

На контролльном этапе была осуществлена повторная диагностика уровня развития связной речи старших дошкольников с ОНР. Был виден сдвиг в сторону повышения уровня развития связной речи. Дети стали более открытыми для общения, была видна динамика в общении со взрослыми и со сверстниками.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что театрально-игровые технологии являются одним из эффективных средств в развитии связной речи у старших дошкольников с ОНР.

#### Литературы

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

*Сосновская А. В. (УО БГПУ им. М. Танка, Минск)*

*Научный руководитель – Т. В. Лисовская, д-р пед. наук, доцент*

Совершенствованию профессиональной компетентности педагогов способствуют в большей мере активные и интерактивные формы работы. Они стимулируют поиск, творческую деятельность, ориентированы на взаимодействие между педагогами, обмен знаниями, идеями [1].

В нашем исследовании мы рассматриваем пути совершенствования профессиональной компетентности педагогов – членов психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее – ПМПК). При проведении анкетирования для педагогов данной категории нами были выявлены, наряду с другими, трудности формирования социально-коммуникативной компетентности. Решить данную проблему, на наш взгляд, помогут интерактивные методы совершенствования данного вида компетентности членов ПМПК.

Среди интерактивных методов совершенствования профессиональной компетентности педагогов наиболее эффективными являются образовательный квест, мозговые атаки, деловые и ролевые игры, метод «кейсов», мастер-классы.

Квест – приключенческая игра (анг. Quest – поиски, анг. Adventure – приключение), требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету [2]. Образовательный квест – это игровая технология, которая имеет четко поставленное дидактическое задание, игровой замысел, обязательно имеет ведущего и четкие правила.

Основной целью квест-игр является активизация познавательной и мыслительной деятельности педагогов.

В рамках нашего исследования мы определили основные задачи использования квест-игр в работе с педагогами-членами ПМПК:

- пробуждение у педагогов интереса;
- самостоятельный активный поиск педагогами путей и вариантов решения поставленной задачи;
- установление активного взаимодействия между педагогами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения;
- выход на уровень осознанной профессиональной компетентности.

Также нами были определены основные требования и правила к организации и проведению квест-игр:

- все участники равны независимо от возраста, профессионального статуса, опыта работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все участники активны, доброжелательны, пунктуальны и ответственны.

Так как квест является образовательной игровой технологией, необходимо вначале разработать алгоритм и этапы его проведения. В процессе нашего исследования мы определили 3 таких этапа: организационный этап, основной и рефлексивный.

На организационном этапе необходимо определить тему, цели и задачи образовательного квеста, а также выбрать место проведения и определиться с составом участников. Для совершенствования социально-коммуникативной компетентности членов ПМПК эффективными, по нашему мнению, могут быть следующие темы: «Мир внутри нас», «Здравствуй, это я!», «Спокойствие, только спокойствие!», «Открытая книга». Данная тематика позволит педагогам понимать других и быть понятым, эффективно общаться и взаимодействовать с коллегами, родителями и воспитанниками, легко решать конфликтные ситуации. Также данный этап включает в себя разработку легенды игры и написание сценария. Обязательным шагом этапа является составление маршрутного листа прохождения этапов игры для педагогов, подготовка необходимых заданий, раздаточного материала и реквизита.

Основной этап включает в себя непосредственное прохождение маршрута квеста, в процессе которого участники игры формируют команду, выбирают капитана, определяют название и девиз. Далее происходит последовательное выполнение заданий, после каждого из которых участники получают подсказку к выполнению следующего из них, что повышает мотивацию педагогов к дальнейшему исследованию проблемы. Эффективными заданиями для проведения квеста с педагогами-членами ПМПК мы считаем игры-ассоциации; проблемные педагогические ситуации; решение кроссвордов, ребусов, загадок и головоломок и т. д.

Рефлексивный этап должен включать в себя подведение итогов, обмен мнениями и суждения и самоанализ деятельности педагогов.

Таким образом, образовательный квест нацелен на развитие инициативности и улучшение коммуникативных навыков педагогов. Эта инновационная интерактивная форма совершенствования профессиональной компетентности педагогов является «пусковым механизмом» для повышения творческой активности членов ПМПК в решении проблемных и нестандартных педагогических ситуаций.

#### Литература

1. Сысоева, Е. А. Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием интерактивных форм и методов работы / Е.А.Сысоева // Инфоурок. Ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-iz-opita-raboti-natemu-povishenie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-s-ispolzovaniem-interaktivnih-form-i-metodov--3427632.html>. – Дата доступа: 08.04.2020.
2. Приключенческая игра // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/tuwiki/1106489>. – Дата доступа: 08.04.2020.

## ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Степанова А. М. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)*

*Научный руководитель – Н. С. Жлудова, канд. пед. наук, доцент*

В дошкольном возрасте закладываются основные черты личности и характера человека, формы поведения в различных социальных ситуациях, способность соотносить собственные желания и потребности с желаниями и потребностями других людей. По мнению ученых (А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, Я. Л. Коломинский, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, Б. Ф. Ломов, А. В. Мудрик, П. М. Якобсон), этот возраст весьма значим для формирования и развития коммуникативных умений.

Коммуникативные умения определяются исследователями как свойства и способности, обеспечивающие успешность общения человека с другими людьми и как комплекс специфических способов деятельности общения, обеспечивающих достижение его целей. Умения вступать в контакты, устанавливать взаимоотношения с людьми, регулировать