

Личностные качества студентов-психологов с разным уровнем лидерских способностей

Аннотация. В статье рассматриваются особенности личностных качеств, такие как перфекционизм, тревожность, акцентуации характера у студентов-психологов с разным уровнем лидерских способностей.

Ключевые слова: лидерские способности, акцентуации характера, тревожность, перфекционизм, студенты-психологи

S. E. Pokrovskaya, Yu. I. Koval

Personal qualities of psychology students with different levels of leadership abilities

Annotation. The article discusses features of personal qualities, such as perfectionism, anxiety, accentuation of character in psychology students with different levels of leadership abilities.

Keywords: leadership skills, character accentuations, anxiety, perfectionism, psychology students

В прогрессивно развивающемся обществе к современному человеку предъявляются требования, подразумевающие наличие у молодых людей личностных качеств и лидерских способностей, так как в дальнейшем от них зависит успешная профессиональная деятельность и эффективная самореализация. Современное общество предполагает наличие личностей, обладающих умением брать на себя ответственность при решении сложных задач, стремлением быть успешным в условиях любой конкуренции.

Общеизвестно, что основным видом деятельности в юношеском возрасте является учебная деятельность. В исследовании мы изучили студенческую молодежь I и II степени получения высшего образования Республики Беларусь. Нами были обследованы 82 студента в возрасте от 17 до 29 лет, обучающиеся в Институте психологии БГПУ им. М. Танка. В ходе исследования были использованы следующие методики:

1. Методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
2. Методика «Многомерная шкала перфекционизма» (П.Л. Хьюитт, Г.Л. Флетт);
3. Методика «Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л.Ханин);
4. Методика «Определение акцентуаций характера» (К.Леонгард).

Проанализировав теоретические аспекты проблемы исследования и на основе анализа литературы, мы считаем, что лидер – это личность, которая выделяется из группы людей и занимает определенную позицию, благодаря наличию определенных личностных качеств, умений и навыков. Мы согласны с тем, что совокупность лидерских качеств обусловлена наследственными факторами, условиями воспитания и образования, социальной средой и ситуационными аспектами [Покровская, Коваль, 2021].

Начиная с 1990-х годов представление о перфекционизме расширяется и дополняется исследованиями П.Л. Хьюитта и Г.Л. Флетта, которые определяют перфекционизм, как стремление быть совершенным, безупречным во всем. В своих исследованиях П.Л. Хьюитт и Г.Л. Флетт выделяют три составляющих перфекционизма:

1. При высоком уровне перфекционизма, ориентированного на себя, человеку свойственно предъявлять чрезвычайно высокие требования к себе;
2. При высоком уровне перфекционизма, ориентированного на других - чрезвычайно высокие требования к окружающим;

3. При высоком уровне социально предписанного перфекционизма человек расценивает требования, предъявляемые к нему окружающими, как завышенные и нереалистичные.

Цель исследования – изучить личностные качества и лидерские способности у студентов-психологов.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ научной литературы отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования;

2. Исследовать личностные качества (перфекционизм, тревожность, акцентуации характера) и уровень лидерских способностей у студентов-психологов.

Мы согласны с авторами, которые отдельно отмечают тот факт, что устойчивое стремление к высоким нормам не может являться патологией, так как способно отразить позитивные устремления в будущем и могут положительно проявиться в лидерстве.

В последнее десятилетие интерес психологов к изучению тревожности существенно усилился в связи с резкими изменениями в жизни общества, порождающими неопределенность и непредсказуемость будущего и, как следствие, переживания эмоциональной напряженности [Гаранян, 2001]. Отечественные (А.М. Прихожан, Л.И.Божович, Ю.Л.Ханин, А.Б.Холмогорова) и зарубежные (К.Хорни, Дж.Тейлор, Ч.Д.Спилбергер, А.Фрейд) исследователи отмечают устойчивую тенденцию к возрастанию количества тревожных людей в обществе.

Мы считаем, что акцентуации характера необходимо также рассмотреть в плоскости лидерства. Известно, что характер – это система устойчивых поведенческих стратегий, опирающихся на позитивный и негативный личный опыт в юношеском и взрослом возрасте, в преодолении новых, стрессовых ситуаций и т.д. В сочетании перфекционизма, тревожности, акцентуаций характера и проявляемых лидерских способностей у студентов-психологов в юношеском и взрослом возрастах существует тонкая грань между нормой психического развития и патологией. Мы считаем, что не все акцентуации характера проявляются в лидерских способностях у студентов в юношеском и взрослом возрасте. Однако, некоторые из них позволяют особенно интенсивно влиять на личностные качества и лидерские способности студентов. Поэтому нормальный уровень тревожности рассматривается нами, как естественная особенность активной личности с лидерскими способностями для эффективного приспособления к жизнедеятельности и учебной деятельности. Чрезмерно высокий уровень тревожности рассматривается, как дезадаптивная реакция, проявляющаяся в общей дезорганизации поведения и деятельности.

На I этапе исследования студентов-психологов были использованы: методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников); методика «Многомерная шкала перфекционизма» (П.Л. Хьюитт и Г.Л. Флетт) [Грачева, 2006, с.73-81]. Анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы: высокий уровень лидерских способностей у студентов-психологов не выявлен. У студентов со средним уровнем лидерских способностей перфекционизм, ориентированный на себя, и других выражен на высоком уровне, а социально предписанный перфекционизм выражен на низком уровне. У студентов с низким уровнем лидерских способностей перфекционизм, ориентированный на себя, выражен на среднем уровне, а перфекционизм, ориентированный на других и социально предписанный перфекционизм – не выражен.

На II этапе исследования у студентов I и II ступени получения высшего образования были также изучены: ситуативная и личностная тревожность с использованием методики «Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л.Ханин); тенденции к акцентуациям студентов-психологов с помощью методики «Определение акцентуаций характера» (К.Леонгард).

Выявлено, что практически все студенты I и II ступеней высшего образования имеют высокий уровень личностной тревожности, который, по нашему мнению, не может оказывать существенного влияния на развитие их лидерских способностей.

По результатам исследования получено, что у большинства студентов-психологов от 17 до 29 лет акцентуации не выявлены. Однако выявлены тенденции к таким акцентуациям ха-

рактера, как: эмотивность (лабильность) – 36,5% опрошенных, демонстративность (истероидность) – 26,8% студентов, аффективность (экзальтированность) – 23,2% человек.

Таким образом, было установлено, что уровни лидерских способностей у студентов-психологов I и II ступени высшего образования статистически значимо не различаются. Высокий уровень лидерских способностей у студентов-психологов не выявлен. Высокий уровень тревожности испытуемых не влияет на уровни перфекционизма, акцентуаций характера и проявления лидерских способностей у студентов-психологов.

Библиографический список

1. Грачева И.И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта. Психологический журнал, №.006 Vol.27, 2006. С. 73-81.

2. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия и тревога // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 4. С. 18-48.

3. Покровская С.Е., Коваль Ю.И. Проблема профессионального и личностного самоопределения подростков со средним уровнем лидерских качеств //Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: сборник научных статей V международ. научно-практической. конференции [28 апреля 2021 г.] / под науч. рук. ред. Е.В. Карповой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. С.132–134.

А. А. Полонников

УДК 159.9

Дискурс интеллектуального развития ребенка в преподавании педагогической психологии

Исследование выполнено в рамках государственной программы научных исследований на 2021-2025 годы «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства», подпрограммы «Образование» (номер госрегистрации НИР 20211214 от 13.05.2021).

Аннотация. В работе обосновывается необходимость обновления дискурса интеллектуального развития ребенка в университетской психолого-педагогической подготовке. На примере анализа экспозиции в ней форм онтогенеза утверждается тезис о том, что изменение культурного кода, обусловленное образным доминированием, востребует модернизацию содержания обучения студентов в направлении установления более тесной корреляции между семиозисом культуры и семиозисом образования. Изменение формы содержания обучения связывается с трансформацией его методического обеспечения.

Ключевые слова: психологическая подготовка, семиозис образования, онтогенез, образное мышление, контрдискурс развития.

А. А. Polonnikov

Discourse of the child's intellectual development in teaching pedagogical Psychology

Annotation. The paper contains the substantiation of the need to update the discourse of the child's intellectual development in the university psychological and pedagogical training. Based on the analysis of the exposition of forms of ontogenesis, it is stated that the change in the cultural code, due to the figurative dominance, will require the modernization of the content of students' training in the direction of establishing a closer correlation between the semiosis of culture and the semiosis of education. The change in the form of training content is related to the transformation of its methodological support.

Keywords: psychological training, semiosis of education, ontogenesis, imaginative thinking, development counter-discourse.