

МГОИРО

Могилев



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
В ИНТЕРЕСАХ ОБЩЕСТВА,
ЛИЧНОСТИ, ГОСУДАРСТВА**

**Международная
научно-практическая конференция**

25 марта 2022 года

Часть 1

Главное управление по образованию
Могилёвского областного исполнительного комитета

Могилёвский государственный областной институт развития образования

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ИНТЕРЕСАХ ОБЩЕСТВА, ЛИЧНОСТИ, ГОСУДАРСТВА

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

25 МАРТА 2022 ГОДА

ЧАСТЬ 1

Могилёв
МГОИРО



2022

УДК 37
ББК 74.04(4)
С 56

Печатается по решению научно-методического совета
учреждения образования «МГОИРО»

Редакционная коллегия:

Жудро М. М., ректор учреждения образования «МГОИРО»,
кандидат экономических наук, доцент;

Гирина В. Н., доцент кафедры дидактики и частных методик учреждения
образования «МГОИРО», кандидат педагогических наук, доцент;

Старовойтов Л. Е., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения
образования «МГОИРО», кандидат физико-математических наук, доцент;

Попова Л. Н., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения
образования «МГОИРО», кандидат педагогических наук, доцент;

Авраменко В. В., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения
образования «МГОИРО», кандидат психологических наук, доцент;

Бережнова О. В., доцент кафедры развития образовательных систем
(руководитель) бюджетного учреждения Орловской области дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования», кандидат
филологических наук, доцент (по согласованию);

Бондарева В. В., начальник международного отдела, доцент кафедры
иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-
педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию)

Рецензенты:

заведующий кафедрой дидактики и частных методик учреждения образования
«МГОИРО», кандидат философских наук *С. А. Данилевич*;
доцент кафедры дидактики и частных методик учреждения образования «МГОИРО»,
кандидат исторических наук, доцент *Н. М. Пурышева*;
заведующий кафедрой педагогики УО «МГУ имени А. А. Кулешова»,
доктор педагогических наук *Е. И. Снопкова*

**Совершенствование образовательных систем в интересах общества,
С 56 личности, государства**: сборник статей международной научно-практической
конференции. 25 марта 2022 года. В 3 ч. Ч. 1 / редкол.: М. М. Жудро [и др.]. –
Могилев: МГОИРО, 2022. – 394 с.

ISBN 978-985-7243-86-0

ISBN 978-985-7243-85-3

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции
«Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства».

Материалы сборника отражают эффективный опыт работы педагогов учреждений
образования по совершенствованию образовательного процесса через инновационную
деятельность, использование ИКТ, повышение профессиональных компетенций педагогов,
гражданско-патриотическое воспитание и профориентационную работу.

Знакомство с представленными материалами позволит совершенствовать систему
образования в соответствии с требованиями современного общества и повысить качество
образования.

УДК 37
ББК 74.04(4)

ISBN 978-985-7243-86-0

© Учреждение образования «Могилёвский
государственный областной институт
развития образования», 2022

Список использованных источников

1. Самохина, Н. В. Использование мобильных технологий при обучении английскому языку: развитие традиций и поиск новых методических моделей / Н. В. Самохина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-3. – С. 591–595.
2. Титова, С. В. Мобильное обучение иностранным языкам / С. В. Титова, А. П. Авраменко. – Москва : Икар, 2014. – 224 с.
3. QR-код / Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код>. – Дата доступа : 10.03.2022.

Сурикова О. В. (г. Минск, Республика Беларусь)

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ВИДЕОКЕЙС

КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В системе дополнительного образования взрослых, включающей в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических работников, значимое место в настоящее время занимает дистанционное образование. Одной из важных составляющих образовательной деятельности в дистанционной форме является онлайн-обучение.

Формат онлайн-учебных занятий предусматривает широкий спектр практических средств для управления познавательной деятельностью педагогических работников, предполагающий освоение учебной информации как в рамках синхронного межличностного взаимодействия (в режиме реального времени и непосредственного контакта с преподавателями), так и самостоятельного изучения образовательного аудио-, видео-контента и др. Вместе с тем онлайн-формат обладает не только обучающими возможностями, но и высоким потенциалом для организации *профессионального развития* педагогов, что требует определения для данного процесса содержательной основы и разработки специальных дидактических инструментов. В качестве деятельностного содержания для профессионального совершенствования в онлайн-формате может выступать *рефлексивный анализ опыта профессиональной деятельности* педагогов, осуществляемый посредством изучения учителями рефлексивных видеокейсов.

Рефлексивный видеокейс как дидактический инструмент выступает разновидностью ситуационного упражнения «Рефлексивный кейс: решение и разработка», которое было создано нами в ходе исследования, посвященного развитию рефлексивной компетентности учителя [3, 4]. *Рефлексивная компетентность* обеспечивает непрерывный рост профессионального уровня учителя на основе расширения границ применения его педагогического опыта, она представляет собой интегративное качество личности, выраженное в способности объективировать процесс и результаты педагогической деятельности с целью определения, решения и предупреждения проблемных ситуаций для повышения эффективности образовательного процесса и динамики профессионального развития [3]. В *структуру* рефлексивной компетентности учителя входит четыре компонента: *мотивационный*, который формирует устойчивую потребность в решении конкретных проблемных ситуаций в педагогической деятельности; *когнитивный*, предусматривающий формирование системы знаний о сущности и специфике объективирования (рефлексивного анализа) педагогического опыта; *деятельностный*, обеспечивающий освоение и применение алгоритма рефлексивного анализа педагогического опыта; *преобразующе-проектировочный*, предполагающий осознанное определение учителем индивидуальной траектории профессионального развития на основе результатов рефлексивного анализа [3]. Ключевым в обозначенной структуре выступает

деятельностный компонент, который обеспечивает усвоение учителями *алгоритма рефлексивного анализа*, состоящего из следующих *шагов*: идентификация – выявление в своем опыте проблемной ситуации; реконструкция – ретроспективное восстановление и описание проблемной ситуации; категоризация – исследование и интерпретация проблемной ситуации с помощью теоретических понятий и терминов; проблематизация – определение причины возникшей проблемы; перенормирование – конструктивное разрешение проблемной ситуации и содержательная трансформация собственного опыта [3].

Эффективным средством освоения учителями алгоритма рефлексивного опыта являются *рефлексивные кейсы*, которые представляют собой ситуационное упражнение по решению реальных или смоделированных проблемных педагогических ситуаций, а также выступают интериоризированным способом управления собственным профессиональным развитием.

Рефлексивный кейс как дидактический инструмент был разработан на основе трех методов, используемых в системе дополнительного образования взрослых в контексте реализации принципа проблемно-деятельностного обучения: рефлексивного дидактического метода [1]; метода ретроспективного анализа педагогического опыта [5]; метод ситуационного анализа («кейс-стади») [2, с. 41].

Содержательной основой рефлексивного кейса является *проблемная педагогическая ситуация*, в которой в обостренной форме представлены противоречия между субъектами и условиями осуществления образовательного процесса, между его желаемыми и реальными результатами, достигнутыми в развитии личности обучающегося. В основе выполнения (решения) рефлексивного кейса лежит процесс рефлексивного анализа опыта профессиональной деятельности, предполагающий теоретическое осмысление проблемы; выявление и преобразование стереотипов деятельности, выступивших причиной проблемы; «выход» в инновацию, т. е. качественно обновленный способ деятельности, «снимающий» (разрешающий) предыдущие проблемы опыта.

Рефлексивные кейсы как дидактические инструменты обладают внешними и внутренними признаками, присущими *рефлексивным методикам*. *Внешние признаки*: содержанием выступает проблемная педагогическая ситуация; определенность составляющих компонентов (шагов) решения проблемной педагогической ситуации; система вопросов и заданий, направленных на осознание, переосмысление и решение проблемной педагогической ситуации; сравнение и оценка альтернативных решений проблемной педагогической ситуации. *Внутренние признаки*: личностно-развивающий характер; опора на имеющийся профессиональный опыт учителей; применение механизма рефлексии для профессионального саморазвития; преодоление учителями неэффективных стереотипов педагогической деятельности; прогнозирование и проектирование индивидуального профессионального будущего.

Рефлексивные видеокейсы представляют собой *видеоролики* (видеопрезентации) продолжительностью от 4 до 6 минут, в которых инсценированы реальные проблемные педагогические ситуации, произошедшие в практике учителей, рефлексивно ими осмысленные и иллюстрирующие эффективное решение проблем в деятельности. Рефлексивные видеокейсы также предполагают *систему заданий* для работы с ними, например: просмотр видеоролика и его анализ по вопросам; просмотр видеоролика с остановкой и антиципация (предвосхищение дальнейших событий); генерация идей для решения проблемной ситуации, представленной в видеоролике, сравнение различных вариантов ее решения; групповая разработка, презентация и защита альтернативных (креативных, инновационных) решений проблемной ситуации; написание рецензии, аннотации, эссе, отзыва «Учитель, узнай себя!», письма от имени ученика «Что бы я

хотел сказать учителю...»; создание сценария собственного рефлексивного видеокейса на основе материалов индивидуального педагогического опыта и др.

Ключевые особенности рефлексивных видеокейсов:

1) целевое предназначение – рефлексивное насыщение, обогащение предметного содержания определенных учебных дисциплин для развития рефлексивной компетентности обучающихся (например, использование рефлексивных видеокейсов на переподготовке по специальности «Начальное образование» при изучении дисциплины «Педагогика начального образования» в рамках рассмотрения учебных тем: личностно-ориентированный подход как основа современной образовательной практики, проблема целеполагания в педагогике, методы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения, воспитание как педагогическое явление и др.; а также дисциплины «Психология начального образования» в рамках рассмотрения учебных тем: понятие о деятельности и ее структуре, коллектив и его психологические отличия от других групп, феномен лидерства, понятие мотива и мотивации и др.);

2) композиционное построение сюжета видеоролика в соответствии с упрощенной процессуальной схемой рефлексивного анализа опыта профессиональной деятельности учителя (реконструкция–критика–перенормирование).

Специфика использования рефлексивных видеокейсов в формате онлайн-обучения:

размещение рефлексивных видеокейсов в открытом доступе для слушателей переподготовки на платформе системы дистанционного обучения Moodle (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5213>; <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5215>);

использование рефлексивных видеокейсов на онлайн-занятиях (в режиме реального времени и непосредственного контакта с преподавателем) в качестве иллюстративного материала к основному предметному содержанию учебных дисциплин, связанных с изучением педагогики и психологии, для коллективного и группового обсуждения;

использование рефлексивных видеокейсов в качестве эмпирических материалов для организации практических онлайн-занятий с элементами «перевернутого обучения», а также для самостоятельного изучения в межэтапные периоды обучения на переподготовке;

применение рефлексивных видеокейсов в качестве диагностического инструментария для проверки знаниевых компетенций слушателей в области профессиональной деятельности, педагогического опыта, рефлексии и рефлексивной компетентности и т. п.;

Апробирование рефлексивных видеокейсов в формате онлайн-обучения на переподготовке специалистов образования, осуществляемой в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ, показало, что они являются эффективным дидактическим инструментом (ситуационным упражнением), обеспечивающим профессиональное развитие педагогов в целом и развитие рефлексивной компетентности учителей в частности.

Список использованных источников

1. Металева, В. А. Рефлексивный метод в дидактике: постановка проблемы [Электронный ресурс] / В. А. Металева // Образование и наука. – 2005. – № 2. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnyy-metod-v-didaktike-postanovka-problemy>. – Дата доступа : 10.03.2022.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

3. Сурикова, О. В. Опыт профессиональной деятельности как педагогический инструмент развития рефлексивной компетентности учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. В. Сурикова ; Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка. – Минск, 2021. – 27 с.
4. Сурикова, О. В. Рефлексивный кейс как ситуационное упражнение для преобразования индивидуального педагогического опыта учителя / И. В. Шеститко, О. В. Сурикова // Траектория педагога: от педагогического образования к непрерывному профессиональному развитию : материалы Международной практической конференции, г. Санкт-Петербург, 13-14 декабря 2021 года / Академия Минпросвещения России. – Электронный сборник. – С. 244–251.
5. Торхова, А. В. Метод ретроспективного анализа педагогического опыта [Электронный ресурс] / А. В. Торхова // Технологии и методы обучения слушателей в системе последиplomного образования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. : А. И. Андарало [и др.]. – Минск, Белорус. гос. пед. ун-т. – 2006. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/7994>. – Дата доступа : 12.03.2022.

Кибук Ж. А. (г. Пинск, Республика Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Одними из главных образовательных задач по изучению истории являются формирование у учащихся активного подхода к обучению, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

Формирование умений и навыков в V классах наиболее активно происходит в процессе работы с учебным пособием. Следует отметить, что общий уровень работы многих школьников с текстом остается невысоким. Зачастую они не могут самостоятельно разделить содержание учебного материала на смысловые части, определить главную мысль, составить план.

Существенную роль в повышении познавательной активности при изучении истории играют исторические документы. Систематическая работа с ними формирует коммуникативные, логические, лингвистические умения, дает возможность обучающимся аргументировать свои выводы. При работе с документами у школьников активизируется процесс мыслительной деятельности, что способствует более успешному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. У учащихся вырабатываются умения самостоятельной работы: изучать документы, анализировать и извлекать информацию, рассуждать, сравнивать, оценивать значение документов прошлого и настоящего. На учебных занятиях школьники видят в них след деятельности людей, живших в другой исторический период.

Для пятиклассников можно выделить следующие приемы работы с историческими документами:

- знакомство с общим содержанием документа, цель появления, примерная дата составления;
- формулирование учащимися к каждой части документа вопросов, требующих пересказа содержания;
- чтение документа целиком; выводы;
- высказывание своего отношения к прочитанному.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПОСТОЯННОЙ КОМИССИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, КУЛЬТУРЕ И НАУКЕ ПАЛАТЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, ЧЛЕНА- КОРРЕСПОНДЕНТА НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ УЧАСТНИКАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ И. А. МАРЗАЛЮКА	3
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МОГИЛЕВСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА УЧАСТНИКАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ А. Б. ЗАБЛОЦКОГО	5
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО РЕКТОРА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» УЧАСТНИКАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ М. М. ЖУДРО	6
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
Жудро М. М., Гирина В. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ НАУЧНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	7
Дейкова Л. А. (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация) КОУЧИНГ-ПОДХОД В СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО РЕСУРСА	9
Козырева Н. В. (г. Кемерово, Российская Федерация) МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	11
Колесниченко Е. А. (г. Гомель, Республика Беларусь) К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРАХ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	13
Швайко В. Г., Шатило А. С. (г. Минск, Республика Беларусь) ПРАКТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	15
Максимова Н. А. (г. Кемерово, Российская Федерация) ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17
Бровко И. Н. (аг. Лудчицы, Быховский район, Республика Беларусь) АГРАРНАЯ ПЕРСПЕКТИВА	19
Матыцина И. Г. (г. Брест, Республика Беларусь) СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ	21
Смаилканова А. А. (г. Павлодар, Республика Казахстан) ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА	23
Горновский А. А., Коробова Н. М. (г. Горки, Республика Беларусь) ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	25

Вологина Н. В., Машин Ю. В., Сухоцкий С. А. (г. Могилёв, Республики Беларусь)	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	28
Бондарева В. В. (г. Самара, Российская Федерация)	
«ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛЕКТОРИЙ» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	30
Рыбакова Н. В. (г. Минск, Республика Беларусь)	
ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ОНЛАЙН-МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ	32
Патаповіч І.П. (г. Баранавічы, Рэспубліка Беларусь)	
МЕРАПРЫЕМСТВЫ ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНАЙ ТЭМАТЫКІ Ў АНЛАЙН-ФАРМАЦЕ – СІНТЭЗ ІНАВАЦЫЙНЫХ ВЫХАВАЎЧЫХ ТЭХНАЛОГІЙ	34
Чэнь Ци (г. Минск, Республика Беларусь)	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПРЕДЕЛЕНИЯ	36
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	
Калачова Г. Д., Аніськова В. А. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь)	
ВЫКАРЫСТАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ ЯК СРОДАК Выхавання ў Выхаванцаў Эмацыйна Пазітыўнага Стаўлення да Твораў Мастацкай Літаратуры	38
Рыжков О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
РЕКЛАМНЫЙ ВИДЕОРОЛИК ПО РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
Грибусова И. О. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	42
Кваст Н. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	44
Шевцова Н. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
Sobir Yakhyaev (Karshi city, Republic of Uzbekistan)	
DIDACTIC PRINCIPLES OF DIGITAL EDUCATION IN ELECTRONIC PEDAGOGY	49
Клименкова С. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ФОРМЫ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ К ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	51
Новикова Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	53
Сергеева Т. О. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	55

Алейников А. А. (г. Круглое, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	57
Апанасевич Т. Н. (г. Осиповичи, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	59
Бибикова О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	60
Бурсова О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ДЕЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	63
Василевская Т. М. (г. Сморгонь, Республика Беларусь) ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	64
Галіноўскі А. В., Жураўкоў С. І. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь), КАМПУТАРНЫЯ ГУЛЬНІ НА ўРОКАХ ЯК СРОДАК ФАРМІРАВАННЯ ЦІКАВАСЦІ ДА ВЫВУЧЭННЯ ГІСТОРЫІ	66
Гамбург И. К. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	68
Гоман Е. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И КОНСТРУКТОРСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПОНЕНТА MATHBUILDER	70
Горянчик Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ЧИТАТЬ ИЛИ СЛУШАТЬ (АУДИОКНИГИ: ЗА И ПРОТИВ)	72
Гракун А. М. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) ВЫКАРЫСТАННЕ ПРЫЁМУ МАДЭЛІРАВАННЯ ПРЫ НАВУЧАННІ РАШЭННЮ ЗАДАЧ	74
Дичковская М. И. (г. Кричев, Республика Беларусь) ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБА АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	76
Егорова О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	78
Страмужевская А. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО УТИЛИЗАЦИИ МУСОРА	80
Тилупо Е. В. (г. Кричев, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ	82

Устинова Ю. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКТИЛЬНЫХ ЧИСТОГОВОРОВ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ОСЛОЖНЕННЫМ СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ	84
Ерина А. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	86
Загорская И. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ	88
Калеснікава І. А. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) ІНДЫВІДУАЛЬНЫ І КУЛЬТУРАЛАГІЧНЫ ПАДЫХОДЫ ДА АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ ВА ЁМОВАХ ІНФАРМАЦЫЙНАГА ГРАМАДСТВА	91
Квашевич Н. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОНСТРУКТОРОВ LEGO ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	92
Клочкова Н. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЧИТАЮЩЕГО РЕБЁНКА	94
Кожукарова Т. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ	96
Крукоўская І. М. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) ВЫКАРЫСТАННЕ РАЗНАСТАЙНЫХ ПРЫЁМАЎ І ЗАДАННЯЎ НА ЎРОКАХ ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ ДЛЯ ФАРМІРАВАННЯ ЧЫТАЦЬКІХ УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ	98
Лихарев И. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	100
Лукашевич З. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	102
Лунькова В. П. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) ВІЗУАЛІЗАЦЫЯ ЯК СРОДАК ПАВЫШЭННЯ ЦІКАВАСЦІ ВУЧНЯЎ ДА АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ	104
Мажейко И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	106
Малаховская О. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	109

Масленкова И. А. (г. Круглое, Республика Беларусь) РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	112
Никитенко А. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	114
Николаева О. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК ОРИЕНТИР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОХРАНЕНИЕ ВЕЧНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	116
Полевская Н. А. (г. Осиповичи, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	118
Порошкова Н. В. (г. Круглое, Республика Беларусь) СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	120
Прохорова Л. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ	122
Рахоцкая Л. К. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ	123
Батурина Е. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРОГРАММ-ТРЕНИНГОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УСТНОГО СЧЕТА У УЧАЩИХСЯ	126
Гринкевич И. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	128
Ровская О. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ	130
Зайцева С. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И ИГР НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	131
Зайцева Е. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПУТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	134
Зайцева Э. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ОРФОГРАФИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	135

Шавялькова М. Р. (аг. Пудаўня, Дрыбінскі раён, Рэспубліка Беларусь) СУЧАСНЫЯ ПАДХОДЫ Ё АРГАНІЗАЦЫІ ПРАДМЕТНАГА ТЫДНЯ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ І ЛІТАРАТУРЫ ВА ЁМОВАХ ІНФАРМАЦЫЙНАГА ГРАМАДСТВА	137
Банина Е. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ	139
Богданович Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	141
Борисенко Е. В. (аг. Ходосы, Мстиславский район, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	142
Будкина И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ ПОДРОСТКОВОЙ ТРЕВОЖНОСТИ	143
Власова Н. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ LEGO-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	146
Гриневич В. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	148
Гуреева Н. В. (г. Владивосток, Российская Федерация) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ	151
Жарченко И. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕЧЕВОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	152
Засімовіч Н. Р. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) РАЗВІЦЦЁ МАЎЛЕННЯ ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА ЁЗРОСТУ Ё ПРАЦЭСЕ ЗНАЁМСТВА З МАСТАЦКАЙ ЛІТАРАТУРАЙ	154
Зоричева С. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МЕССЕНДЖЕРА «ВАЙБЕР»	157
Воронкова А. К., Кондрашова И. А. (г. Могилёва, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	159
Костромина О. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В V–VII КЛАССАХ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ	160
Кухаренко М. Л. (г. Кричев, Республика Беларусь) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»	162

Макаревич Н. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	165
Матюлина С. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПУТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО ФИЗИКЕ	167
Прусевич О. В., Максименко Е. В. (г. Барановичи, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ	168
Свешникова О. В., Петухова Н. В. (г. Круглое, Республика Беларусь) ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ	171
Сильченко Т. В. (аг. Черневка, Дрибинский район, Республика Беларусь) ПОДХОД «УЧИ... ТРЕНИРУЙ... ЗАПОМИНАЙ...»	173
Смотрикова А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	175
Сакалоўская Г. В. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) ПРЫЁМЫ І СРОДКІ ФАРМІРАВАННЯ МАТЫВАЦЫІ ШКОЛЬНІКАЎ ДА ВЫВУЧЭННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ	177
Соловей А. Ф. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ	178
Старосотникова Ж. Ф. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	181
Степанова Т. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ, СОЗДАННЫХ В ПРОГРАММЕ MYTESTX, ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	182
Филипенко А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	184
Хамянкoвa В. У. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) РЭАЛІЗАЦЫЯ ВЫХАВАЎЧАГА ПАТЭНЦЫЯЛУ СУЧАСНАГА ЎРОКА БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ ФАРСАЙТ-ТЭХНАЛОГІІ	186
Ціханоўская А. У. (аг. Капачы, Мстиславский район, Рэспубліка Беларусь) НАВУЧАННЕ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ ВА ЎМОВАХ ІНФАРМАЦЫЙНАГА ГРАМАДСТВА	188
Чайкова Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПУТИ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	190
Ядрышнікова Н. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	192

Сыранков А. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	195
Мицук Т. И. (г. Круглое, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМЕШКОВ МАРБЛС В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	196
Ольховская Н. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ (РАЗДЕЛ «ВЫШИВАНИЕ»)	198
Труфанова А. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕ- СКОЙ ПОМОЩИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	200
Фисюк Т. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	203
Кремень А. А. (г. Барановичи, Республика Беларусь) ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ SMART-СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	205
Липай Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	207
Мірановіч А. У. (аг. Дараганава, Асіповіцкі раён, Рэспубліка Беларусь) ЯК РАЗВІВАЦЬ ПАМЯЦЬ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ?	208
Печенькова С. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ НА ЛИПУЧКАХ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	210
Шушлакова С. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО STEAM-НАБОРА РОБОМЫШЬ	212
Юрашчык А. І. (г. Гродна, Рэспубліка Беларусь) ШКОЛЬНЫ САЙТ ЯК СРОДАК ІНФАРМАЦЫЙНАГА СУПРАВАДЖЭННЯ ВЫХАВАЎЧАЙ РАБОТЫ Ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ	214
Казакова А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	216
Шарыпава Н. А. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) АРГАНІЗАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫЯ АСПЕКТЫ ВЫКАРЫСТАННЯ МЕДЫЯПАДАРОЖЖАЎ У АДУКАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСЕ ЎСТАНОВЫ АГУЛЬнай СЯРЭДняй АДУКАЦЫі	218
Акинина И. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В СКАЗКОТЕРАПИИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	220

Бессмертная Л. В. (г. Минск, Республика Беларусь) ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ZOOM В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	222
Бизунок Е. Н. (аг. Дараганово, Осиповичский район, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	223
Борозна А. А. (г. Осиповичи, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	225
Власенко М. К. (г. Могилёв, Республика Беларусь) МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	227
Волкова Т. С. (г. Могилёв Республика Беларусь) ИНТЕРАКТИВНЫЕ СЕРВИСЫ И ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ	229
Волкова Я. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИДИОМАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	231
Гаврикова Е. В. (г. Кричев, Республика Беларусь) СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	233
Горева О. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СЕРВИСОВ И ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	236
Гореликова Н. А. (г. Славгород, Республика Беларусь) ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	238
Гущарина Н. А. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) АКТИВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧТЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	240
Дамкович Е. Н. (г. Шклов, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ	242
Емельяненко Т. В. (г. Кричев, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	245
Казаткова Н. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	247
Карчевская В. Д. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	249
Кісялёва Н. У. (аг. Дараганава, Асіповіцкі раён, Рэспубліка Беларусь) АДПРАЦОЎКА АРФАГРАФІЧНАЙ ПЛЫНАСЦІ НА І СТУПЕНІ АГУЛЬнай СЯРЭДняй адукацыі	251

Кирейченко Н. В. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) СЕРВИСЫ WEB 2.0 КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	253
Кисляк Н. В., Яговдик Л. В. (г. Слоним, Республика Беларусь) ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ «СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ» КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	255
Кляус Н. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	257
Кольдецова И. В., Сайко Л. В. (г. Кричев, Республика Беларусь) КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ	259
Кондратьева К. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ	261
Корнева И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	263
Корытко Ю. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	265
Кривошей Л. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	268
Кузменкова О. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	270
Кузнецова Т. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	272
Кузьмина А. А. (г. Осиповичи, Республика Беларусь) НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ	274
Левченко Р. О. (г. Кричев, Республика Беларусь) СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	276
Лістраценка Т. М. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) АРГАНІЗАЦЫЯ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ З ВЫКАРЫСТАННЕМ ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ	277
Марченко А. Н. (г. Круглое, Республика Беларусь) Высоцкая И. А. (аг. Кадино, Могилёвский район, Республика Беларусь) ВИРТУАЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ КАК СРЕДСТВО	

ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	279
Милюкова Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В РАБОТУ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ	281
Мирошниченко В. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕАТРА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	284
Митрошина Т. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ВОСПИТАННИКАМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	286
Молочникова Н. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	288
Муравьева Н. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКРАЙБИГА КАК МЕТОДА ВИЗУАЛИЗАЦИИ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	290
Аверченко Н. Л., Нестер С. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА И ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ	292
Николаенко Е. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ЦИФРОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	294
Патапенко М. В., Шарова-Бородич Д. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ MIRO ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	296
Радионова С. А. (г. Кричев, Республика Беларусь)	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	298
Розанова Н. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ОЖИВИТЬ МЫСЛЬ, ИЛИ СЕРВИС ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ	300
Романенко Т. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	302
Симченко О.В. (г. Быхов, Республика Беларусь)	
ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ	305
Соколова И. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	306
Шархун В. А. (аг. Дараганава, Асіповіцкі раён, Рэспубліка Беларусь)	
СУЧАСНЫЯ ТЭНДЭНЦЫІ РАЗВІЦЦЯ НАГЛЯДНЫХ СРОДКАЎ НАВУЧАННЯ Ў ПАЧАТКОВАЙ ШКОЛЕ	308

Прокопова Н. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА	310
Артёмова Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЧАСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	312
Говоронок С. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СПОСОБЫ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	314
Короткина В. Л., Журавкова И. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	316
Подчалина В. В., Трифанкова Т. А. (г. Кричев, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	318
Пухнавцева С. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	320
Середич А. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	323
Чубатюк Л. В., Валуева М. В. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) СОЗДАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВИДЕОРОЛИКОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ НАРУШЕНИЯ	325
Щемелёв А. Т. (г. Осиповичи, Республика Беларусь) СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	327
Бондарева О. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ	329
Климович О. В. (г. Осиповичи, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	332
Кострицкая Н. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	334
Мизгайло П. Н. (аг. Копачи, Мстиславский район, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	336
Моисеенко Е. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РОДИТЕЛЬСКИЙ ЧАТ КАК РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	338
Новикова Н. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ	340

Скок Н. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	342
Тимофеева Е. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ QR- КОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	344
Сурикова О. В. (г. Минск, Республика Беларусь) РЕФЛЕКСИВНЫЙ ВИДЕОКЕЙС КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	346
Кибук Ж. А. (г. Пинск, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА	349
Смолякова И. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	351
Земцов А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	353
Зенькович Е. А. (г. Климовичи, Республика Беларусь) СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	356
Ларыёнава Г. В. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) АСНОЎНЫЯ ФОРМЫ, МЕТАДЫ І ПРЫЁМЫ РАБОТЫ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ, ЯКІЯ АКТЫВІЗУЮЦЬ ПАЗНАВАЛЬНУЮ ДЗЕЙНАСЦЬ ВУЧНЯЎ	358
Грибанова Ж. М., Чухлова Ж. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ	360
Кухарэнка І. І. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) ПРЫМЯНЕННЕ ПРЫЁМА “ПЫТАННЕ ВУЧНЯ ВУЧНЮ” НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ З МЭТАЙ ПАВЫШЭННЯ АРФАГРАФІЧНЫХ І ПУНКТУАЦЫЙНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ ВУЧНЯЎ	362
Абайдуллаева А. А., Сисенов А. Ш. (г. Алматы, Республика Казахстан) PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION SKILLS OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS	363
Балашенко С. В., Борисенко Т. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) МЕДИАПУТЕШЕСТВИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	366
Прохорова Е. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	368
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	370