

РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ» КАК АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ И ГЕОГРАФИИ
DEVELOPMENT OF THE DIDACTIC COMPLEX “SOCIAL GEOGRAPHY” AS A TOPICAL ISSUE OF THE METHODS OF TEACHING SOCIETY AND GEOGRAPHY

Д.О. Попова

D.O. Popova

ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»

(г. Глазов, Российская Федерация)

Науч. рук. – М.В. Сухова,

кандидат исторических наук, доцент.

Аннотация: в статье рассматривается создание дидактического комплекса, касающегося тем, входящих в раздел «Социальная география» и его применение на школьных уроках обществоведения и географии. Особое внимание уделяется ограниченности времени на изучение подобных тем, и, как следствие, необходимость разработки методик, позволяющих эффективнее усвоить информацию за меньшее количество времени.

Annotation: the article discusses the creation of a didactic complex concerning the topics included in the section “Social Geography” and its application in school lessons of social science and geography. Particular attention is paid to the limited time for studying such topics, and, as a consequence, the need to develop techniques that allow you to more effectively assimilate information in less time.

Ключевые слова: методика, брошюра, социальная география.

Key words: methodology, brochure, social geography.

В настоящее время, в соответствии с учебными программами, на уроках географии в школах поднимаются все более сложные и актуальные темы, но вместе с этим идет сокращение часов на их изучение. Необходимость соответствия современным государственным федеральным стандартам предопределяет и формы организации работы на уроках. Одной из таких особенностей, являются межпредметные связи. Темы, затрагиваемые в курсе социальной географии, изучаются и в курсе обществоведения. К таким относятся, например, «Демографические процессы» или «Экологические проблемы современности». Можно сказать, что проблемы социальной географии могут быть включены в изучение обществоведческих дисциплин, дидактический комплекс «Социальная география» может быть использован и на уроках географии, и на уроках обществознания. При этом понятно, что любая методическая разработка, создающаяся в помощь учителю должна помогать и обучающемуся в формировании социальных навыков, духовных и культурных ценностей человека, реализации познавательной и деятельностной сторон сфер личности.

География как предмет выполняет роль одного из связующих звеньев в процессе формирования связи между обществом, его культурой и природной средой, формирует понимание связи человека и природы. Важной в этом отношении является социальная география, так как она имеет прямое отношение к наукам и естественным и социальным. Данное свойство отмечает Я.Б. Олейник, который считает социальную географию наукой об общих и специфических законах и закономерностях территориальной организации общества и социального пространства, механизм действия и формы проявления их в территориальных

системах, функционирующих в пространственно-временном географическом пространстве [1, с. 2], что очень важно при изучении обществоведческих проблем.

Состав дидактического комплекса по социальной географии (в рамках школьной программы) может включать такие средства обучения, как учебники, карты, схемы, таблицы, газетные вырезки, макеты, различные слайды, кинофильмы и др. Единство этих механизмов и их содержания также подчёркивает межпредметную и методическую взаимосвязь обществознания и географии

Но следует учитывать, что не все вышеперечисленные методы могут использоваться без особых временных затрат и быть актуальными при изучении определенных тем, относящихся к социальной географии.

В учебном материале для старших классов есть уроки, затрагивающие тему рекреационных ресурсов и туристского потенциала различных стран или отдельных районов. Данные аспекты тесно переплетаются с процессами, изучаемыми на уроках обществознания.

Исходя из этого, нами был сделан выбор в пользу составления и использования такой дидактической формы, которая бы одинаково эффективно проявила себя на уроках географии, и на уроках обществознания. Поэтому выбор пал на создание учебной брошюры, как одного из активных методов обучения. Важно помнить, что перед непосредственной работой с брошюрой, необходимо провести небольшой инструктаж и обозначить правила ее составления. Можно так же, для удобства обучающихся предложить различные интернет-ресурсы.

Учебная брошюра как наглядной выражение дидактического комплекса учитывает следующие аспекты и может включать в себя следующие составные. Во-первых, тезисное изложение необходимого текстового материала на лицевой части. Это информация будет полезна и адресована и учителю, и ученику. Во-вторых, обязательным элементом станут изображения (визуально-иллюстративный материал) и/или схемы (визуально-графический материал), карты. Такая информация обязательна с точки зрения реализации принципа наглядности, тем более в текущий момент, когда культурная среда в целом ориентирована на визуальные средств передачи информации. Эта информация сгруппирована по тематическим блокам и выбирается в соответствии с изучаемой темой. При этом учитель будет волен выбирать как последовательность изучения предложенных материалов, так и их количество. В-третьих, брошюра содержит конкретные текстовые материалы о рассматриваемом явлении или объекте. Изложение материала организовано таким образом, что повествовательный текст перемежается практическими вопросами и/или заданиями. Поскольку брошюра не является учебником, а играет роль «над-учебника», эти задания учитель или ученик вправе не использовать.

Данная дидактическая разработка позволяет сделать процесс изучения материала более интересным и эффективным. Так учебная брошюра, как и остальные наглядные методы обучения, способствуют успешному закреплению теоретической части и помогают в формировании необходимых знаний, умений и навыков, для дальнейшего изучения географической картины мира и складывании собственных взглядов на взаимосвязь общества и природы, а так же эмоционального отношения к существующим экологическим проблемам.

Литература:

1. Немец, Л. Н. Основы социальной географии: учебное пособие / Л. Н. Немец, Е. Ю. Сегиды, Ю. Ю. Сильченко. – Харьков, Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина, 2014. – С. 110.