



Оценка преподавателями педагогического университета уровня сформированности у выпускников вуза компетенций, востребованных на рынке труда¹

В. В. Радыгина

В статье представлены результаты анализа оценки преподавателями Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка сформированности у выпускников данного учреждения высшего образования компетенций, востребованных на рынке труда, а также результаты первичного сравнительного анализа показателей необходимого и реального уровней сформированности обозначенных компетенций.

The article presents the results of the analysis of the ratings, made by the teachers of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, of formation of graduates of this institution of higher education with competencies demanded in the labor market, as well as the results of the initial comparative analysis of indicators of necessary and actual levels of formation of the specified competencies.

Ключевые слова: компетенции, востребованные на рынке труда, выпускники и преподаватели Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, проект FOSTERC.

Keywords: competences demanded in the labor market, graduates and teachers of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, the FOSTERC project.

Актуальной задачей образовательного процесса в университетах Республики Беларусь является подготовка высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда и способных эффективно конкурировать в меняющихся условиях профессиональной деятельности. Выполнение обозначенной задачи будет способствовать преодолению ряда проблем, заключающихся в неподготовленности молодых специалистов к эффективному выполнению должностных обязанностей в силу теоретизации обучения в вузе и недостаточности опыта применения фундаментальных знаний на практике;

¹ Рекомендовано к печати кафедрой андрагогики Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

*несформированности у выпускников университета коммуникативных компетенций (в частности, умений вести переговоры, в том числе на иностранном языке, конструктивно разрешать спорные вопросы, представлять результаты своей деятельности, вдохновлять коллектив/команду на достижение результатов и др.). С целью усиления практикоориентированности обучения в учреждениях высшего образования страны и решения существующих проблем при поддержке программы Erasmus+ был разработан проект FOSTERC «Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании» (от англ. *Fostering Competencies* — «воспитание компетенций»).*

Проект соответствует приоритетам развития высшего образования Республики Беларусь, определённым Государственной программой «Образование и молодёжная политика» на 2016—2020 годы в части повышения качества образования, реализации компетентного подхода в образовании и углубления связей с организациями-заказчиками кадров.

Проект реализуется консорциумом в составе 15 партнёров из Испании, Литвы, Польши и Финляндии. От Республики Беларусь в проекте принимают участие Белорусский государственный университет, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ), Белорусский государственный экономический университет, Гродненский государственный аграрный университет, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Полоцкий государственный университет, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Министерство образования Республики Беларусь, Республиканский институт высшей школы².

Организация исследования. На первом этапе реализации проекта в 2017/2018 учебном году был проведён онлайн-опрос преподавателей, выпускников вузов и работодателей для изучения их мнений об уровне сформированности компетенций, востребованных на рынке труда, у молодых специалистов. Перечень востребованных

компетенций предложен исследователями из Университета Валенсии (Испания), который выступает в статусе грантхолдера проекта. В опросе участвовали три целевые группы: выпускники и преподаватели восьми университетов Беларуси, работодатели. Респонденты оценили сформированность у выпускников вузов компетенций, востребованных на рынке труда, а также высказали своё мнение о том, на каком уровне изучаемые компетенции должны быть сформированы в результате освоения учебных программ учреждений высшего образования.

Опрашиваемым предлагалось оценить уровень сформированности компетенций по пятибалльной шкале: 1 обозначает самое низкое значение показателя, 2 — ниже среднего, 3 — среднее значение, 4 — выше среднего, 5 — высокое значение показателя. Оценивались 24 компетенции:

- способность совершенствоваться в собственной области знаний и профессиональной деятельности;
- открытость новым возможностям;
- аналитическое мышление;
- способность планировать, организовывать и координировать деятельность;
- способность продуктивно работать в команде;
- знания в других областях;
- способность находить новые пути и направления для применения существующих знаний;
- готовность подвергать сомнению существующие идеи;

² О проекте FOSTERC // Стимулирование развития компетенций в белорусском высшем образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://fosterc.bsu.by/%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5-fosterc>. — Дата доступа : 29.03.2019.



Вероника Валерьевна Радыгина,
кандидат биологических наук, доцент,
заместитель директора по учебной работе
Института повышения квалификации
и переподготовки Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка

- способность понимать сложные проблемы в целом;
- способность эффективно распределять время, тайм-менеджмент;
- способность доступно доносить идеи;
- способность придумывать новые идеи и решения;
- способность эффективно вести переговоры;
- способность приспосабливаться к изменениям, гибкость;
- способность презентовать продукт, идеи или отчёты на публике;
- способность предвидеть новые проблемы;
- способность приобретать новые знания;
- способность работать под давлением, стрессоустойчивость;
- способность вдохновлять других;

- способность предпринимать решительные действия в ситуации неопределённости;
- способность выполнять обязанности руководителя;
- способность использовать информационно-коммуникационные технологии;
- способность составлять отчёты и информационные справки;
- способность общаться на иностранном языке³.

Характеристика выборки преподавателей БГПУ. Педагогический университет в опросе был представлен 238 сотрудниками в возрасте от 20 до 75 лет. Наибольшее количество респондентов выборки — в возрасте 36—50 лет (36—40 лет — 44 человека, 41—45 лет — 50, 46—50 лет — 31); наименьшее количество опрошенных — в возрасте старше 71 года (два человека). В опросе участвовали четыре специалиста 66—70 лет и пять — 20—25 лет. Среди респондентов — 191 женщина и 47 мужчин. Подавляющее большинство из них (96,64 %) получили информацию о данном опросе от представителей рабочей группы проекта FOSTERC в БГПУ.

Наибольшее количество опрошенных преподавателей БГПУ имеют учёную степень кандидата наук — 46,64 %, 24,79 % — диплом магистра, 25,21 % — диплом о высшем образовании и только 3,36 % — учёную степень доктора наук. Распределение респондентов данной группы по наивысшей квалификации соответствует распределению респондентов в общей выборке (наибольшее количество кандидатов наук и наименьшее — докторов наук). Стажировку/обучение за границей во время или после получения высшего образования проходили 27,73 % исследуемых, тогда как в общей выборке такую возможность имели только 19 % респондентов. Наибольшее число опрошенных

³ The Flexible Professional in the Knowledge Society: General Results of the Reflex project / ed. Jim Allen [etc.]. — Research Centre for Education and the Labour Market : Maastricht University, 2011. = Гибкий профессионал в обществе знаний: общие результаты проекта Reflex / под ред. Джима Аллена [и др.]. — Исследовательский центр образования и рынка труда : Маастрихтский университет, 2011.

преподавателей БГПУ стажировались в России (12,18 %), далее следуют Польша (8,4 %), Германия и Италия (по 4,2 %). В общей выборке также наибольшее количество преподавателей стажировались в России, Польше, Германии. Немаловажно, что 65,13 % преподавателей БГПУ, участвовавших в опросе, имеют опыт работы не только в сфере высшего образования, однако в настоящее время 86,13 % из них работают только в университете (в общей выборке доля преподавателей, занятых исключительно преподавательской деятельностью в вузе, составляет 52 %).

Опрошенные преподаватели имеют разный стаж работы в БГПУ — от года до 45 лет. 34,87 % из них занимают должность доцента, 26,47 % — преподавателя, 21,01 % — старшего преподавателя, 8,4 % — заведующего кафедрой. В опросе также участвовали деканы факультетов, директора и заместители директоров институтов, начальники отделов и центров (до 0,5 %).

Преподавательской деятельности 51,26 % респондентов посвящают от 50 до 70 % рабочего времени. Небольшое количество преподавателей заявили, что занимаются исключительно преподаванием (4,62 %). Исследовательской деятельности 70,56 % опрошенных отводят от 10 до 30 % рабочего времени, тогда как инновациям и трансферу знаний большая часть респондентов (66,8 %) уделяют до 10 % рабочего времени. Управленческой деятельностью они занимаются в минимальном объёме (до 5 %) или вообще не занимаются (о чём сказали 45,38 % опрошенных данной группы). Менее половины преподавателей (41,18 %) ответили, что других, помимо вышеперечисленных, задач у них нет, хотя в БГПУ традиционно значительная доля рабочего времени преподавателей посвящена воспитательной работе, коммерциализации научной деятельности, экспорту образовательных услуг. Данное распределение опрошенных своего рабочего времени соответствует тенденции по общей выборке.



занимается научной и инновационной деятельностью.

В обобщённом виде портрет преподавателя БГПУ выглядит так: женщина 36–50 лет, кандидат наук, доцент, преподавательской деятельности посвящает от 50 до 70 % своего рабочего времени, в оставшееся рабочее время

занимается научной и инновационной деятельностью. Данная характеристика выборки преподавателей БГПУ соответствует характеристике выборки преподавателей университетов Беларуси, участвовавших в исследовании. В сравнении с общей выборкой значительные отличия в выборке преподавателей БГПУ имеют лишь по показателю «работа только в университете на данный момент времени». В общей выборке 52 % респондентов работают исключительно в своём университете, тогда как в БГПУ доля таких преподавателей составляет 86,13 %.

Результаты исследования. *Первым этапом* исследования стало изучение ответов преподавателей БГПУ на следующие вопросы:

1. Какие формы организации обучения и методы преподавания вы считаете наиболее эффективными для формирования у выпускников компетенций, востребованных на рынке труда?

2. Какие компетенции, востребованные на рынке труда, необходимо формировать у выпускников?

3. В какой мере программы обучения, предлагаемые вашим университетом, помогают студентам овладеть компетенциями, востребованными на рынке труда?

Наилучшей формой организации обучения для формирования востребованных на рынке труда компетенций у выпускников вуза преподаватели БГПУ считают практику (78,99 % респондентов оценили её наивысшим баллом), далее по убывающей

следуют семинары, стажировки, групповые задания и лекции. Преподаватели БГПУ осознают, что они не являются для студентов основным источником информации (так думают 88,24 % респондентов выборки).

Наиболее эффективными методами обучения опрошенные преподаватели БГПУ считают применение фактических знаний для решения задач (наивысший балл этому способу познания присвоили 60,92 % опрошенных), далее по мере уменьшения значимости следуют дебаты и дискуссии; проектно/проблемно ориентированное обучение; устные презентации; использование теорий, концептов и парадигм; письменные задания. Отметим, что основная часть респондентов преподают педагогические (44,12 %) и гуманитарные (26,89 %) науки.

Самыми востребованными на рынке труда компетенциями выпускников вуза, по мнению опрошенных преподавателей БГПУ, являются:

- способность совершенствоваться в собственной области знаний и профессиональной деятельности (как наиболее значимую её оценили 81,83 % респондентов);
- способность приобретать новые знания (76,47 %).

В целом это отражает приверженность преподавателей БГПУ знаниевой парадигме образования.

Высоко и выше среднего преподаватели БГПУ оценили такие компетенции выпускников, как: открытость новым возможностям; аналитическое мышление; способность планировать, организовывать и координировать деятельность; способность понимать сложные проблемы в целом; способность эффективно распределять время; способность использовать информационно-коммуникационные технологии; способность доступно доносить идеи; способность работать под давлением, стрессоустойчивость. Данным компетенциям от 50 до 60 % респондентов поставили высший балл (5) и от 30 до 35 % — балл выше среднего (4).

Значимыми для выпускников и востребованными на рынке труда преподаватели считают такие компетенции, как: способность предвидеть новые проблемы; способность предпринимать решительные действия в ситуации неопределённости; способность продуктивно работать в команде; способность находить новые пути и направления для применения существующих знаний; способность придумывать новые идеи и решения; способность презентовать продукт, идеи или отчёты на публике; способность общаться на иностранном языке. Данные компетенции были оценены 5 баллами в 43—47 % ответов и 4 баллами — в 30—35 %.

На среднем уровне (3 балла) от 29 до 40 % респондентов оценили такие компетенции выпускников, как: знания в других областях; способность эффективно вести переговоры; способность вдохновлять других; способность выполнять обязанности руководителя; готовность подвергать сомнению существующие идеи; способность составлять отчёты и информационные справки.

По мнению респондентов, учебные программы университета способствуют формированию на высоком уровне и на уровне выше среднего следующих компетенций выпускников вуза: способность совершенствоваться в собственной области знаний и профессиональной деятельности (48,74 % опрошенных — высокий уровень, 38,24 % — уровень выше среднего) и способность приобретать новые знания (41,18 % и 35,71 % соответственно).

По оценкам респондентов, на уровнях выше среднего и среднем учебные програм-



По мнению респондентов, учебные программы университета способствуют формированию на высоком уровне и на уровне выше среднего следующих компетенций выпускников вуза: способность совершенствоваться в собственной области знаний и профессиональной деятельности и способность приобретать новые знания.

мы БГПУ способствуют формированию у студентов 21 компетенции, востребованной на рынке труда. Среди них — знания в других областях; аналитическое мышление; способность понимать сложные проблемы в целом; способность предвидеть новые проблемы; способность принимать решительные действия в ситуации неопределённости; способность эффективно вести переговоры; способность работать под давлением; способность приспосабливаться к изменениям; гибкость; открытость новым возможностям; способность планировать, организовывать и координировать деятельность; способность эффективно распределять время, тайм-менеджмент; способность продуктивно работать в команде; способность вдохновлять других; способность доступно доносить идеи; способность выполнять обязанности руководителя; способность использовать информационно-коммуникационные технологии; способность находить новые пути и направления для применения существующих знаний; способность придумывать новые идеи и решения; способность подвергать сомнению существующие идеи; способность презентовать продукт, идеи или

отчёты на публике; способность составлять отчёты и информационные справки. Сформированность вышеуказанных компетенций у выпускников вуза по результатам освоения учебных программ от 31 до 43 % респондентов оценили на 4 балла и от 19 до 28 % опрошенных — на 3 балла.

Наиболее несформированной, по мнению преподавателей БГПУ, у студентов является такая компетенция, как способность общаться на иностранном языке. Наибольшее количество респондентов оценили сформированность этой компетенции у студентов на 3 балла (средний уровень).

Вторым этапом исследования стало вычисление средней оценки сформированности у выпускников вуза компетенций, востребованных на рынке труда (по мнению преподавателей БГПУ). Была определена средняя оценка эффективности программ, по которым работают преподаватели, в плане формирования данных компетенций, а также выявлена разница между необходимым и реальным уровнями сформированности у выпускников БГПУ компетенций, востребованных на рынке труда. Результаты представлены в *таблице*.

Таблица — Результаты опроса преподавателей БГПУ об уровне сформированности у выпускников компетенций, востребованных на рынке труда

№	Компетенции, востребованные на рынке труда	На каком уровне должны быть сформированы компетенции?	Насколько программы, по которым работают преподаватели, способствуют формированию компетенций?	Разница между необходимым и реальным уровнями сформированности компетенций
1	2	3	4	5
1	Способность совершенствоваться в собственной области знаний и профессиональной деятельности	4,77	4,34	0,43
2	Знания в других областях	3,87	3,77	0,10
3	Аналитическое мышление	4,51	3,83	0,68
4	Способность понимать сложные проблемы в целом	4,42	3,76	0,66

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
5	Способность предвидеть новые проблемы	4,31	3,61	0,70
6	Способность приобретать новые знания	4,70	4,13	0,57
7	Способность эффективно вести переговоры	4,14	3,46	0,68
8	Способность принимать решительные действия в ситуации неопределённости	4,27	3,47	0,80
9	Способность работать под давлением, стрессоустойчивость	4,30	3,70	0,60
10	Способность приспосабливаться к изменениям, гибкость	4,41	3,70	0,71
11	Открытость новым возможностям	4,54	3,79	0,75
12	Способность планировать, организовывать и координировать деятельность	4,44	3,83	0,61
13	Способность эффективно распределять время, тайм-менеджмент	4,38	3,67	0,71
14	Способность продуктивно работать в команде	4,26	3,92	0,34
15	Способность вдохновлять других	3,97	3,59	0,38
16	Способность доступно донести идеи	4,35	3,76	0,59
17	Способность выполнять обязанности руководителя	3,77	3,32	0,45
18	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии	4,39	4,10	0,29
19	Способность находить новые пути и направления для применения существующих знаний	4,26	3,75	0,51
20	Способность придумывать новые идеи и решения	4,24	3,70	0,54
21	Готовность подвергать сомнению существующие идеи	3,78	3,43	0,35
22	Способность презентовать продукт, идеи или отчёты на публике	4,23	3,95	0,28

Окончание таблицы

1	2	3	4	5
23	Способность составлять отчёты и информационные справки	3,78	3,69	0,09
24	Способность общаться на иностранном языке	4,08	3,13	0,95

Анализ данных, приведённых в таблице, показал, что во всех случаях существует разрыв между необходимым и реальным уровнями сформированности у выпускников БГПУ компетенций, востребованных на рынке труда. Преподаватели осознают, что уровень сформированности данных компетенций у молодых специалистов должен быть выше. Наибольший разрыв между необходимым и реальным уровнями сформированности отмечен по таким компетенциям, как: способность общаться на иностранном языке; способность принимать решительные действия в ситуации неопределённости; открытость новым возможностям; способность приспосабливаться к изменениям, гибкость; способность эффективно распределять время, тайм-менеджмент; способность предвидеть новые проблемы.

При этом наибольший процент опрошенных преподавателей (от 43 до 51 %) оценили программу высшего образования, по которой работают, наивысшим баллом — 5. Оценка выставлялась по следующим критериям: в достаточной ли степени программа является для студентов основой, чтобы начать работать; чтобы обучаться на работе; чтобы выполнять поручения на работе; чтобы обеспечить личностное развитие и развитие предпринимательских способностей. В наименьшей степени образовательные программы БГПУ способствуют развитию у студентов предпринимательских способностей, по этому критерию программы были оценены на 3 балла. Большинство респондентов (85,71 %) считают, что выпускники, в подготовке которых они принимали участие, могут в дальнейшем работать по специальности или по специальности, близкой к полученной в университете.

Таким образом, опрошенные преподаватели БГПУ придают высокую значимость формированию у студентов — будущих специалистов компетенций, востребованных на рынке труда. Наиболее востребованными компетенциями респонденты считают способность совершенствоваться в собственной области знаний и способность приобретать новые знания. Преподаватели осознают, что образовательные программы, по которым они работают, способствуют формированию не всех необходимых компетенций или делают это на недостаточном уровне (способность общаться на иностранном языке; способность к предпринимательской деятельности; способность принимать решительные действия в ситуации неопределённости; открытость новым возможностям; способность приспосабливаться к изменениям, гибкость; способность эффективно распределять время, тайм-менеджмент; способность предвидеть новые проблемы). Однако наиболее важные, по мнению преподавателей БГПУ, компетенции (способность совершенствоваться в собственной области знаний и способность приобретать новые знания) сформированы у выпускников на высоком уровне. Наилучшей формой организации обучения для формирования у выпускников компетенций, востребованных на рынке труда, преподаватели БГПУ считают практику, наиболее эффективным способом познания — применение фактических знаний для решения задач.