

Учреждение образования
“Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка”

УТВЕРЖДАЮ
ЭКЗАМЕНАТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



С.И.Василец

Регистрационный № УД-28.2-58/1 гос.

2022

***ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ***

Программа государственного экзамена для специальности

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2022 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам «Специальные методики школьного обучения» (07.03. 2014, № ТД-А. 486/тип.), «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» (18.11.2015, № ТД-А. 593/тип.), «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью» (17.03.2015, № ТД-А. 566/тип.)

СОСТАВИТЕЛИ:

- Д.Н. Забелич** заведующий кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;
- И.В. Кабёлка** доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
- Т.В. Лисовская** профессор кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; доктор педагогических наук, профессор;
- О.В. Мамонько** доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
- И.А. Свиридович** доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
- В.Ч. Хвойницкая** старший преподаватель кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 02.03.2022 г.)

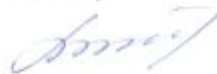
Заведующий кафедрой



Д.Н.Забелич

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 16.03.2022 г.)

Председатель



В.В. Хитрюк

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ



А.В. Виноградова

Начальник учебно-методического
отдела БГПУ



О.А.Сергушкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен «Теория и практика обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью» является составляющей итоговой аттестации студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Цель – оценить профессиональную компетентность будущих учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) в сфере образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, их способность организационно и методически обеспечивать обучение и воспитание на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Задачи:

- выявить состояние теоретической подготовки будущих учителей-дефектологов; владение ими современными положениями о целях, содержании, методах, средствах реализации коррекционно-педагогического процесса в разных типах учреждений образования; способность научно аргументировать свою профессиональную деятельность;
- выявить состояние практической подготовки будущих учителей-дефектологов, владение ими современными методиками и технологиями обучения и воспитания; способность самостоятельно решать задачи прогнозирования, проектирования и конструирования методических средств с учетом возраста, особых образовательных потребностей обучающихся;
- выявить способность изучать, анализировать, обобщать и применять на практике положительный педагогический опыт; осуществлять самообразование и совершенствование своей профессиональной деятельности.

Содержание программы государственного экзамена включает три раздела: «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения», «Специальные методики школьного обучения», «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью».

Первый и второй разделы программы включают содержание общих и частных вопросов специальных методик обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Третий раздел программы включает вопросы научно-методических основ воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить степень овладения будущими учителями-дефектологами (олигофренопедагогами) академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями согласно образовательному стандарту специальности.

Требования к данным компетенциям в области теории и практики обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью находят отражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть выпускник.

Выпускник должен

знать:

- теоретические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;

- содержание и особенности методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью по программам для специальных дошкольных учреждений, специальной школы для лиц с интеллектуальной недостаточностью (первое отделение, второе отделение);
- требования, предъявляемые к уровню подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью при овладении образовательными программами специального образования: на уровне дошкольного образования; на уровне общего среднего образования;
- особенности планирования занятий (учебных занятий) с воспитанниками (обучающимися) с интеллектуальной недостаточностью;
- психолого-педагогические и методические условия формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью знаний и умений;
- сущность коррекционной направленности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- программно-методическое обеспечение образования детей с интеллектуальной недостаточностью;
- специфику предметных методик обучения, воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- способы реализации индивидуального подхода в воспитании;
- пути и способы формирования детского коллектива, в том числе в условиях класса интегрированного обучения и воспитания;
- содержание, формы, методы и средства воспитательной работы;
- современные воспитательные технологии.

уметь:

- интерпретировать педагогические ситуации;
- анализировать различные по содержанию, структуре учебные занятия и внеклассные мероприятия;
- осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью детей с интеллектуальной недостаточностью;
- планировать и проводить учебные и воспитательные занятия с детьми с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с современными методическими требованиями;
- организовывать развивающую образовательную среду для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- защищать права ребенка с интеллектуальной недостаточностью в сфере образования;
- планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

В билетах государственного экзамена, составленных в соответствии с данной программой, предусматриваются два теоретических вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание. Вопросы ставят выпускников перед необходимостью раскрытия основных положений методики обучения и

воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Компетентностно-ориентированные задания требуют от выпускника актуализации определенного комплекса профессиональных знаний и умений, необходимых для решения реальной задачи профессиональной деятельности олигофренопедагога.

Основными требованиями к ответу на государственном экзамене являются: оперирование категориальным аппаратом психолого-педагогических курсов; использование опыта, накопленного на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогических практик; умение аргументировано иллюстрировать теоретические вопросы; осуществлять сравнительный анализ использования педагогических технологий, методов, приемов, средств в преподавании учебных предметов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

1.1. Методика формирования представлений о размерах предметов у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Особенности восприятия размеров предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование представлений о линейных размерах предметов: этапы и последовательность работы. Использование зрительного и тактильно-двигательного восприятия при формировании представлений о величине предметов.

1.2. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Особенности овладения количественными представлениями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы овладения дочисловыми количественными представлениями. Использование приемов сопоставления пар, наложения и приложения для формирования количественных представлений.

1.3. Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Особенности усвоения детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью грамматического строя родного языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.

1.4. Методика формирования предпосылок овладения грамотой у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Психолингвистическая готовность детей к овладению грамотой. Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на основе уточнения и расширения их представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Методика развития речевого слуха и фонетико-фонематического восприятия. Развитие артикуляционного аппарата и четкости произношения звуков.

1.5. Методика формирования представлений о рукотворном мире у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Формирование интегративных представлений о предметном мире у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы работы по ознакомлению с предметным миром. Формы организации и методы работы. Закрепление представлений о предметном мире, созданном руками человека.

1.6. Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Специфика работы по ознакомлению с социальными явлениями. Особенности формирования представлений о социальных явлениях у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы и основные направления работы по формированию представлений о социальных явлениях. Формы организации работы.

1.7. Методика обучения самообслуживанию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Пропедевтический период в формировании навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Основные направления работы на пропедевтическом этапе. Основные формы организации работы по формированию навыков самообслуживания. Организация работы при проведении санитарно-гигиенических процедур. Закрепление умений и навыков самообслуживания в самостоятельной деятельности.

1.8. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Формы организации хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Владение детьми последовательностью трудовых действий. Закрепление сформированных умений в повседневной жизни.

1.9. Методика ознакомления с живой природой детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Содержание знаний о живой природе у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика ознакомления с растительным миром. Методика ознакомления с животным миром. Методика организации живого уголка в дошкольном учреждении.

1.10. Методика ознакомления с неживой природой детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Содержание знаний о неживой природе у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Объекты неживой природы. Явления

неживой природы. Методы и приемы формирования представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

1.11. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Предметные и беспредметные изображения. Методика обучения предметному изображению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование алгоритма построения изображения. Методика обучения составлению композиций. Формирование чувства цвета. Традиционные и нетрадиционные способы получения изображения. Материалы и инструменты.

Формирование алгоритма построения изображения. Методика обучения составлению композиций. Формирование чувства цвета. Традиционные и нетрадиционные способы получения изображения. Материалы и инструменты.

1.12. Методика обучения восприятию музыки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Содержание работы на разных годах обучения. Формирование представления о характере музыки (грустная, веселая, танцевальная, колыбельная и т.д.). Последовательность работы по обучению восприятия музыки.

1.13. Методика организации двигательного режима в учреждении дошкольного образования

Рациональное распределение двигательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в течение дня. Методика проведения утренней гимнастики. Методика проведения занятий. Методика проведения закаливания. Проведение упражнений после сна. Подвижные игры на прогулке. Организация спортивных праздников и развлечений.

РАЗДЕЛ II.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Специальные методики обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

2.1.1. Методика формирования связной устной речи у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Роль общения в овладении языком, развитии мышления и познании окружающего мира. Коммуникативная направленность обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Специфика формирования связной речи. Задачи и содержание работы. Методы, приемы и

дидактические средства активизации речи учащихся. Виды работ, направленных на развитие диалогической и монологической речи. Организационные формы обучения. Методика обучения пересказу и составлению различных типов текстов. Усложнение характера работы по развитию связной устной речи в старших классах.

2.1.2. Методика обучения грамоте учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Сущность грамоты и ее роль в развитии человека. Классификация методов обучения грамоте. Особенности применения современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Периоды обучения грамоте, задачи и содержание работы. Порядок и приемы изучения звуков и букв, слогов и слов, предложений и текстов. Типичные ошибки в чтении учащихся с интеллектуальной недостаточностью и способы их преодоления. Методика обучения письму. Методы и приемы обучения написанию букв, слогов и слов. Типы уроков в зависимости от содержания учебного материала. Особенности обучения белорусской грамоте в русскоязычной школе и русской грамоте в белорусскоязычной школе.

2.1.3. Методика обучения чтению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Задачи, содержание и системы (объяснительное чтение, литературное чтение) обучения чтению. Основные принципы построения учебной программы и учебников по чтению: сезонно-тематический и историко-литературный. Качественные характеристики чтения: правильность, сознательность, беглость и выразительность. Особенности овладения навыком чтения учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Методы и приемы работы по формированию основных качеств чтения у учащихся младших и старших классов. Специфика работы над литературными текстами: рассказом, сказкой, стихотворением и басней.

2.1.4. Методика обучения правописанию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Методика работы по формированию навыка фонетически правильного письма. Фонетические ошибки и их причины. Система устных и письменных упражнений, направленных на развитие навыка фонетически правильного письма. Методы и приемы обучения.

Роль орфографических правил в развитии навыка грамотного письма. Этапы работы над правилом. Грамматическое осознание материала как фактор усвоения навыков письма по правилу. Работа над правописанием слов с непроверяемым написанием («словарных слов»). Роль орфографической зоркости и самоконтроля при формировании правописных умений. Орфографические ошибки, их предупреждение, учет и исправление.

Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Специфика обучения русской грамматике и правописанию в белорусскоязычной школе.

2.1.5. Методика формирования грамматических понятий у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Особенности усвоения грамматики учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Этапы обучения грамматике, цель и задачи каждого этапа. Методика формирования первоначальных языковых обобщений в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса в младших классах. Методика изучения элементарного курса грамматики в старших классах. Практическое и коррекционно-развивающее значение изучения элементарной грамматики.

2.1.6. Пропедевтика обучения математике учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Цель, задачи пропедевтического периода обучения математике. Сочетание методов, приемов, средств, организационных форм обучения. Методика формирования представлений о размерах предметов, предметоматематических представлений, временных, представлений о массе предметов.

2.1.7. Методика формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью нумерации чисел, сложения и вычитания в пределах первого десятка

Задачи изучения устной и письменной нумерации чисел, значение учебного материала в обучении математике детей с интеллектуальной недостаточностью. Пропедевтика изучения нумерации чисел первого десятка. Основные этапы изучения чисел, особенности каждого этапа, методика изучения чисел. Обучение детей приемам выполнения сложения и вычитания. Методика обучения письму цифр. Особенности овладения детьми написанием цифр.

2.1.8. Методика обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью способам решения арифметических задач

Понятие арифметической задачи. Особенности овладения детьми решением задач и причины их обуславливающие. Методы, приёмы, средства обучения усвоению условия текстовой задачи. Методика обучения поиску решения, записи решения. Последующая работа над задачей (преобразование, составление, сравнение). Методика обучения учащихся решению различных видов простых арифметических задач. Особенности обучения решению составных задач. Использование специальных средств, приёмов обучения.

2.1.9. Методика формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью геометрических представлений, понятий, практических умений

Особенности раздела «Геометрический материал». Задачи обучения наглядной геометрии. Сочетание методов, приемов, средств обучения. Методика обучения наглядной геометрии в младших классах. Особенности и содержание изучения

геометрического материала в старших классах (формирование представлений, понятий, практических умений в измерении периметра многоугольников, площади прямоугольника, объема прямоугольника и параллелепипеда).

2.1.10. Методика обучения изобразительному искусству учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Виды изобразительной деятельности. Задачи, содержание, средства, методы и приемы обучения изобразительной деятельности. Методика обучения изображению с натуры. Особенности обучения изображению по представлению. Специфика обучения декоративно-прикладному искусству детей с интеллектуальной недостаточностью.

2.1.11. Учебное занятие по трудовому обучению с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи трудового обучения согласно учебной программы для I–V классов первого отделения специальной школы для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Структура урока трудового обучения, методика проведения отдельных этапов урока. Особенности уроков трудового обучения в классе интегрированного обучения и воспитания.

2.1.12. Формирование картографических знаний и умений у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Типы картографических пособий, их специфика. Знание, понимание и чтение учащимися с интеллектуальной недостаточностью картографических пособий. Особенности овладения школьниками картографическими знаниями и умениями. Основные и вспомогательные приемы работы учащихся с картографическими пособиями. Методика работы с контурной картой.

2.1.13. Методика формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью биологических знаний

Структура знаний. Понятия – основной структурный элемент знаний. Типология понятий. Способы, последовательность методы и приемы их формирования у школьников. Познавательные возможности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в усвоении понятий. Работа по развитию понятий.

2.1.14. Учебное занятие по учебному предмету «Человек и мир» с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Цель, задачи и содержание обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Человек и мир». Структура и методика проведения урока по учебному предмету «Человек и мир».

2.1.15. Формирование социально-бытовых умений у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Цель, задачи и содержание обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке – урок и экскурсия. Типы уроков по предмету СБО, их целевая направленность. Структура и методика проведения урока формирования бытовых трудовых умений. Дидактические средства обучения, необходимые для реализации задач в области социально-бытовой ориентировки учащихся.

2.1.16. Формирование исторических знаний у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Структура исторических знаний и характеристика основных её компонентов. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Пути формирования исторических знаний.

2.1.17. Задачи и содержание обучения работе с компьютером учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Цель, задачи обучения компьютерной грамоте. Компьютерная грамота в структуре учебных планов учреждений образования. Особенности содержания учебных программ «Элементы компьютерной грамоты», «Компьютерная грамота». Приемы мотивации к овладению учащимися специальной школы для лиц с интеллектуальной недостаточностью компьютерной грамотой. Урок обучения компьютерной грамоте. Дидактический (методический) аппарат учебника компьютерной грамоты для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

2.2. Специальные методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

2.2.1. Методика обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи» учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Цель, задачи учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи». Содержание обучения: учебный план, принципы построения и особенности программы. Учебные пособия «Ступеньки грамоты». Дидактический аппарат учебных пособий. Задачи, содержание обучения элементам грамоты и развития речи на каждом из периодов обучения. Методы, приемы, средства формирования предпосылок овладения грамотой. Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения. Специфика методики обучения элементам грамоты и развития речи. Развитие общения детей с умеренной и тяжелой

интеллектуальной недостаточностью в предметно-практической и игровой деятельности. Планирование уроков.

2.2.2. Методика обучения элементам арифметики учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Цель, задачи учебного предмета «Элементы арифметики». Содержание обучения: учебный план, принципы построения, особенности программы. Дидактический аппарат учебных пособий. Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений, умений практического счета. Особенности урока и требования к организации образовательного процесса. Образовательная экскурсия как организационная форма обучения, средство формирования умений оперирования количественными представлениями в процессе практических ситуаций. Исходные жизненные ситуации как условие формирования количественной, порядковой, операторной функций числа. Сенсомоторная основа формирования представлений, умений. Формирование геометрических представлений, практических умений ориентировки в форме предметов, их пространственном расположении, размерах. Методика формирования временных представлений. Формирование количественных представлений, практического счета на межпредметной основе.

2.2.3. Методика обучения ориентировке в окружающем учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Цель, задачи обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем». Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения. Методы, приемы формирования социально-ролевого поведения. Особенности и содержание разделов программы в зависимости от периода обучения (класса). Методы, приемы, средства формирования ориентировки в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности. Особенности урока и основные требования к содержанию и методике формирования представлений, практических умений. Реализация межпредметных связей.

2.2.4. Методика обучения санитарно-гигиеническим умениям и самообслуживанию учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Особенности методики обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание». Понятие самообслуживания в психолого-педагогических исследованиях. Особенности и диагностика навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Коррекционно-педагогическая работа по формированию

навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

2.2.5. Методика обучения предмету «Человек и мир» учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Специфика учебного предмета «Человек и мир» во втором отделении специальной школы для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Цель, задачи и содержание обучения. Дидактические и специфические принципы построения программы, ее особенности, структурные компоненты и содержание. Необходимость разнообразия организационных форм обучения. Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».

2.2.6. Методика обучения предметно-практической деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности. Содержание подготовительного (начального) периода трудового обучения в рамках предметно-практической деятельности. Анализ действующей учебной программы по предметно-практической деятельности. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.

2.2.7. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи обучения учащихся хозяйственно-бытовому труду (5–9 классы); традиционные разделы программы, учебно-материальная база. Дифференциация содержания обучения. Коррекция недостатков психического и физического развития детей в процессе обучения хозяйственно-бытовому труду. Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду.

2.2.8. Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи трудового обучения во втором отделении специальной школы для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Содержание действующей учебной программы. Учебно-материальная база. Принципы и методы трудового обучения. Диагностическая основа трудового обучения. Урок трудового обучения во втором отделении специальной школы для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Особенности методики обучения работе с отдельными видами материалов для детского труда.

РАЗДЕЛ III. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

3.1. Научно-теоретические основы воспитания

Цель, задачи и основные функции воспитания. Воспитание как педагогическое взаимодействие. Участники воспитательного процесса как субъекты воспитания. Учет психофизических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью в воспитательном процессе.

3.2. Планирование воспитательной работы

Нормативные документы, регулирующие воспитательную работу в учреждениях образования. Содержание, организация и оценка воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Виды планов. Принципы и методика планирования.

3.3. Воспитательный процесс в учреждении образования

Формы воспитательной работы. Учет антропоцентрической парадигмы в современной классификации форм воспитательной работы. Требования к отбору форм воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

3.4. Современные методы воспитания

Методы воспитания. Современные подходы к классификации методов воспитания. Приемы воспитательного взаимодействия. Оптимальные методы воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

3.5. Воспитывающая среда как фактор воспитания

Воспитывающая среда и особенности ее формирования. Воспитательное пространство, воспитывающая ситуация. Школа как воспитывающая среда. Учебное помещение как воспитывающая среда.

3.6. Методика формирования коллектива учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Коллектив как субъект воспитания. Значение коллектива в развитии личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Методика создания и развития классного коллектива во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Формирование межличностных отношений детей с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся сверстников.

3.7. Воспитательное занятие как форма воспитательной работы по формированию личности учащегося

Воспитательное занятие как форма воспитательной работы по формированию личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Структура, целеполагание. Методика организации и проведения.

3.8. Методика организации и управления внеклассной учебно-познавательной деятельностью

Воспитательные основы самоподготовки. Задачи воспитателя по организации и управлению самоподготовкой учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Взаимосвязь работы учителя и воспитателя в вопросах организации и содержания самоподготовки.

3.9. Методика организации и проведения воспитательных дел

Основные виды воспитательных дел. Стадии и этапы коллективного воспитательного дела. Методика организации и проведения коллективных воспитательных дел в специальной школе для лиц с интеллектуальной недостаточностью (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.

3.10. Методика организации и управления самообслуживанием и хозяйственно-бытовой деятельностью

Значение самообслуживания и хозяйственно-бытовой деятельности в формировании самостоятельности и независимого образа жизни детей с интеллектуальной недостаточностью. Содержание труда по самообслуживанию в зависимости от возраста воспитанников.

3.11. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы

Прогулка как форма организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью на свежем воздухе. Виды прогулок. Структура прогулки. Методика организации и проведения прогулки.

3.12. Методика организации досуговой деятельности

Досуговая деятельность, ее цели и роль в формировании опыта гражданского поведения. Наиболее распространенные формы проведения свободного времени школьниками с интеллектуальной недостаточностью во специальной школе для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в классе интегрированного обучения и воспитания.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
к государственному экзамену
“Теория и практика обучения и воспитания детей
с интеллектуальной недостаточностью”

Вопросы

1. Методика формирования представлений о размерах предметов у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.
2. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.
3. Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.
4. Методика формирования предпосылок овладения грамотой у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.
5. Методика формирования представлений о рукотворном мире у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.
6. Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени.
7. Методика обучения самообслуживанию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени.
8. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.
9. Методика ознакомления с живой природой детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.
10. Методика ознакомления с неживой природой детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.
11. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.
12. Методика обучения восприятию музыки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.
13. Методика организации двигательного режима в учреждении дошкольного образования.
14. Методика формирования связной устной речи у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
15. Методика обучения грамоте учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
16. Методика обучения чтению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

17. Методика обучения правописанию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
18. Методика формирования грамматических понятий у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
19. Пропедевтика обучения математике учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
20. Методика формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью нумерации чисел, сложения и вычитания в пределах первого десятка.
21. Методика обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью способам решения арифметических задач.
22. Методика формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью геометрических представлений, понятий, практических умений.
23. Методика обучения изобразительному искусству учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
24. Учебное занятие по трудовому обучению с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью.
25. Формирование картографических знаний и умений у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
26. Методика формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью биологических знаний.
27. Учебное занятие по учебному предмету «Человек и мир» с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
28. Формирование социально-бытовых умений у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
29. Формирование исторических знаний у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
30. Задачи и содержание обучения работе с компьютером учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
31. Методика обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи» учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
32. Методика обучения элементам арифметики учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
33. Методика обучения ориентировке в окружающем учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
34. Методика обучения санитарно-гигиеническим умениям и самообслуживанию учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
35. Методика обучения предмету «Человек и мир» учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
36. Методика обучения предметно-практической деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
37. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

38. Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
39. Научно-теоретические основы воспитания.
40. Планирование воспитательной работы.
41. Воспитательный процесс в учреждении образования.
42. Современные методы воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
43. Воспитывающая среда как фактор воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
44. Методика формирования коллектива учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
45. Воспитательное занятие как форма воспитательной работы по формированию личности учащегося с интеллектуальной недостаточностью.
46. Методика организации и управления внеклассной учебно-познавательной деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
47. Методика организации и проведения воспитательных дел с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
48. Методика организации и управления самообслуживанием и хозяйственно-бытовой деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
49. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
50. Методика организации досуговой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Выполните анализ конспекта занятия по развитию речи на тему «Транспорт» с точки зрения реализации методов и приемов обучения (год обучения по выбору экзаменатора).
2. Сформулируйте задачи занятия по образовательной области «Ребенок и природа» по представленному конспекту.
3. Выполните анализ конспекта занятия по образовательной области «Ребенок и природа» со стороны коррекционной направленности.
4. В соответствии с темой и задачами подберите игровые задания и упражнения по формированию навыков общения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Предложите варианты физминуток для развития общей моторики для использования на занятиях учителем-дефектологом (год обучения по выбору экзаменатора).
6. Выполните выбор образца для лепки пластическим способом детьми дошкольного возраста, обоснуйте его и сформулируйте задачу обучения приемам лепки.

7. Определите требования к проведению природоведческой и сельскохозяйственной экскурсии с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.
8. Сформулируйте задачи урока географии по представленному конспекту урока.
9. Составьте динамическую схему развития насекомого. Предложите учащимся разные задания с этой схемой и инструкции по их выполнению.
10. Выполните анализ конспекта урока математики со стороны реализации методов и приемов обучения.
11. Сформулируйте задачи урока трудового обучения по представленному конспекту.
12. Сформулируйте задачи урока по предмету «Литературное чтение» по представленному конспекту.
13. Определите последовательность изучения предложенного наглядного материала (образца) природы или др. и последовательность построения соответствующего изображения.
14. Сформулируйте цель, задачи и составьте план урока по формированию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью практических умений на уроке «Человек и мир».
15. Адаптируйте фрагмент текста сказки для дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
16. Выполните анализ фрагмента конспекта урока по предмету «Элементы арифметики» со стороны коррекционной направленности.
17. Определите задачи урока по предметно-практической деятельности, используя представленный конспект.
18. Выполните анализ конспекта урока трудового обучения с позиции его коррекционно-развивающей направленности, используя представленный конспект.
19. Сформулируйте образовательную задачу воспитательного занятия, используя представленный конспект.
20. Охарактеризуйте предложенный конспект воспитательного занятия с точки зрения соответствия структуре.
21. Спроектируйте содержание этапа организации практической деятельности на занятии с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью (направление воспитания и возраст учащихся по выбору экзаменатора).
22. Предложите оптимальную форму и тему воспитательного мероприятия с учащимися с интеллектуальной недостаточностью (направление воспитания и возраст учащихся по выбору экзаменатора).
23. Предложите 2–3 задания для прогулки с учащимися с интеллектуальной недостаточностью (класс и вид прогулки по выбору экзаменатора).
24. Проанализируйте предложенные ситуации с точки зрения их соответствия задаче формирования навыков социально одобряемого поведения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (класс по выбору экзаменатора).
25. Выполните анализ конспекта урока по белорусскому языку со стороны коррекционной направленности.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 168 с.
2. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Д. Н. Забелич ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 88 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
4. Лемех, Е. А. Качество инклюзивного образования в раннем детстве : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования второй ступени (магистратура) по специальности «Дошкольное образование» / Е. А. Лемех ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 340 с.
5. Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед ун-т, 2021. – 188 с.
6. Методические рекомендации по самообразованию учителя в области специальных методик обучения учащихся с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] / сост.: В. А. Шинкаренко [и др.] // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/251457>. – Дата доступа: 11.03.2022.
7. Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах : вучэб. дапам. / Н. М. Антановіч [і інш.] ; пад рэд. М. Г. Яленскага. – Мінск : Выш. шк., 2019. – 263 с.
8. Организационно-методические основы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / сост. М. Е. Скивицкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-R).
9. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. и спец. образования / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 240 с.
10. Федоренко, Т. А. Преобразование графических образов на уроках изобразительного искусства : учеб. нагляд. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 03 08

«Олигофренопедагогика» / Т. А. Федоренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 36 с.

Дополнительная литература

11. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб. для студентов педвузов / А. К. Аксенова. – М. : Владос, 2012. – 320 с.

12. Блинова, Л. Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта (на материале грамматики и правописания) / Л. Н. Блинова, Н. И. Норкина. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 206 с.

13. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с живой природой / С. А. Веретенникова. – М. : Просвещение, 2000. – 258 с.

14. Войлокова, Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева. – СПб. : КАРО, 2006. – 304 с.

15. Гладкая, В. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для педагогов 1 отделения вспом. шк. / В. В. Гладкая, Р. Ш. Шайхуллина. – Минск : Мест. Лит. фонд, 2008. – 116 с.

16. Groshenkov, I. A. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И. А. Groshenkov. – М. : Академия, 2005. – 208 с.

17. Девяткова, Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя / Т. А. Девяткова ; под ред. А. М. Щербаковой. – М. : Владос, 2003. – 304 с.

18. Дыбина, О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром / О. В. Дыбина. – М. : Пед. о-во России, 2007. – 128 с.

19. Зайцева, Л. А. Ознакомление с окружающим миром детей с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. А. Зайцева. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 104 с.

20. Змушко, А. М. Выкладанне беларускай мовы ў дапаможнай школе : вучэб.-метад. дапам. / А. М. Змушко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2008. – 97 с.

21. Кабелка, И. В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие / И. В. Кабелка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 180 с.

22. Кабелка, И. В. Обучение географии учащихся вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие / И. В. Кабелка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 52 с.

23. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2001. – 224 с.

24. Кислякова, Ю. Н. Учимся общаться: игры и упражнения для социально-эмоционального развития : учеб. нагляд. пособие для педагогов

учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллектуал. недостаточностью / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 132 с.

25. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

26. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 507 с.

27. Лауткина, С. В. Комментированное рисование как метод развития речи детей : метод. рекомендации : в 2 ч. / С. В. Лауткина, Ж. А. Рулева ; Витеб. гос. ун-т, Каф. коррекц. работы. – Витебск : ВГУ, 2014. – Ч. 2 : Конспекты занятий. – 52 с.

28. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2015. – 448 с.

29. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов вузов / Л. К. Гребенкина [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2007. – 503 с.

30. Муравьева, Г. Л. Математика во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан, С. В. Гадзаова. – Минск : Аверсэв, 2014. – 215 с.

31. Мыслюк, В. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / В. В. Мыслюк, Ю. Н. Кислякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 200 с.

32. Обухова, Т. И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2008. – 48 с.

33. Организация трудового обучения учащихся 2-го отделения вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 49 с.

34. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе / М. Н. Перова. – М. : Владос, 2006. – 408 с.

35. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.

36. Планирование воспитательной работы в классе : метод. пособие / авт.-сост. Н. А. Алексеева [и др.] ; под ред. Е. Н. Степанова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Сфера, 2006. – 154 с.

37. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2004. – 287 с.

38. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : пособие / авт.-сост.: О. В. Мамонько, М. И. Хотько. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2007. – 85 с.

39. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : Четыре четверти, 2015. – 76 с.

40. Худенко, Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме / Е. Д. Худенко, Г. Ф. Гаврилычева. – М. : АРКТИ, 2006. – 312 с.

41. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта : кн. для педагога-дефектолога / И. В. Чумакова. – М. : Владос, 2001. – 87 с.

42. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 103 с.

43. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 136 с.