

Учреждение образования
“Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка”

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



С.И.Василец

Регистрационный № УД-28-2-59 / гос.
2022

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Программа государственного экзамена для специальности

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2022 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам «Олигофренопедагогика» (17.03.2015, № ТД-А. 567/тип.), «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности» (17.03.2015, № ТД-А. 564/тип.)

СОСТАВИТЕЛИ:

<i>Е.А. Лемех</i>	доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
<i>Т.В. Лисовская</i>	профессор кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; доктор педагогических наук, профессор;
<i>О.В. Мамонько</i>	доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
<i>И.А. Свиридович</i>	доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук; доцент;
<i>В.Ч. Хвойницкая</i>	старший преподаватель кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
<i>В.А. Шинкаренко</i>	доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 12 от 02.03.2022 г.)

Заведующий кафедрой

Д.Н. Забелич

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 8 от 16.03.2022 г.)

Председатель

В.В. Хитрюк

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

А.В. Виноградова

Начальник учебно-методического
отдела БГПУ

О.А. Сергушкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен «Олигофренопедагогика» является составляющей итоговой аттестации студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Цель – оценить профессиональную компетентность будущих учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) в сфере образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, их способность выявлять особые образовательные потребности обучающихся, обеспечивать коррекционную направленность педагогического взаимодействия, осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую работу на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Задачи:

- выявить состояние теоретической подготовки будущих учителей-дефектологов: владение ими современными положениями о целях, задачах образования, возможных перспективах социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью; понимание закономерностей и особенностей реализации коррекционно-педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; владение принципами организации и реализации коррекционно-развивающей работы, современными методическими положениями о поддержке личностных и функциональных возможностей лиц с интеллектуальной недостаточностью; способность научно аргументировать свою профессиональную деятельность;
- выявить состояние практической подготовки будущих учителей-дефектологов: владение ими умениями прогнозирования, целеполагания, проектирования, конструирования, анализа коррекционно-педагогического процесса; способность применять современные методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы; возможность самостоятельно эффективно решать задачи повышения функциональных возможностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- выявить состояние профессионально-личностной подготовки будущих учителей-дефектологов: владение современными педагогическими ценностями, способность создавать на их основе собственные смыслы и мотивы профессиональной деятельности; наличие опыта рефлексии, критической оценки педагогической реальности и своего участия в ее преобразовании; способность обеспечивать реализацию прав лиц с интеллектуальной недостаточностью в сфере образования, осуществлять информационно-просветительскую работу;
- выявить способность изучать, анализировать, обобщать и применять на практике положительный опыт коррекционно-развивающей работы, социального включения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью; осуществлять самообразование и совершенствование своей профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена ориентирована на осознанное воспроизведение выпускниками теоретических научных положений,

демонстрацию способности видеть возможности их практической реализации и творчески применять при реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного и общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить степень овладения будущими учителями-дефектологами (олигофренопедагогами) академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями согласно образовательному стандарту специальности.

Требования к данным компетенциям в области теории и практики обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью находят отражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть выпускник.

Выпускник должен

знать:

- тенденции развития образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- психолого-педагогическую характеристику ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- основные категории олигофренопедагогики;
- актуальные проблемы современной олигофренопедагогики;
- содержание нормативной правовой базы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- сущность коррекционной направленности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью; специальные дидактические средства для работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- программно-методическое обеспечение образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- принципы, методы, технологии и формы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- научно-методические основы коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности;
- направления и содержание коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности;
- технологию организации и проведения коррекционно-развивающих занятий при нарушениях интеллекта;
- требования квалификационной характеристики олигофренопедагога.

уметь:

- осуществлять углубленное педагогическое обследование при интеллектуальной недостаточности;
- интерпретировать педагогические ситуации;
- организовывать развивающую образовательную среду для детей с интеллектуальной недостаточностью;

- проектировать, организовывать и анализировать образовательный процесс с учетом специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью, в т.ч в классах интегрированного обучения и воспитания;
- давать профессиональную оценку коррекционных возможностей учебного (коррекционного) занятия;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с интеллектуальной недостаточностью на диагностической основе;
- применять коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия;
- организовывать взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса;
- защищать права ребенка с интеллектуальной недостаточностью в сфере образования;
- определять формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программа государственного экзамена включает два раздела: «Олигофренопедагогика», «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности». Содержание разделов программы ориентирует выпускников на всесторонний анализ современного состояния и перспектив развития теории и практики образования детей с интеллектуальной недостаточностью, требований к теоретической и практической подготовке педагога, к его компетентности в сфере коррекционно-развивающей деятельности, в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Билеты государственного экзамена составлены в соответствии с данной программой и предусматривают два вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание. Компетентностно-ориентированные задания требуют от выпускника актуализации определенного комплекса профессиональных знаний и умений, необходимых для решения реальной задачи профессиональной деятельности олигофренопедагога.

Основными требованиями к ответу на государственном экзамене являются: оперирование категориальным аппаратом олигофренопедагогики; использование опыта, накопленного на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогических практик; умение аргументировано иллюстрировать теоретические вопросы; знание теоретико-методологических, методических и организационных основ деятельности учителя-дефектолога в системе специального образования, проведения коррекционно-развивающей работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

1.1. Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью

Первая классификация душевнобольных Ф. Платтера как основание для дальнейшего изучения природы «слабоумия» в странах Западной Европы.

Гуманистические тенденции в отношении к «слабоумным» в эпоху Возрождения. Идеи Я.А. Коменского о воспитании и обучении «слабоумных».

Влияние идей Великой французской буржуазной революции на отношение общества к «слабоумным». Первые определения и первые классификации «слабоумия» (Ф. Пинель, Ж.-Э.Д. Эскироль). Первый опыт индивидуального воспитания и обучения «слабоумных» (Ж. Итар).

1.2. Развитие теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в БССР

Первые специальные учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью, особенности учебно-воспитательной работы в этих учреждениях. Восстановление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в послевоенное время. Развитие олигофренопедагогики как науки в 60-е – 80-е годы XX в.

1.3. Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси

Развитие в Беларуси научных исследований в области олигофренопедагогики в 90-е гг. XX в. и в XXI в. Развитие системы специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в 90-е г. XX в. и в XXI в.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Особенности психического развития учащихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) (особенности познавательной, эмоциональной сферы и личности в целом) и их учет в учебно-воспитательном процессе. Педагогическая характеристика учащихся. Возможности их общеобразовательной, трудовой подготовки и социальной интеграции. Педагогическая дифференциация учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

1.5. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Сущность и функции педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, стимулирующе-мотивационный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, специфика их реализации в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная направленность педагогического процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

1.6. Современные подходы к определению содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Инновационные подходы в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью. Реализация гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования. Трансформация содержания специального образования в контексте компетентностного подхода. Ключевые компетенции специального образования: коммуникативная, информационно-познавательная, социально-бытовая.

Проблема стандартов специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика документов, определяющих содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью: учебных планов, учебных программ. Характеристика учебных пособий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержание и основные направления воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

1.7. Особенности реализации методов обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Соотношение понятий метод и прием обучения. Современные классификации методов обучения. Специфика реализации методов педагогического взаимодействия при работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Особенности использования методов обучения на разных этапах освоения материала: подготовка к восприятию, восприятие, осмысление, закрепление, применение.

1.8. Формы организации образовательного процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Формы организации учебной работы. Современные психолого-педагогические требования к учебному занятию (уроку). Коррекционная направленность урока с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Типы и структура уроков. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная. Специфика урока (учебного занятия) с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Характеристика основных форм воспитательной работы, особенности их реализации.

1.9. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Коррекционно-развивающая работа в системе специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы (учебно-воспитательный процесс, система коррекционных занятий). Коррекционный характер образовательных, воспитательных и развивающих целей. Пути реализации коррекционной направленности обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся, реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода.

1.10. Особенности организации образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Средовой подход в образовании. Отбор и модификация средовых ресурсов при обучении и воспитании учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования. Зонирование образовательной среды.

1.11. Профессиональная компетентность олигофренопедагога

Понятие «профессиональная компетентность». Основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога. Профессиональные и личностные качества. Функции олигофренопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе. Инновационная деятельность, самообразование и повышение квалификации олигофренопедагога.

1.12. Особенности организации и содержания обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Цели и задачи воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Условия, способствующие развитию детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Особенности организации образовательного процесса в ЦКРОиР. Основные документы, определяющие содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

1.13. Проблема социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Социальная адаптация лиц с интеллектуальной недостаточностью как социальная и психолого-педагогическая проблема. Формирование жизненной компетенции у детей с интеллектуальной недостаточностью. Содержание работы по формированию социальной адаптации детей с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Содержание и организация работы по осуществлению патроната выпускников с интеллектуальной недостаточностью.

1.14. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Условия успешной интеграции. Понятия «инклюзия», инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Основные международные документы по инклюзивному подходу. Различия интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

1.15. Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь

Современная нормативная правовая база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Формы организации интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания. Порядок открытия и комплектование. Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания: составление учебного плана группы (класса) интегрированного обучения и воспитания, планирование и проведение коррекционных занятий. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания.

1.16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особенностями психофизического развития», его задачи, формы, направления. Непрерывность сопровождения ребенка в педагогическом процессе. Средовое, информационное и личностное сопровождение. Комплексный характер психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития.

Деятельность специалистов группы психолого-педагогического сопровождения, их функции. Составление программ психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения.

1.17. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Деятельность учителя-дефектолога по включению детей с особенностями психофизического развития в коллектив.

1.18. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Направления, содержание и формы работы с родителями. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по профилактике и преодолению стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания.

1.19. Актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики

Предмет изучения дошкольной олигофренопедагогики. Категориальный аппарат и задачи дошкольной олигофренопедагогики. Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка. Проблема интеграции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в общество. Основные направления исследований в области дошкольной олигофренопедагогики

1.20. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Значение труда в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Виды труда, условия и формы организации труда в учреждении дошкольного образования. Средства трудового воспитания.

1.21. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Взаимодействие взрослого и ребенка – необходимое средство формирования моделей социального поведения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Обогащение социально-эмоционального сознания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особенности формирования нравственных качеств. Особенности формирования нравственного поведения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

1.22. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи физического воспитания в учреждении дошкольного образования. Особенности овладения детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью основными движениями. Условия организации оптимальной двигательной активности в учреждении дошкольного образования и семье. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

1.23. Интеллектуально-познавательное воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Сенсорное развитие детей, особенности формирования сенсорного опыта при ознакомлении с окружающим миром. Этапы формирования систем элементарных знаний о качествах и свойствах предметов, перцептивных действий. Особенности формирования ориентировки в пространстве и времени.

Этапы становления мышления у детей в раннем и дошкольном возрасте. Формы мышления. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особенности ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с природным и социальным окружением. Основные этапы формирования системы элементарных знаний и умений. Развитие основных функций речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

1.24. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Различные виды искусств как средство воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Значение эстетического воспитания в развитии личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Задачи, формы, особенности эстетического воспитания в учреждении дошкольного образования.

1.25. Взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью

Формы взаимосвязи семьи и учреждения дошкольного образования. Содержание консультационно-педагогической помощи родителям.

Особенности коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста в семье (содержание, формы, условия.). Психолого-педагогические рекомендации родителям по формированию у детей элементарной бытовой ориентировки, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию первых навыков отношений, моделей поведения. Современные научные психолого-педагогические исследования особенностей семейного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

РАЗДЕЛ II.

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

2.1. Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста с фактором риска возникновения нарушений в развитии (интеллектуальной недостаточности)

Особенности развития эмоциональной сферы у детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью. Содержание работы по развитию эмоциональной сферы детей первого года жизни. Методы и приемы стимуляции. Содержание работы по эмоциональному развитию детей двух-трех лет. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы по формированию эмоциональной сферы детей раннего возраста.

2.2. Коррекционно-развивающая работа по формированию двигательной сферы у детей раннего возраста с фактором риска возникновения нарушений в развитии (интеллектуальной недостаточности)

Особенности развития двигательной сферы у детей раннего возраста. Основные законы развития двигательной сферы. Содержание работы по формированию моторно-двигательной активности у детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью. Приемы развития общей моторики. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми двух-трех лет с интеллектуальной недостаточностью. Нормализация развития общей и мелкой моторики у детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью.

2.3. Коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорной сферы у детей раннего возраста с фактором риска возникновения нарушений в развитии (интеллектуальной недостаточности)

Особенности развития сенсорной сферы у детей раннего возраста. Содержание коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию детей первого года жизни. Использование приемов базальной стимуляции при оказании ранней комплексной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми двух-трех лет с интеллектуальной недостаточностью. Обогащение перцептивного опыта ребенка.

2.4. Формирование у детей раннего возраста с фактором риска возникновения нарушений в развитии (интеллектуальной недостаточности) навыков самообслуживания

Возрастные нормативные показатели овладения навыками самообслуживания в раннем возрасте. Использование в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста «Маленьких ступенек», программы «Каролина».

2.5. Коррекционно-развивающая работа по формированию речи и коммуникации у детей раннего возраста с фактором риска возникновения нарушений в развитии (интеллектуальной недостаточности)

Развитие артикуляционной моторики ребенка раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование потребности в речевом общении. Содержание и методы речевого развития детей первого года жизни. Приемы работы по формированию способностей понимать обращенную речь. Развитие предпосылок самостоятельной речевой деятельности у детей двух-трех лет с интеллектуальной недостаточностью. Приемы формирования правильного речевого дыхания. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативной деятельности ребенка первого года жизни. Развитие потребности в общении с взрослым. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникации у детей с интеллектуальной недостаточностью на втором-третьем году жизни. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации при оказании ранней комплексной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.

2.6. Взаимодействие специалистов с семьей при оказании ранней комплексной помощи

Цели и принципы работы с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью. Содержание, методы и формы взаимодействия с семьей. Комплексное сопровождение ребенка различными специалистами.

2.7. Формирование игровой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Возникновение игровых действий в онтогенезе. Первые манипулятивные действия с предметами как результат зрительно-двигательного взаимодействия. Развитие предметных действий как предпосылка возникновения игровых действий. Этапы становления игровой деятельности и их характеристика. Структура игровой деятельности. Классификация детских игр.

2.8. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени

Состояние игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени. Создание условий, необходимых для формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени. Дифференциация подходов к обучению игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

2.9. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени

Характеристика сюжетно-ролевой игры. Методика коррекционной работы по формированию сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Обучение использованию предметов-заместителей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Методика и дифференциация подходов к обучению сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Формирование предметных действий как предпосылки формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени.

2.10. Формирование предметно-игровых действий у детей школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Задачи и содержание коррекционной работы по формированию предпосылок к возникновению предметно-игровых действий у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени. Особенности проведения игр и игровых упражнений, направленных на формирование предпосылок к возникновению предметно-игровых действий с детьми школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени.

2.11. Формирование сюжетно-отобразительной игры у детей школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Обогащение социального опыта детей. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени. Формирование умений выполнять отдельные игровые действия и цепочки игровых действий совместно с педагогом, по подражанию, по словесной инструкции, оречевлять свои действия. Стимуляция игровой активности детей.

2.12. Формирование дидактической игры у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени

Система усложнения тематики и содержания дидактических игр в работе с детьми школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Использование дидактической игры как методического приема в обучении детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Создание условий для обучения дидактическим играм детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию дидактической игры у детей школьного

возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени. Обучение играм, направленным на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, зрительного и слухового восприятия, восприятия времени и пространственной ориентировки.

2.13. Особенности социальной ориентировки детей с интеллектуальной недостаточностью

Особенности социальной ориентировки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особенности социальной ориентировки учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Особенности социальной ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

2.14. Методика формирования знаний, умений, навыков социальной ориентировки у детей с интеллектуальной недостаточностью

Формирование знаний, умений, навыков социальной ориентировки у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование знаний, умений, навыков социальной ориентировки у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Формирование знаний, умений, навыков социальной ориентировки у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

2.15. Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста

Особенности социально-эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Формирование социально-эмоционального поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.

2.16. Теоретические основы коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Особенности социально-эмоционального развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Направления, цель и задачи коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Критерии определения содержания работы по направлениям коррекционной работы. Планирование коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью (в условиях обучения в специальной школе и классе интегрированного обучения и воспитания). Основные требования к проведению занятия.

2.17. Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Структура коррекционного занятия по социально-эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержательное наполнение структурного этапа коррекционного занятия (на выбор). Подбор дидактического материала для работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2.18. Научно-теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью

Образовательные возможности детей с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Взгляды на коррекционно-развивающую работу в рамках «лечебной педагогики» конца XIX – начала XX века. Взгляды на коррекционно-развивающую работу Л.С. Выготского. Развитие взглядов Л.С. Выготского на коррекционно-развивающую работу с учащимися с интеллектуальной недостаточностью во второй половине XX века.

2.19. Методика развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на программном материале по образовательным областям. Развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях. Развитие представлений о времени и ориентировки во времени у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.

2.20. Организация коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Организация коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися специальной школы (специальной школы-интерната). Организация коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися классов интегрированного обучения и воспитания.

2.21. Общие вопросы методики коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Связь занятий по развитию познавательной деятельности и учебных занятий. Развитие умений учебной деятельности как задача коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Основные подходы к планированию коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в

белорусской олигофренопедагогике. Реализация деятельностного подхода при планировании и проведении коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Формулирование задач коррекционного занятия с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Мотивация деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе коррекционных занятий. Структура коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности.

2.22. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью

Содержание коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в I–V классах. Содержание коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI–X классах. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью I–IV классов. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью V–VI, VII–X классов. Методика проведения занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью I–IV классов. Методика проведения занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью V–VI, VII–X классов.

2.23. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Содержание коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–IV классах. Содержание коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью V–X классов. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью I–IV классов. Методика проведения занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью V–X классов.

2.24. Социально-педагогическая характеристика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

История развития системы воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Современные подходы к классификации тяжелых, множественных физических и (или) психических нарушений развития.

Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей. Принципы организации и

содержание педагогического изучения детей и подростков с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.

Изучение микросоциальных условий развития ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Современный взгляд на возможности лиц детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

2.25. Методика проведения коррекционных занятий с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Состав, задачи и содержание коррекционных занятий. Связь коррекционных занятий и учебных занятий по образовательным областям и учебным предметам. Особенности методики проведения коррекционных занятий в дошкольном возрасте. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися I–IV, V–X классов ЦКРОиР.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
к государственному экзамену «Олигофренопедагогика»

Вопросы

1. Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Развитие теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в БССР.
3. Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
6. Современные подходы к определению содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности реализации методов обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
8. Формы организации образовательного процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
9. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
10. Особенности организации образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Профессиональная компетентность олигофренопедагога.
12. Особенности организации и содержания обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
13. Проблема социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия.
15. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР на уровне общего среднего образования.
16. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР на уровне дошкольного образования.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
18. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
19. Актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
20. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
21. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
22. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
23. Интеллектуально-познавательное воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

24. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
25. Взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
26. Формирование игровой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
27. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.
28. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.
29. Формирование предметно-игровых действий у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени.
30. Формирование сюжетно-отобразительной игры у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени.
31. Формирование дидактической игры у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.
32. Взаимодействие специалистов с семьей при оказании ранней комплексной помощи.
33. Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста с фактором риска возникновения нарушений в развитии (интеллектуальной недостаточности).
34. Коррекционно-развивающая работа по формированию двигательной сферы у детей раннего возраста с фактором риска возникновения нарушений в развитии (интеллектуальной недостаточности).
35. Коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорной сферы у детей раннего возраста с фактором риска возникновения нарушений в развитии (интеллектуальной недостаточности).
36. Формирование у детей раннего возраста с фактором риска возникновения нарушений в развитии (интеллектуальной недостаточности) навыков самообслуживания.
37. Коррекционно-развивающая работа по формированию речи и коммуникации у детей раннего возраста с фактором риска возникновения нарушений в развитии (интеллектуальной недостаточности).
38. Особенности социальной ориентировки детей с интеллектуальной недостаточностью.
39. Методика формирования знаний, умений, навыков социальной ориентировки у детей с интеллектуальной недостаточностью.
40. Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.
41. Теоретические основы коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
42. Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
43. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми интеллектуальной недостаточностью.

44. Методика развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
45. Организация коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
46. Общие вопросы методики коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
47. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
48. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
49. Социально-педагогическая характеристика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
50. Методика проведения коррекционных занятий с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию, определите и обоснуйте способы её разрешения.
2. Проанализируйте иллюстрации предложенного параграфа учебного пособия для учащихся старших классов по учебному предмету первого отделения вспомогательной школы с позиции коррекционно-развивающих возможностей их использования.
3. Изучите диагностическую карту на ребенка с ОПФР и на ее основе определите программу психолого-педагогического сопровождения, предложите основные направления работы учителя-дефектолога.
4. Дайте оценку предложенного пособия с точки зрения возможности его использования в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Кратко охарактеризуйте особенности методики его применения.
5. Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности ребенка.
6. Определите степень дезадаптации ребенка к учреждению дошкольного образования. Предложите приемы и способы по ее предупреждению.
7. Адаптируйте текст сказки для драматизации с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
8. Определите и охарактеризуйте возможности использования предложенной разработки игры на коррекционном занятии.
9. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите и обоснуйте ее решение.
10. По представленному содержанию определите виды игр и сформулируйте задачи к занятию по формированию игровой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
11. Подберите игровые задания и упражнения для стимуляции двигательного активности ребенка с фактором риска в интеллектуальном развитии (возраст по выбору экзаменатора).
12. Проведите анализ конспекта консультации для родителей ребенка раннего возраста с фактором риска в интеллектуальном развитии.
13. Проведите анализ конспекта занятия по развитию эмоциональной сферы ребенка первого года жизни с фактором риска в интеллектуальном развитии.
14. Предложите 2 проблемные ситуации для коррекционного занятия по социально-эмоциональному развитию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (этап решения социально-эмоциональных задач) (класс по выбору экзаменатора).
15. Предложите 2–3 задания для этапа развития адекватного эмоционального реагирования (коррекционное занятие по социально-эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью) (класс по выбору экзаменатора).

16. Выполните анализ технологической карты коррекционно-развивающего занятия с ребенком школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью с точки зрения соответствия содержания этапов занятия их задачам.
17. Оцените доступность заданий на занятии по развитию познавательной деятельности в 1 классе первого отделения вспомогательной школы.
18. Проанализируйте конспект коррекционного занятия по формированию социального поведения у учащихся школьного возраста с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с позиции соответствия темы, задач занятия и используемых упражнений.
19. Сформулируйте задачи коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности.
20. Разработайте содержание этапа коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности, отсутствующего в технологической карте.
21. Проанализируйте содержание учебного текста предложенного параграфа учебного пособия первого отделения вспомогательной школы с позиции его доступности младшим школьникам с легкой интеллектуальной недостаточностью.
22. Проанализируйте содержание учебного текста предложенного параграфа учебного пособия первого отделения вспомогательной школы с позиции его доступности старшим школьникам с легкой интеллектуальной недостаточностью.
23. Проанализируйте иллюстрации предложенного раздела учебного пособия для учащихся младших классов по учебному предмету первого отделения вспомогательной школы с позиции коррекционно-развивающих возможностей их использования.
24. Проанализируйте методический аппарат предложенного параграфа учебного пособия первого отделения вспомогательной школы (младшие классы) с позиции коррекционно-развивающих возможностей его использования.
25. Проанализируйте методический аппарат предложенного параграфа учебного пособия первого отделения вспомогательной школы (старшие классы) с позиции коррекционно-развивающих возможностей его использования.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 188 с.
5. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования: категориально-диагностический инструментарий : монография / В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 196 с.
6. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 84 с.
7. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.
8. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : [пособие] / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : БГПУ, 2019. – 172 с.

Дополнительная литература

9. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. А. Зарин. – СПб. : Союз, 2001. – 414 с.
10. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд. доп. – Минск : Асар, 2007. – 320 с.
11. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.

12. Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : Академия, 2002. – 180 с.
13. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2013. – 207 с.
14. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // *ilex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
15. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Экзамен, 2004. – 128 с.
16. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : програм.-метод. комплекс / под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб. : КАРО, 2006. – 207 с.
17. Коррекционно-образовательные технологии : пособие для педагогов / А. Н. Коноплева [и др.] ; под науч. ред. А. Н. Коноплевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2004. – 175 с.
18. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 1. – 70 с.
19. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.
20. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студентов вузов / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Академия, 2003. – 208 с.
21. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 212 с.
22. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями : пособие для учителей, психологов и родителей детей с огранич. возможностями / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 105 с.
23. Олигофренопедагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия, 2011. – 335 с.

24. Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2010. – 80 с.

25. Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями : коллектив. моногр. / под науч. ред. А. Н. Коноплевой, Т. Л. Лещинской. – Гродно : ЮрСаПринт, 2018. – 230 с.

26. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 256 с.

27. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А. Н. Коноплева [и др.] ; под ред. А. Н. Коноплевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2006. – 98 с.

28. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 167 с.

29. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : пособие / авт.-сост.: О. В. Мамонько, М. И. Хотько. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2007. – 85 с.

30. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

31. Хохряков, Ю. М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста / Ю. М. Хохряков. – М. : Сфера, 2014. – 128 с.

32. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2005. – 476 с.

33. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание / О. Шпек. – М. : Академия, 2003. – 432 с.