

Варенова, Т.В. Теоретико-методические основы социального воспитания детей с особенностями психофизического развития. / Т.В. Варенова. – Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Эффективность модернизации образования: методология, опыт, перспективы». – Новосибирск, 2010. – с.135 – 138.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Т.В. Варенова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (Минск)

Внимание к проблемам социального развития и воспитания детей, в том числе и с особенностями психофизического развития, возрастает с каждым годом. Это связано с изменениями, которые происходят в обществе и системе образования, повышением значимости личностно-ориентированного подхода в процессе реализации коррекционно-развивающих задач, ориентированностью на социально-личностные аспекты реабилитационной работы и т.д.

Цель коррекции развития личности в целом заключается в формировании социального опыта, навыков культурного поведения и социального взаимодействия, т.е. успешной социализации. В 20-х годах XX века В.П. Кащенко отмечал, что установка врача и педагога должна быть ориентирована на потенциальную социально-психологическую полноценность формируемой личности, что коррекция недостатков личности в процессе ее становления – проблема большой социальной значимости и решать ее нужно в контексте государственной политики.

Возникновение и становление социальной активности личности в дошкольном возрасте является одной из сложных и мало разработанных проблем в современной педагогике. Ранее считалось, что социальная активность формируется на более поздних возрастных этапах. Однако последние исследования показывают, что постепенное включение ребенка в систему общественных отношений способствует развитию его личности, следовательно, и различных форм социальной активности как системообразующего фактора самой личности.

Социальное развитие детей с различными видами психофизического дизонтогенеза характеризуется своеобразием, которое оказывает неблагоприятное влияние на становление их взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Фактически оказываются несформированными основные механизмы социализации, что указывает на психосоциальную дезадаптацию детей и делает необходимым определение специальных условий и содержания коррекционной помощи, направленной на усвоение социального опыта и развитие системы социальных связей.

Актуальность проблемы социальной адаптации детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития обусловлена тем, что большая часть этой категории оказывается неспособной самостоятельно приобретать опыт отношений в социуме. Однако дошкольный возраст оказывается наиболее сензитивным к социальным влияниям, которые обеспечиваются деловым и личностным взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками.

В дошкольном возрасте ребенок не только приобретает разнообразные знания, умения и навыки, в этот период закладываются базовые свойства его личности, происходит интенсивная социализация ребенка благодаря обогащению представлений об окружающем мире в виде двух взаимосвязанных систем: «предметный мир» и мир взаимоотношений». Все это создает условия для личностного развития дошкольника, его социально-психологической адаптации.

Трудности социальной адаптации детей с отклонениями в развитии зависят от тяжести поражения центральной нервной системы. В тех случаях, когда эти нарушения носят органический характер и являются врожденными или рано приобретенными, фактически отсутствует та материальная основа, которая обеспечивает вызревание личностных качеств, необходимых для успешной социализации ребенка. Поэтому, начиная с младенческого возраста, он оказывается в «группе риска» по возникновению социальной депривации. Это, в первую очередь, касается детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелой патологией двигательной сферы, зрения и слуха.

Социальное развитие дошкольников представляет собой сложное и противоречивое явление, согласно концепции Д.И. Фельдштейна, постоянно воспроизводимое противоречие двух сторон – социализации и индивидуализации; успешная социальная адаптация является результатом взаимодействия разных представителей социума и готовности ребенка к восприятию и принятию их влияния.

В связи с этим возникает необходимость проведения специальной коррекционно-педагогической работы, направленной на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное социально-личностное развитие детей с особенностями психофизического развития.

Структура предлагаемого нами учебно-методического комплекса по социальному развитию детей с особенностями психофизического развития может быть представлена в виде таблицы составных компонентов УМК:

Образовательная программа	Ориентир для отбора содержания образовательного процесса в соответствии с государственным стандартом.
Методика обучения	Учебно-методическое пособие для педагога или организационно-методические рекомендации, раскрывающие направления, этапы и приемы коррекционной работы.

Дидактические материалы	Учебно-наглядный материал в виде пособий-альбомов, дидактических игр и социальных ситуаций – вспомогательные дополнительные материалы, выполняющие функции средств обучения и используемые учащимися и педагогом для решения определенного класса задач в соответствии с логикой и этапами технологии обучения.
Рекомендации для родителей	Методическое пособие для родителей по совместной работе с педагогами для достижения общих целей в успешной социализации детей.
Диагностические карты развития ребенка	Средство обучения и контроля для учащихся. Алгоритм действий, система наиболее важных нормативных показателей.
Портфолио социального развития ребенка.	Достижения ребенка в программных областях в виде профилей тестирования, фотографиях, образцах работ, отзывах, характеристиках и пр.
Портфолио социального проекта педагога.	Дополнительные дидактические материалы в виде мультимедийных презентаций с учетом местных условий и индивидуальными особенностями учащихся конкретной группы (например: «Развитие социальной компетентности детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях семьи»).

Одним из условий является выделение диагностического этапа. Диагностические карты развития могут выполнять несколько функций:

- 1) информационную (диагностико-прогностическую);
- 2) контролирующую (как способ тестирования имеющихся достижений);
- 3) социально-образовательную (как пошаговая программа обучения с возможностью оказания необходимой коррекционной поддержки).

Учебно-методический комплекс должен быть открытого типа, т.е. не исключать возможность использования педагогами других методических пособий и дидактических материалов.