

Реализация интерактивного подхода к обучению по специальности переподготовки «Иностранный язык (английский)»

Трансформационные изменения современного общества, связанные с четвертой технологической революцией, более поздним выходом на пенсию актуализируют конкурентоспособность человека на рынке труда, которая во многом зависит от его способности учиться, овладевать новыми технологиями, дополнительными знаниями, позволяющими расширить не только имеющееся образование, но и приобрести новые компетенции. Современный человек встает перед необходимостью инвестировать время в обучение.

Дополнительное образование взрослых составляет важнейший элемент непрерывного образования специалиста и представляет собой динамично развивающуюся систему, которая предполагает ориентацию на личность обучающегося как цель и главный критерий эффективности образовательного процесса.

Образовательная программа переподготовки в Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» включает 32 специальности в том числе и специальность «Иностранный язык (английский)». Переподготовка на базе высшего образования по данной специальности позволяет не только получить квалификацию «преподаватель английского языка», но и приобрести знания и умения в области иноязычной компетенции, которые в сочетании с квалификацией по диплому о высшем образовании, значительно расширяют возможности для успешного трудоустройства на рынке труда.

Основные методические инновации в области приобретения языковых компетенций связаны с использованием интерактивных методов обучения. Термин «интерактив» происходит из английского от слова «interact». «Inter» – это «взаимный», «act» – действовать. Интерактивность – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Суть данного подхода к обучению сводится к созданию условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях, предполагает не только усвоение информации, но и освоение умений и навыков, позволяющих определять цели, принимать решения и действовать как в типичных ситуациях профессиональной деятельности, так и в нестандартных. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется интеракция преподавателя и обучаемого.

Представим опыт реализации интерактивного подхода в переподготовке по специальности «Иностранный язык (английский)» на примере лекционных, семинарских и практических занятий по

дисциплинам «Методика преподавания иностранного языка», «Профессиональное общение на иностранном языке», «Практика устной и письменной речи».

На лекционных занятиях, по указанным выше дисциплинам, слушатели становятся активными участниками образовательного процесса. Лекции протекают в форме диалога между преподавателем и слушателями, которые становятся субъектами активного общения. Например, лекции по дисциплине «*Методика преподавания иностранных языков*», сопровождаются вопросами, благодаря которым контролируется уровень усвоения знаний. Предлагаются различные проблемные ситуации для обсуждения. Так, при изучении темы «Методы обучения иностранному языку», слушатели в ходе лекции заполняют таблицу: основные положения методов, их достоинства и недостатки. Затем идёт обсуждение актуальных методов для применения в современной школе, с необходимостью доказательства их эффективности. Слушателям также предлагаются лекции с заранее запланированными ошибками (например, методическими, содержательными и др.), им необходимо определить и представить свои результаты для обсуждения в конце занятия.

Семинарские занятия проводятся в форме дискуссий, с использованием метода «мозговой штурм», в ходе которого слушатели выступают в роли «ведущего», «эксперта», «психолога» и т.д.

На практических занятиях слушателям предлагаются ситуации, максимально приближенные к их будущей профессиональной деятельности, преподаватель становится активным участником дискуссий, направляет их в нужное русло. Например, по дисциплине «*Методика преподавания иностранного языка*» слушателям предлагается разработать и показать фрагмент занятия по определённой теме, где они выступают и в роли учителя, и в роли обучающихся.

Практические занятия по дисциплине «*Практика устной и письменной речи*» в форме ролевой игры используются перед началом изучения темы «Выбор профессии». Слушателям предлагается придумать себе новое имя, биографию с соблюдением условия, они должны на данный момент быть в поиске новой работы. Одновременно с этим, осуществляется работа с учебным материалом по теме. В выборе тем для ролевых игр учитывается уже имеющийся опыт (жизненный, профессиональный и др.) слушателей. Данная форма работы является одной из основных на занятиях, так как она позволяет овладевать умениями и навыками, необходимыми в будущей профессиональной деятельности. Слушатели учатся правильно составлять резюме, включать в анкету качества, необходимые представителям той или иной профессии, составляют объявление о вакансии. Преподавателем распределяются роли: работодатели и соискатели, при этом соискателям нужно пройти через несколько разных типов интервью (групповое, в кафе и т.д.). Затем они меняются ролями, в конце подводятся итоги. Таким образом

слушатели и изучают новый материал, и сразу применяют его в коммуникативных ситуациях. Занятия в такой форме позволяет слушателям не только показать свои знания и активизировать языковой материал в речи, но и содействует формированию умения высказывания-повествования по теме. Такая форма работы позволяет использовать основную часть времени на занятии для речевой практики.

На практических занятиях используется также кейс-технология. В начале занятия слушатели делятся на группы для изучения текста (тексты в микрогруппах разные, но тематика одна и та же), им необходимо найти в тексте ответ на проблемный вопрос и представить его на листе формата А4. Это может быть рекламный слоган, история для размещения в социальных сетях, обращение к местным властям (например, если речь идет об экологических проблемах). Слушателям нужно внести свои предложения, определить пути решения той или иной проблемы. Наряду с кейс-технологией, на занятиях применяется технология коллективного взаимообучения. Так, на практических занятиях по дисциплине *«Практика устной и письменной речи»* слушатели работают в группах или парах, знакомятся с аудио-, видео- материалами, печатным текстом, отвечают на вопросы, затем рассказывают друг другу краткое содержание прочитанного либо услышанного. Например, по теме «Спорт», обучающиеся работают в группах над разными частями текста об Олимпийских играх, а затем, обмениваясь информацией, получают представление об истории, символах, видах спорта, спортсменах. Использование описанных выше технологий, дает возможность выбрать материал для коммуникативных ситуаций, с возможностью импровизаций, представления своего опыта. Создать на занятиях ситуации коммуникативной деятельности, в ходе которых усваиваются необходимые языковые средства, направленные на преодоление психологического барьера, возникающего в процессе изучения иностранного языка.

Таким образом, интерактивный подход при реализации содержания учебных дисциплин специальности переподготовки «Иностранный язык (английский)» позволяет повысить результативность формирования у слушателей знаний, умений в области иноязычной компетенции, поддерживать интерес, высокую познавательную активность слушателей на учебных занятиях, а также стимулирует их использовать полученные знания на практике, приобретать практические навыки общения на английском языке, работать в команде.