPLE OF THE HISTORICAL GAME
«THE EXPEDITIONS OF CHRISTOPHER COLUMBUS (1492–1506)»**

Я.В. Спешилова

Y.V. Speshilova

ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»

(г. Глазов, Российская Федерация)

Науч. рук. – И.В. Рубанова,

кандидат исторических наук, доцент

Аннотация: в статье рассматривается применение проектно-исследовательской деятельности в дистанционном формате по истории. Рассмотрены этапы работы над проектом и приведены результаты апробации, даны рекомендации.

Annotation: the article shows the experience of organizing and applying project and research activities in an e-format in the history lessons. The stages of students' work on the project are considered in the article. The author presents the results of testing and gives recommendations.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, история, историческая игра, дистанционный формат, Христофор Колумб.

Key words: project research activity, history, historical game, e-format, Christopher Columbus.

В условиях распространения рисков COVID-19 открываются возможности для применения дистанционных форм обучения, основанных на использовании IT-технологий. Одной из значимых инновационных педагогических технологий является проектно-исследовательская деятельность, актуальность использования которой определяется ее многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

В настоящей статье изложена практика организации проектно-исследовательской деятельности в дистанционном формате по истории. В ходе педагогической практики нами была организована проектно-исследовательская деятельность по теме путешествий Христофора Колумба. Результатом работы стала историко-географическая игра «Экспедиции Христофора Колумба (1492–1506 гг.)» для обучающихся среднего школьного возраста. Источником для составления игры стали описание второго [1, с. 55–57] и третьего [2, с. 404–430] путешествий из «Истории Индии» Бартоломе Лас Каса и дневник первого плавания Х. Колумба [3, с. 76–209].

Первый этап работы – подготовительный. Его рекомендуется проводить в очном формате. Учитель выделяет те темы, вопросы, разделы программы курса, по которым желательно было бы провести проектно-исследовательскую деятельность, чтобы дать возможность учащимся более глубоко и детально вникнуть в материал, дать возможность самостоятельно в нем разобраться на уровне применения данного материала для приобретения нового знания и для решения какой-то значимой проблемы. Обращаем

внимание на то, что тема должна быть недостаточной изученной, иметь определенную новизну и практическую направленность. Кроме того, тема должна быть интересной и оригинальной. Работа вызывает интерес только при наличии какой-то «изюминки». До обучающихся необходимо донести четкие требования к оформлению и презентации проектно-исследовательской деятельности, определить сроки и формы предоставления работы группы.

Определившись с темой проектно-исследовательской деятельности, в данном случае, это историческая игра «Экспедиции Христофора Колумба (1492–1506 гг.)», обучающиеся продумали возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики, составили план работы и выбрали онлайн-сервисы, с помощью которых будет осуществляться работа над проектом.

Учащиеся выделили следующие проблемы: что, по мнению современников Х. Колумба, толкнуло его на путь открытий; определить географию путешествий Колумба по его дневникам, письмам и документам того времени. Кроме выбора темы и постановки проблемы, учащиеся сформулировали задачу – определение маршрута экспедиций Х. Колумба.

Одним из перспективных направлений организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дистанционного обучения становится использование технологий web 2.0. Для обсуждения результатов работы обучающимися были выбраны социальные сети с возможностью создания групповых чатов, таких как Viber, WhatsApp. В качестве хранилища материалов проекта и обмен результатами работы возможен посредством использования облачных технологий – Яндекс. Диск, Облако на mail.ru, GoogleДиск.

На следующем этапе обучающиеся распределили задачи по группам, обсудили возможные методы исследования, занялись поиском информации и выдвижением творческих решений. На данном этапе учащиеся исследовали и проанализировали описания путешествий Колумба по его дневникам, письмам королю и королеве Испании. Следует обсудить с учителем и с другими участниками создания данного проекта значимость информации, найденной в источниках. После того, как собранные материалы проанализированы, проведено обсуждение полученных результатов следует вернуться к задачам и понять решены ли они.

Далее следует самостоятельная работа участников проектно-исследовательской деятельности по своим индивидуальным или групповым задачам. Составляется настольная карта экспедиций Х. Колумба, карточки с вопросами к каждой точке маршрута.

Для создания карты обучающиеся использовали платформу Хронокон – История на карте (<https://chronoson.org/ru/>). Хронокарта состоит из трех частей. Первая часть – настройка карты. Это общие параметры, определяющие карту, площадка, на которой будут размещаться объекты, а также временные рамки и временной шаг. Для карты путешествий Х. Колумба временные рамки будут составлять июль 1492 – ноябрь 1504 гг., шаг по времени – месяц. Вторая часть – объекты. На пустую созданную карту наносятся объекты, в данном случае точки маршрута экспедиций. Третья часть – события. Для того чтобы карты стали историческими, должно появиться временное измерение. За это отвечают события. Третья часть, в основном, используется при создании интерактивных карт, поэтому для нашей работы она не потребуется. Основой для карты можно использовать как древние карты Северной и Южной Америки 1746 г., которые в свободном доступе на платформе Древние карты мира в высоком разрешении – Старинные карты, так и современные карты Атлантики.

Для создания учебных карточек с вопросами обучающиеся использовали сервис Quizlet(<https://quizlet.com/ru/>), который позволяет составлять собственные карточки, добавляя к ним картинки и различные фотоматериалы, встраивать карточки на сайт и делиться ими в социальных сетях, а также распечатывать их. Весь накопленный материал хранится на

Google Диске в свободном доступе для всех участников проектно-исследовательской деятельности. Так как весь рабочий материал доступен участникам проекта, они совместно могут их скорректировать или отредактировать, обсуждать в чате или в виде комментариев.

Следующий этап – апробация исторической игры «Экспедиции Христофора Колумба (1492–1506 гг.)» среди учащихся 5–7 классов, которая проходит в очном формате. Планируемы результаты от игры: 1). Предметные: выявлять и знать географические объекты; 2). Метапредметные: работать в соответствии с поставленной задачей и планом, оценивать работу одноклассников; 3). Личностные: проявление учебно-познавательного интереса, как к исторической, так и географической науке.

Далее следует оформление проекта. Участники проекта составляют описание своей проектно-исследовательской деятельности на сервисе Google Документы.

На завершающем этапе обучающиеся представляют результаты проектно-исследовательской деятельности. Для создания презентации так же используется сервис Google Презентации (<https://docs.google.com/presentation/u/0/>). Представление и защита проекта может проходить, как виртуально, так и реально. В первом случае следует рассмотреть несколько вариантов того, как он будет представлен. Это может быть, например, сайт, участие в дистанционной научно-исследовательской конференции.

Таким образом, нам удалось показать практику организации проектно-исследовательской деятельности в дистанционном формате на примере исторической игры. В ходе проектно-исследовательской деятельности обучающихся развивается критическое мышление, информационная культура, творческие и коммуникативные способности, умения ставить цели и находить пути их достижения. Формируются коммуникативные УУД: обучающиеся формулируют свое мнение и позицию, аргументируют позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи; личностные УУД: обучающиеся несут самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, уважительно относятся к иному мнению, выстраивают самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.

Литература:

1. Бартоломе Лас Касас. Описание второго путешествия. // Путешествия Христофора Колумба: Дневники, письма, документы / Пер. с исп. и коммент. Я.М.Света; Под ред. и со вступ. ст. И.П.Магидовича. – М.: Географгиз, 1956. – 523 с.
2. Бартоломе Лас Касас. Описание третьего путешествия. // Путешествия Христофора Колумба: Дневники, письма, документы / Пер. с исп. и коммент. Я.М.Света; Под ред. и со вступ. ст. И.П.Магидовича. – М.: Географгиз, 1956. – 523 с.
3. Дневник первого путешествия. // Путешествия Христофора Колумба: Дневники, письма, документы / Пер. с исп. и коммент. Я.М.Света; Под ред. и со вступ. ст. И.П.Магидовича. – М.: Географгиз, 1956. – 523 с.