

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
VIII Международной заочной научно-практической конференции*

31 марта 2022 года

Минск
УГЗ
2022

Организационный комитет конференции:

Полевода Иван Иванович – начальник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси – председатель, к.т.н., доцент;

Камлюк Андрей Николаевич – заместитель начальника Университета гражданской защиты МЧС Беларуси – сопредседатель, к.ф.-м.н., доцент.

Члены организационного комитета:

Каван Степан – начальник Департамента по управлению кризисными ситуациями Пожарно-спасательной службы Чешской Республики, д.т.н.;

Голякова Ирина Викторовна – начальник факультета безопасности жизнедеятельности Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.ю.н., доцент;

Пасовец Владимир Николаевич – начальник факультета подготовки научных кадров Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.т.н., доцент;

Тихонов Максим Михайлович – начальник кафедры гражданской защиты Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.т.н., доцент;

Миканович Дмитрий Станиславович – начальник кафедры химической, биологической, радиационной и ядерной защиты Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.т.н., доцент;

Ковалева Татьяна Григорьевна – профессор кафедры современных языков Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.ф.н., доцент;

Свирид Денис Александрович – ответственный секретарь.

Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития : сб. материалов международной заочной научно-практической конференции : Минск : УТЗ, 2022. – 92 с.

ISBN 978-985-590-148-9.

Тезисы не рецензировались, ответственность за содержание несут авторы.

УДК 374.7 (063)
ББК 74.4

ISBN 978-985-590-148-9

© Государственное учреждение образования «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 1 «Современные подходы к организации дополнительного образования взрослых»

Акулич Т.А., Волосач А.В. Использование интерактивного метода обучения «Деловая игра» для развития у обучающихся навыков совместной деятельности при проведении занятий	5
Архипец Н.Н., Пекун А.Ю., Свирид Д.А. К вопросу об обучении на повышении квалификации по направлению «Защита от чрезвычайных ситуаций»	9
Белевич В.С., Сенников Д.С. Вызовы практики онлайн-обучения слушателей переподготовки	12
Васюк Г.С. Современные взгляды на организацию процесса обучения взрослых	15
Голыкова И.В. Культура безопасности жизнедеятельности: основы формирования	18
Горошко Е.Ю. Кейс-технологии в практическом обучении в области противодействия коррупции	21
Кравченко Н.И. Интерактивные методы обучения как средство усиления практической направленности для спасателей на занятиях по физической подготовке	24
Панасевич В.А., Швед О.В. О совершенствовании методического обеспечения курсов повышения квалификации для руководящих работников и специалистов в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны	25
Тимошук В.Ф. Средства обучения в системе дополнительного образования взрослых	27
Цинкевич О.И. Деловая игра – метод активного обучения на обучающих курсах	29
Чернецкий А.В. Дополнительное образование взрослых в виде дистанционной формы обучения	31

Секция № 2 «Инновационные и информационные технологии в непрерывном образовании взрослых»

Артёмова Е.В. Условия организации исследовательской деятельности в современной средней общеобразовательной школе как часть развития медиакомпетентностей в непрерывном образовании педагога	33
Захарова Ю.В., Алтынцева Е.Н. Онлайн-обучение в системе дополнительного образования взрослых	35
Кармазина Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: система электронного тестирования на базе программы «Mytestxpro»	40
Касперов Г.И., Калтыгин А.Л., Гарабажиу А.А. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для формирования геометрической компетентности студентов	43
Станкевич В.М., Ефимова М.А. Развитие дополнительного образования взрослых путем использования информационно-коммуникационных технологий	48

Секция № 3 «Проблемы и перспективы технологий лингвистического образования взрослых»

Бунько Н.М. Словообразовательные особенности терминологической лексики сферы безопасности жизнедеятельности в словарных дефинициях	50
Дементьева Т.Г. Формирование лингвистической компетенции специалистов посредством использования электронных средств обучения	55
Ковалева Т.Г. Модуль профессионального общения в обучении иностранному языку специалистов второй ступени высшего образования	58
Ковалева Т.Г., Севрук А.Д. Организация речевой деятельности в рамках профессионально ориентированного общения	62

ВЫЗОВЫ ПРАКТИКИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Белевич В.С., Сенников Д.С.

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка

Отличительным трендом в области высшего образования является активное использование цифровых технологий и расширение онлайн-форматов в обучении. Число преподавателей, включенных в разработку и проведение онлайн-курсов становится все больше. Успешность обучения зависит не только от задействованного преподавательского состава, но и от участвующих в нем слушателей переподготовки и повышения квалификации. Многие из них сталкиваются трудностями разного уровня. В данной статье, основываясь на практическом опыте, дается анализ тех проблем и вызовов, с которыми столкнулись все участники образовательного процесса.

Ключевые слова: слушатель переподготовки и повышения квалификации, цифровые технологии, роль преподавателя, онлайн-обучение, проблемы онлайн-обучения, дистанционный формат обучения, онлайн-курс, IT-технологии, онлайн-преподавание, компетенции преподавателя.

Современная социальная среда отличается чрезвычайно высокой динамичностью, неопределенностью и насыщенностью виртуального контекста, который стал полноправной сферой влияния и площадкой для проявления личности XXI в.

В сфере образования это породило, в свою очередь, появление новых феноменов, таких как: «цифровая личность», «электронная идентичность», онлайн-группы, сетевое сообщество, онлайн-обучение, онлайн-слушатель и др. Интернет значительно изменил привычный образ современного ученика, студента, слушателя переподготовки. IT-технологии нашли свое применение в процессах персонализации образовательного контента, что позволяет оперативно отслеживать запросы и интересы обучающихся, уровень их подготовки, предрасположенность и способность к удаленной индивидуальной или групповой работе. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что возникает необходимость в быстрой перестройке системы подготовки и переподготовки кадров с целью повышения ее большей мобильности и способности к непрерывному обучению. Жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг все больше подталкивает университеты, институты переподготовки и повышения квалификации к активному освоению и использованию интернет пространства и внедрению новейших технологий онлайн-обучения.

Данные вызовы времени потребовали активного участия и включения в онлайн-формат преподавателей. По мимо вышперечисленного к факторам включения в новую ситуацию обучения также можно отнести:

- личную мотивацию преподавателя как специалиста в освоении онлайн-технологий, с целью повышения своей конкурентоспособности;

- изменение формата и расширение границ потенциальной аудитории обучающихся;
- интеллектуальный вызов;
- имеющийся положительный опыт в использовании компьютера и интернет-технологий;
- вынужденная необходимость – переход обучения в онлайн-формат в связи с пандемией.

Однако с переходом в онлайн-режим стали очевидны и некоторые негативные моменты, которые существенно влияют на учебный процесс: увеличение нагрузки на преподавателя, значительные временные затраты на подготовку онлайн-курса; недостаточная готовность самих преподавателей к онлайн-обучению, так как далеко не все преподаватели знают и умеют использовать все возможности, которые предоставляют образовательные платформы, например, отсутствие умений по разработке заданий с использованием цифровых технологий и перевода их в удобный онлайн-формат; отсутствие технической поддержки и необходимого программного обеспечения; страхи и барьеры личностного плана, на психологическом уровне. Другими словами, преподаватели традиционно обладают обширными знаниями, умениями и навыками в области своих дисциплин и гораздо меньшими в области информационных технологий. Одновременно в этих постоянно обновляющихся условиях происходит активное переосмысление своей преподавательской роли – отказ от позиции единственного источника уникального знания и переход на новую для себя позицию фасилитатора, консультанта, модератора, не ограничивающегося только лишь вопросами содержания курса, а активно побуждающего слушателей к взаимодействию, диалогу. А, как показывает практика онлайн-преподавания – компетенции успешных преподавателей в традиционных условиях обучения, не гарантируют их столь успешного переноса в онлайн-среду.

Вызовы практики онлайн-обучения коснулись не только преподавательского состава. Обучающиеся также столкнулись с новой для себя действительностью, в корне отличающейся от традиционной и устоявшейся ситуации обучения.

Наиболее часто слушатели при переходе к дистанционному обучению отмечают:

- проблемы, связанные с недостатком живого общения с одноклассниками;
- нехватка очных дискуссий с преподавателем во время лекций или практических занятий;
- наличие низкого уровня культуры общения в онлайн-формате со стороны других обучающихся; эгоистическая направленность в коммуникационном процессе, например, игнорирование потребности других участников группы в высказывании своего мнения, вступление в диалог без предварительного заявления;
- отмечают сложности обучения в домашних условиях, связанные, прежде всего, с присутствием других членов семьи, которые могут существенно отвлекать или даже прерывать своими действиями процесс обучения;

- постепенно накапливающаяся физическая и психологическая усталость при постоянном нахождении в дистанционном формате (проблемы с длительной концентрацией внимания на предмете во время лекции или при самостоятельном изучении материала);

- частое откладывание выполнения заданий на потом;

- незнание и неумение в использовании возможностей, предоставленных образовательной платформой;

- сложности с процессом ответа на поставленный вопрос преподавателя в онлайн-формате, неумение донести мысль при отсутствии быстрой и непосредственной реакции со стороны преподавателя как в аудитории;

- слушатели высказывают опасения и страхи, связанные со снижением оценок при сдаче экзаменов в дистанционном формате;

- обучение онлайн для большинства слушателей – это, еще и ситуация самостоятельного поиска информации в условиях многозадачности, где решение проблем происходит в условиях дефицита правильной и необходимой информации. Обусловленной общедоступностью и низким уровнем информационной безопасности;

- также отмечаются проблемы с техникой и подключением к интернету.

При этом, большинство слушателей высказывают удовлетворенность тем, как оперативно было перенесено обучение в онлайн. Отмечают высокую степень готовности преподавательского состава к экстренному переводу обучения в дистанционный режим, если это необходимо.

Таким образом, с одной стороны, трансформировав характер познания, творчества, коммуникации, делового и личностного взаимодействия, дистанционный формат значительно расширил поле возможностей. С другой – внес существенные ограничения, которые проявляются не сразу, но имеют значение и найдут свое отражение в процессе образования на разных уровнях.

При этом, несмотря на все вызовы времени, необходимо понимать, что профессиональное обучение и профессиональная переподготовка еще больше должны быть ориентированы на подготовку специалиста способного обеспечить и поддержать прогресс в развитии своей профессиональной отрасли. Поскольку развитие современного рынка труда требует подготовки специалиста-профессионала нового типа, а именно: обладающего разносторонними знаниями и отличной специальной подготовкой, отвечающей запросам рынка; способный к постоянному и непрерывному процессу самообучения, готовый развивать знания и адаптировать их под ситуацию; имеющего открытый взгляд на мир и способный гибко подстраиваться к новым реалиям жизни.

Итак, дистанционное образование – это свершившийся факт. Из заочных программ 19-го века оно превратилось в яркие и хорошо разработанные онлайн-предложения 21-го века. Можно смело утверждать, что цифровые технологии будут продолжать расширять свое присутствие и влиять на высшее образование посредством процесса преобразования и реструктуризации, благодаря своей гибкости и доступности. Весь вопрос – готовы ли участники данного процесса и насколько.