

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО  
МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОЕННЫХ РЕФОРМ ПЕТРА I  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ**  
**SOME ASPECTS OF THE USE OF THE ILLUSTRATIVE METHOD OF  
TEACHING IN THE STUDY OF THE MILITARY REFORMS OF PETER I  
IN HISTORY LESSONS AT SCHOOL**

*А.А. Перевозчикова*  
ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»  
(г. Глазов, Российская Федерация)  
*Науч. рук. – М.А.Королев,*  
*кандидат исторических наук, доцент*

**Аннотация:** целью исследования является рассмотрение способов передачи информации, связанных с военными реформами Петра I с применением иллюстративного метода обучения на уроках истории в школе. В целях составления методологических рекомендаций при использовании иллюстративного обучения на уроках истории изучен педагогический опыт разного периода времени, а также законодательных актов первой половины XVIII в. Сделан вывод о необходимости использования наглядных средств в процессе обучения и воспитания учащихся.

**Annotation:** the purpose of the study is to consider the ways of transmitting information related to the military reforms of Peter I using the illustrative method of teaching in history lessons at school. In order to make methodological recommendations when using illustrative teaching in history lessons, the pedagogical experience of different periods of time was studied, as well as legislative acts of the first half of the XVIII century, is carried out. It is concluded that it is necessary to use visual aids in the process of teaching and educating students.

**Ключевые слова:** иллюстрации, методы обучения, аналитические способности, военные реформы, исторический материал.

**Key words:** illustrations, teaching methods, analytical abilities, military reforms, historical material.

При Петре I армия стала делиться на рода войск: артиллерия, пехота, конница (драгуны). Основой стала хорошо вооруженная конница, служба в которой была привилегией дворянства.

8 ноября 1699 г. был объявлен указ «О приеме в службу в солдаты из всяких вольных людей» [1, с. 352], комплектование в котором прочно закрепляло сословный принцип организации армии. Указ о рекрутском наборе, вышедший 20 февраля 1705 г., завершил этап начального складывания русской рекрутской системы.

В период петровских военных преобразований большое внимание уделялось созданию корпуса офицеров. В начале века был принят план комплектования вооруженных сил офицерским составом. В его состав, как правило, входили дворяне, обязанные для получения чина, учиться военному делу рядовыми и унтер-офицерами в гвардейских полках. Устав 1716 г. законодательно закрепил организацию управления русской армии. Абсолютно новым стал принцип не родовитости, а признание личных способностей солдата. Это решение обновило армию и флот за счет выходцев из низших сословий общества, что являлось прогрессивным и шедшим в разрез традициям [2, с. 77].

Комплектование и организация армии и флота были поручены центральным учреждениям – Разрядному, Адмиралтейскому, Оружейному приказам. В 1717–1722 гг. вместо ряда приказов создана Военная коллегия, что повысило уровень управления вооружёнными силами страны.

Произошло переобмундирование и перевооружение русской армии по образцу Саксонии. Теперь в войсках стали применяться регламентированные виды оружия: ружье со штыком, шпага, сабля, казачья пика, офицерский протазан, сержантская алебарда, кремневый пистолет, палаш [3, с. 18].

Рекрутская система сильно изменила вид русской армии. В новой системе комплектования отразились господствующие социально-политические отношения. Элементы буржуазных отношений в организацию военной службы вносило купечество, имевшее возможность откупиться от службы.

Одним из наиболее эффективных методов изучения темы реформ Петра I на уроках истории является метод иллюстративного обучения, главные методы которого – объяснение в сочетании с наглядностью, а виды деятельности обучающихся – слушание и запоминание. Обучение посредством иллюстраций имеет ряд преимуществ: экономит время; берегает силы учащихся, облегчает им понимание сложного материала; обеспечивает достаточное эффективное управление процессом; имеет хорошие воспитательные возможности; не требует специальных помещений (в большинстве случаев); доступно педагогам разной квалификации; дает качественные результаты [4, с. 111].

Одним из вариантов заданий в рамках темы по истории в 8 классе «Изучение реформаторской деятельности Петра I» может стать анализ расходов Российской империи в период правления первого императора. Учащимся представляются две таблицы, в которых отражена роспись государственных расходов. Одним из заданий в рамках предлагаемого материала может быть ответ обучающихся на следующий ряд вопросов:

1. О каких изменениях, происшедших в жизни страны, свидетельствуют приведенные в таблице данные?
2. Что определило увеличение расходов Российского государства за два десятилетия?
3. Почему возросли расходы на армию?
4. С чем было связано увеличение расходов на флот?
5. Почему больше денег пришлось тратить на дипломатию?
6. Что общего в бюджетах России 1704 и 1724 гг.?

Ответы на все вопросы даются письменно, на выполнение работы выделяется 20 минут.

Таблица 1.

Расходы России в 1704 г. [5, с. 17].

Основные статьи расходов	Сумма (рублей) в ценах того времени
1	2
На дворцовое хозяйство	116 421
На военные нужды	1 419 832
В том числе:	
-на кавалерию	41 541
-на артиллерию	263 274
-на вооружение	93 116
-на порох и селитру	694
-на обмундирование	99 716
-на флот	174 486
-на строительство укреплений	116 763
На дипломатию	75 042
На казенные предприятия	59 011

На финансы	32 073
На администрацию	12 166
На церковь	29 777
На медицину	11 335
На просвещение	3 786
На пути сообщения и почту	2 267
Всего	3 515 553

Таблица 2.

Расходы России в 1724 г. [5, с. 18]

Основные статьи расходов	Сумма (рублей) в ценах того времени
1	2
На царский двор	186 000
На армию	3 141 000
На флот	781 000
На администрацию	203 000
На дипломатию	496 000
На строительство	292 000
На духовенство	36 000
На медицину	37 000
На просвещение	27 000
Всего	6 243 000

По истечении отведенного времени проводится проверка выполненного задания в форме диалога с классом.

Таким образом, использование сравнительных таблиц при изучении военных реформ на уроках истории, позволяет эффективно закрепить исторический материал. Данная методическая разработка соответствует уровню знаний учеников 8 класса общеобразовательной школы и адаптирована для данного возраста. Кроме того, ее можно использовать в качестве факультативных занятий по истории России и в специализированных гуманитарных классах.

Итак, иллюстративная технология носит развивающий характер обучения, если она используется наряду с другими технологиями (проблемно-поисковой, игровой, технологией сотрудничества). Главной опорой в усвоении любого познавательного материала служат наглядные средства. Поэтому их демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учащихся.

*Литература:*

1. Полное Собрание Законов Российской Империи: Собрание первое: С 1649 по 12 декабря 1825 года. – СПб, 1830. Т.3.
2. Баггер, Х. Реформы Петра Великого. – М., 1985 г.
3. Бескровный, Л. Г. Русская армия и флот в 18 веке. Очерки военно-экономического потенциала/Л.Г.Бескровный. – Москва. Наука, 1958.
4. Короткова, М. А, Студеникин, М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей. М.: Владос, 1999.
5. Адрианов, П. М. Эпоха Петра Великого // История русской армии и флота. М., 1911. Вып. 1.