

Самым главным условием для организации исследовательской деятельности в школе – учащиеся. Готовность учащихся к исследовательской деятельности опирается на опыт и личный пример педагогов.

Таким образом, педагог, который медиакомпетентен, может стать «ключом» к современному цифровому медиамунду для эффективной организации исследовательской деятельности в современной общеобразовательной школе и повышения интереса учащихся к углубленному изучению предметов и формирования готовности учащихся к исследовательской деятельности, а также успешной реализации исследовательских проектов и представления их на конкурсах, конференциях и мероприятиях различного уровня, тем самым повышая качество образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Метапредметный подход в образовании: от теории к практике: сборник материалов Международной научно-практической конференции. 27 октября 2015 года / ред. кол.: И.А. Старовойтова [и др.]; под общ. ред. В.В. Тюко. – Могилёв: УО «МГОИРО», 2015. – 274 с.

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Захарова Ю.В., к.п.н., доцент, Алтынцева Е.Н., к.п.н., доцент

ИПКиП БГПУ им. Максима Танка

Внедрение электронного обучения в образовательный процесс системы дополнительного образования взрослых фактически изменяет его, делая открытым и мотивированным для всех его участников. Многие специалисты по стратегическим проблемам образования называют онлайн-обучение самой перспективной образовательной системой XXI века, и не только из-за влияния тех непредвиденных вызовов, которые поставила перед преподавателями и обучающимися глобальная пандемия. Задолго до того, как данная форма обучения стала вынужденной мерой эпидемиологической безопасности учебного процесса, ее потенциал и актуальность не раз становились предметом исследований и обсуждений.

Онлайн-обучение в системе переподготовки рассматривается как способ организации процесса изучения учебных материалов с использованием образовательной среды, основанной на Internet-технологиях, обучение с помощью сети Интернет и мультимедиа. Достоинствами использования онлайн-обучения в системе переподготовки является возможность дистанционного освоения дисциплины без привязки к жесткому расписанию по времени работы.

Проиллюстрируем организацию онлайн-обучения с группами специальностей переподготовки на кафедре андрагогики факультета

дополнительного профессионального образования ИПКиП БГПУ, которая проходит посредством использования четырех форматов:

1) заочная форма получения образования с частичной реализацией онлайн-обучения в период их обучения на этапах в соответствии с расписанием (1-3 дня в неделю);

2) заочная форма получения образования с частичной реализацией онлайн-обучения в межэтапный период самостоятельной работы слушателей;

3) очная (вечерняя) форма получения образования с систематическим использованием онлайн-обучения в соответствии с расписанием (кроме вступительных испытаний, текущей и итоговой аттестации).

По нашему мнению, наиболее результативным в системе переподготовки представляется смешанный формат (Blended learning). Предпочтительно совмещать онлайн-обучение с очными занятиями под руководством и контролем преподавателя. Подобная организация обучения, не заменяя полностью традиционную форму, расширяет образовательные возможности для слушателей, создает дополнительные комфортные условия для личностного развития и обеспечивает возможности непрерывного образования.

Условно можно выделить две модели онлайн-обучения слушателей переподготовки. Первая модель – синхронное дистанционное обучение (или онлайн-обучение), которое происходит в реальном времени, когда преподаватель виртуально присутствует на занятии и работает одновременно со слушателями (Skype, Zoom, BigBlueButton, Microsoft Teams).

Вторая модель – асинхронное обучение, которое предполагает размещение на образовательной онлайн-платформе (СДО Moodle) заранее подготовленного учебного материала, доступ к которому открыт в период обучения слушателей. Такая модель реализуется нами в межэтапный период обучения слушателей переподготовки и ориентирована на выполнение обучающимися заданий в рамках самостоятельной работы.

Использование виртуальных моделей открывает новые возможности в образовательном процессе и мотивации к учебной деятельности. Происходит сокращение объемов аудиторной работы и увеличение самостоятельной практической работы слушателей и пр. Главным отличием синхронного онлайн-обучения от асинхронного является проведение занятия в режиме реального времени, что технически предполагает потоковую трансляцию аудио- и видеоматериала, при этом требует и стабильного сигнала, и достаточной скорости интернета.

Главным средством обучения является использование программ для конференц-связи (Skype, Zoom), имеющих инструменты демонстрации экрана, а также ввода и коррекции текста поверх демонстрируемого изображения. С технической точки зрения, рабочее место слушателя переподготовки (т.е. доступ к компьютеру, интернету, их быстрота и мощность) организуется им самим (в соответствии с минимальным техническим регламентом, рекомендованным составителями курса). Отсутствует ограничение по географическому местонахождению, однако сохраняется привязка ко времени начала и завершения онлайн-занятия. Удаленное обучение, позволяющее

использовать любое удобное время для обучающегося в сочетании с традиционными аудиторными занятиями, позволяет создать собственную систему обучения, обусловленную индивидуальными предпочтениями, культурными и мотивационными аспектами.

Для организации онлайн-обучения и консультаций активно используются онлайн-платформы: Zoom, BigBlueButton, Microsoft Teams. Предпочтение профессорско-преподавательский состав отдает сервису Zoom, который позволяет проводить аудио- и видеозвонки с неограниченным числом участников, для мероприятия есть возможность организовать вебинар, где каждый преподаватель или слушатель-спикер могут включить микрофон и камеру, чтобы принять участие в обсуждении, а участники с доступом зрителей могут смотреть трансляцию, писать спикерам вопросы в общий чат, участвовать в голосованиях. В процессе организации онлайн-обучения методистами факультета совместно с учебно-методическим отделом ИПКиП БГПУ (инженером-программистом, специалистом) разработан алгоритм работы со слушателями специальностей переподготовки. На начальном этапе происходит знакомство с Zoom (совместно с инженером-программистом), его возможностями. В рамках данного направления ведется работа: консультации по обучению создания личного кабинета в Zoom, проведению настроек личного кабинета, обучение группы по подключению к конференции и работе с такими инструментами, как включение и выключение, выход из конференции, обмен текстом, аудио и изображениями, работа в сессионных залах, рассылка приглашений по почте или по телефонным номерам и пр.

Для выполнения слушателями домашних заданий, а также для выполнения самостоятельной работы в межэтапный период, проведения текущей аттестации применяется дистанционная платформа СДО Moodle, на которой размещены учебно-методические и дидактические материалы, разработанные профессорско-преподавательским составом факультета дополнительного профессионального образования ИПКиП БГПУ.

К средствам онлайн-обучения, входящим в базовое методическое обеспечение дисциплин специальностей переподготовки, относятся: *нормативный инструментарий* (регламент онлайн-занятий, составленный с учетом специфики работы преподавателей и условий обучения слушателей); *технический инструментарий*: компьютер/ноутбук (обязательно с возможностью подключения к интернету через LAN-кабель), наушники с микрофоном, веб-камера, планшет (с возможностью синхронизации с ноутбуком) и пр.; *программный инструментарий*: программа для проведения видеоконференций с рядом обязательных дополнительных функций (демонстрация экрана, работа с виртуальной указкой, интерактивным маркером разных цветов, возможность совместного использования виртуального экрана участниками видеоконференции, ...), программа или мобильное приложение для обеспечения обратной связи по учебным вопросам.

Условно программный инструментарий можно разделить на: а) основной учебный: многофункциональная программа/приложение для проведения онлайн-конференций (Zoom); б) интерактивный учебный: онлайн-платформы

для создания интерактивных заданий (WordWall, Kahoot, Canva и др.); в) дополнительный учебный: онлайн-платформы для создания автономных, дистанционных курсов в качестве дополнения к основному материалу занятия (СДО Moodle).

Профессорско-преподавательским составом кафедры активно разрабатываются и регистрируются в ГРИРС электронные учебно-методические комплексы (далее – ЭУМК) по дисциплинам специальностей, закрепленных за кафедрой («Психология семейных отношений», «Психология», «Практическая психология», «Социальная педагогика», «Логопедия», «Иностранный язык (английский)», «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования»).

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) – это программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и дистанционности.

В структуру ЭУМК входит организационно-методический модуль, который включает учебную программу по учебной дисциплине; учебно-тематический план; учебно-методические и информационно-аналитические материалы; прилагаются пояснительная записка (введение), отражающая цели ЭУМК, особенности структурирования и подачи учебного материала, рекомендации по организации работы с ЭУМК. Последующие тематические модули тесно взаимосвязаны с учебно-методическим, поскольку последовательно раскрывают темы учебной дисциплины с учетом запланированных видов учебных занятий и выделенных часов. В них могут быть представлены информационные (терминологический словарь (глоссарий), видеофильмы, книги, видеолекции, мультимедийные презентации лекций) и контрольно-оценочные средства. В конце ЭУМК разрабатывается итоговый модуль, который содержит итоговый тест и формы обратной связи со слушателями по результатам освоения учебной дисциплины.

В то же время опыт онлайн-обучения позволил выявить и некоторые проблемные нюансы, которые затрудняют процесс его результативного функционирования. Во-первых, программное обеспечение технического оборудования слушателей в условиях домашней обстановки не всегда отвечает современным требованиям или слушатели вовсе не располагают техническими средствами для полноценного участия в процессе обучения. У обучающихся могут отсутствовать персональный компьютер, ноутбук, камера, микрофон. Во-вторых, технические заминки на онлайн-занятии, в отличие от аудиторных, практически не поддаются контролю преподавателя, поэтому создают больше затруднений для дистанционного обучения в разных форматах.

Сложность составляет и такой аспект, как отсутствие у слушателей представлений о деловом этикете онлайн-занятий в учреждениях высшего образования. Обучающиеся не соблюдают нормы и правила онлайн-включений,

не включают камеру, выходят на связь за рулем автомобиля, не соблюдают пароль-код. Были выявлены проблемные вопросы организации онлайн-обучения слушателей, связанные с недостаточным уровнем их информационной компетентности и использования технологий электронного обучения.

Возможным решением этих вопросов является разработка методических рекомендаций для слушателей специальностей переподготовки, с которыми следует ознакомиться до начала обучения. В онлайн-формате со слушателями обсуждаются правила делового этикета онлайн-занятий, включающие обязательное подключение с видеочастью, микрофоном; демонстрация активности в чате; поддержание обратной связи с преподавателем и сокурсниками; соблюдение делового внешнего вида.

Для слушателей организуют обучающие курсы «Эффективный урок: интернет ресурсы современного учителя», «Организация дистанционного обучения в учреждении образования», «Сервисы Google – образовательная среда для совместной деятельности», предоставляемые по запросу центром дополнительного образования «Альтернатива» ИПКИП БГПУ.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что проблема онлайн-обучения находится сегодня в русле перемен в системе дополнительного образования взрослых, для которого характерны смена парадигм и образовательных технологий, изменение содержания, форм и методов образовательного процесса. Онлайн-образование открывает новые возможности для внедрения инновационных методов и новых моделей обучения, требующий постоянного анализа и мониторинга востребованности специальностей переподготовки, обратной связи и анализа существующих практик и инструментов онлайн-обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтынцева, Е.Н. Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых / Е.Н. Алтынцева, Н.В. Рыбакова // Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25-26 ноября 2021 г. – Минск: БГПУ, 2021.
2. Захарова, Ю.В. Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования / Ю.В. Захарова, О.В. Клезович // Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное и информальное: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25-26 ноября 2021 / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима танка ; редкол. И.В. Шеститко [и др.]; научн. ред. Ю.Н. Кислякова. – Минск: БГПУ, 2021. – С. 91 – 96.
3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf> – Дата доступа: 13.11.2021.
4. Ожиганова, М.И. Онлайн-технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.И. Ожиганова, Е.В. Яковенко. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-tehnologii-v-obrazovatelnom-protse>. –
Дата доступа: 03.02.2022.

5. Стриженко, А.А. Онлайн-образование: теория и практика [Электронный ресурс] / А.А. Стриженко. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obrazovanie-teoriya-i-praktika>. – Дата доступа: 03.02.2022.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НА БАЗЕ ПРОГРАММЫ «MyTestXPro»

Кармазина Ю.А.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Одной из задач преподавателя является необходимость осуществлять контроль знаний обучающихся. Тестирование как эффективный способ проверки знаний находит в учреждениях образования все большее применение. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. При тестировании используют как бумажные, так и электронные варианты. Последние особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: – диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля;

- обучающая функция тестирования состоит в мотивировании обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования обучающегося, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста;

- воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

Тестовые задания могут составляться с использованием разнообразных компьютерных инструментов, начиная от различных редакторов и программ для разработки презентаций и до использования языков программирования и возможностей сети Интернет.