

**О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЛЕНОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

А. В. Сосновская

Науч. рук. – Т. В. Лисовская, доктор пед. наук, доцент
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка (Минск)

Аннотация. В данной публикации освещены вопросы совершенствования профессиональной компетентности членов психолого-медико-педагогической комиссии. Автором представлены результаты анкетирования педагогов по основным видам профессиональной компетентности. В перспективе полученные результаты могут служить основанием для подготовки методических рекомендаций.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; психолого-медико-педагогическая комиссия; дети с особенностями психофизического развития.

В современном мире происходит бурный процесс модернизации, и одним из ключевых вопросов является потребность в высококвалифицированной профессиональной деятельности, достижении жизненного успеха в новой, меняющейся системе социальных отношений. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в динамично меняющемся мире.

Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В государственном центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации создается психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) для проведения психолого-медико-педагогического обследования лиц с особенностями психофизического развития [1]. Профессиональная компетентность членов психолого-медико-педагогической комиссии, по нашему мнению, основывается на принципах гуманного отношения к ребенку, объективности, качественного анализа, доступности методики обследования, конфиденциальности. Проблемы и трудности на пути совершенствования профессиональной компетентности членов ПМПК являются актуальными в современных условиях

диагностической практики. Важным аспектом является наличие у специалистов способности реализовывать профессиональные компетенции в процессе проведения диагностического обследования детей, на что обращали внимание отдельные ученые [2].

С целью определения проблем и трудностей, которые испытывают члены ПМПК, а также изучения их профессиональной компетентности нами было организовано и проведено анкетирование педагогов и педагогов-психологов, являющихся членами ПМПК. В опросе приняли участие 50 членов ПМПК трех областей Беларуси. Анкетирование было направлено на изучение научно-методической, диагностико-консультативной, коммуникативной, информационной и рефлексивной профессиональной компетентности педагогов и педагогов-психологов – членов ПМПК.

Большинство опрошенных педагогов отмечают у себя трудности в умении, изучив речевые, коммуникативные и моторные навыки ребенка с особенностями психофизического развития, проанализировав данные беседы с родителями, медицинских карт и заключения других специалистов, вынести точное решение, позволяющее правильно построить коррекционную работу. Это указывает на недостаточный уровень диагностико-консультативной компетентности.

Затруднения в научно-методической компетентности членов ПМПК заключаются в невозможности обосновывать выбор образовательной программы, давать конкретные, научно-обоснованные рекомендации по формированию у детей с особенностями психофизического развития необходимых умений и навыков.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий считают важным в своей профессиональной деятельности подавляющее количество опрошенных педагогов, однако используют компьютерные программы для обработки результатов диагностического обследования гораздо меньшее количество педагогов. Эта проблема может быть связана как с отсутствием в широком доступе данных программ, так и с недостаточностью информационно-коммуникационной компетентности самих педагогов. Некоторые из педагогов – членов психолого-медико-педагогической комиссии, имеющие стаж работы в данном качестве свыше 20 лет, указывают на то, что в целом не являются пользователями компьютера, а все данные представляют исключительно в письменном виде. Некоторые из респондентов отмечают, что их обеспеченность компьютерами не является достаточной в настоящий момент, что затрудняет возможность внесения данных для обработки результатов обследования в таблицу разными специалистами.

Способность педагога к рефлексии во многом определяет успешность его профессиональных действий. По результатам исследования некоторые педагоги испытывают затруднения в умении взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои мысли, чувства, действия, а при необходимости скорректировать свои знания и представления, ценностные ориентации, деятельность и взаимодействие с другими субъектами. Из этого следует, что рефлексивная компетентность является недостаточно сформированной вследствие нежелания, либо неумения педагогов оценить свою деятельность, проанализировать ее и сделать соответствующие выводы.

Данные об анализе недостаточности профессиональных компетентностей членов ПМПК представлены в таблице.

Таблица – Анализ недостаточности профессиональных компетентностей членов ПМПК

Виды компетентности	Количество человек
Научно-методическая	12
Диагностико-консультативная	19
Социально-коммуникативная	5
Информационная	8
Рефлексивная	14

Развитие профессиональной компетентности членов ПМПК – многогранный, сложный процесс, включающий в себя все составляющие профессиональной компетентности. Опираясь на то, что значимыми по результатам анкетирования видами повышения профессиональной компетентности для членов ПМПК являются научные конференции, методические объединения и педагогические советы, мы тем не менее делаем акцент на активные формы совершенствования профессиональной компетентности. Это, на наш взгляд, является абсолютно обоснованным, так как активные формы работы отличаются включением в них практических заданий, наблюдением за работой коллег с последующим обсуждением. Данные виды работы также являются продуктивными за счет возможности обсуждения различных точек зрения, дискуссий, создания проблемных ситуаций, которые позволяют в итоге вырабатывать единую позицию по рассматриваемому вопросу. Это особенно важно для членов психолого-медико-педагогической комиссии, так как в ходе обследования ребенка с особенностями психофизического развития возникает множество вопросов, ответы на которые зачастую можно получить лишь в ходе рассмотрения практических ситуаций и конкретных случаев.

Таким образом, путями совершенствования диагностико-консультативной, научно-методической и рефлексивной компетентности мы считаем

разработку методических рекомендаций по проведению мастер-классов, деловых игр, мозговых атак, образовательных квестов и онлайн-консультаций. В методических рекомендациях будут раскрыты особенности активного и интерактивного повышения профессиональной компетентности педагогов, членов ПМПК, а также обозначены основные требования к организации и проведению активных форм совершенствования профессиональной компетентности.

■ Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Шинкаренко, В. А. Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества специального образования / В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2008. – № 6. – С. 3–5.

Summary. This publication focuses on questions concerning the improvement of professional competence of psychological, medical and pedagogical commissioners. The author presents results of surveys on main types of professional competence conducted among educators. In the long run the survey results could form the basis for new methodological recommendations.