

Комитет по образованию Мингорисполкома
ГУО «Минский городской институт развития образования»
Унитарное предприятие «Экспофорум»

ДОРОЖНАЯ КАРТА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Тезисы докладов
IX Открытой научно-практической конференции
с международным участием
(г. Минск, Беларусь, 17-18 февраля 2022 г.)*

Минск
МГИРО
2022

УДК 37.091.33/028.27(043.2)
ББК 74.202.5 я 43
Д 69

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Минского городского института развития образования*

Под общей редакцией
Т. И. Мороз,
ректора ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидата педагогических наук, доцента

Рецензенты:
*О. В. Толкачева, Д. И. Прохоров, Б. В. Пальчевский, В. Д. Скаковский,
Т. О. Пучковская, Л. Н. Воронцовская, О. М. Старикова, О. Г. Наталевич*

Д 69

Дорожная карта цифровой трансформации образования : тезисы докладов IX Открытой междунар. науч.-практ. конф. (17-18 февр. 2022 г., г. Минск, Беларусь) / под. общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2022. – 120 с.
ISBN 978-985-6864-78-3.

Сборник содержит тезисы докладов участников IX Открытой международной научно-практической конференции, посвященной проблемам использования информационных технологий в образовании.

Адресуется научным работникам, педагогам, руководителям учреждений образования и органов управления образованием, специалистам системы образования, системным администраторам.

Ответственность за содержание опубликованных материалов несут авторы.

УДК 37.091.33/028.27(043.2)
ББК 74.202.5 я 43

ISBN 978-985-6864-78-3

© ГУО «Минский городской институт развития образования», 2022

использовании учителем кейс-технологии, мотивации учащихся к изучению и использованию английского языка в реальных ситуациях, экономит время учащихся и педагога и, безусловно, позволяет креативно подходить к процессу обучения.

Список использованных источников

1. Царапкина, Ю. М. Использование кейс-технологий при обучении студентов / Ю. М. Царапкина // Образование и наука. – 2015. – № 3 (122). – С. 120–129.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-УРОКОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Е. Н. Бурло,

учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 223 г. Минска им. И. Солтыса»

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в образование наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – учащийся – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – удалённое обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Можно выделить несколько видов удалённого обучения: дистанционное обучение: учащийся учится самостоятельно, педагог разрабатывает программу; онлайн-обучение, т.е. обучение «здесь и сейчас».

И то и другое обучение происходит с использованием информационных технологий.

Мне более подробно хотелось бы остановиться именно на онлайн-уроках, т.к. по моему мнению, учащиеся средней и старшей школы менее готовы к дистанционным занятиям, в которых всё построено на самостоятельности учащихся, нежели к онлайн-урокам.

Спецификой онлайн-урока является: отсутствие «прямого», зрительного и тактильного контакта с учащимися; меньшая зона контроля педагога: ученик может выйти из визуальной комнаты, выключить камеру, попросту не выполнять задание; необходимость использования большой базы цифровых инструментов и платформ; ограниченная коммуникация между учащимися.

Исходя из вышесказанного нужно понимать, как нужно организовывать онлайн-уроки, чтобы как-то нивелировать его особенности.

Для себя я выделила основные компоненты образовательного процесса: феноменологический подход, проектная деятельность, элементы ТРИЗ-педагогике, новый формат blended learning (смешанное обучение).

Для того чтобы взаимодействовать с учащимися, можно использовать разные цифровые инструменты взаимодействия, например: европейская платформа Vedamo (больше адаптирована для работы с детьми), Google class (для проверки письменных работ), Schools.by (оценивание), также существует многообразие цифровых инструментов с мгновенной обратной связью. Важно отметить, что онлайн-урок – это не всегда про цифровой инструмент, это скорее про гармоничное сочетание каких-то привычных элементов обучения, которые просто адаптированы и перенесены в онлайн в сочетании с цифровыми инструментами.

Приёмы и инструменты, которые эффективны при онлайн-обучении.

В 20 веке Роберт Ганье разработал 8 событий, которые должен пройти каждый учащийся для того, чтобы обучение состоялось. Это не просто этапы, а когнитивные процессы: 1) Привлечение внимания. 2) Задача. 3) Прежние знания. 4) Новая информация. 5) Сопровождение обучения. 6) Практика. 7) Обратная связь. 8) Перенос знаний в жизнь. Эти события, по сути, перекликаются с этапами урока, которые мы используем, создавая конспект обычного урока.

Так же, как и в офлайн-уроке, при проведении онлайн-занятия требуется постоянная смена деятельности учащихся каждые 5-7 минут, что связано с возрастными особенностями концентрации внимания детей. Для этого, чтобы разнообразить занятия, можно использовать разные способы активного вовлечения в урок: яркое начало урока с привлечением личного опыта (дать примеры нескольких статей, предложить определить тему занятия; подборка цитат по теме+ какая понравилась больше+ аргументация; картинка с не очень понятным изображением и т.п.); метод «Кроссенс»; «Мозговой штурм»; «Придумай слоган»; старый добрый ТРИЗ, «Лови ошибку», метод 3-2-1, «Полезные пятиминутки». Что бы вы ни использовали, нужно постараться максимально задействовать интересы учащихся.

В заключении хочу предложить кратко рассмотреть некоторые цифровые инструменты, которые можно использовать при удалённом обучении и их особенности: WordWell. Net – мгновенная обратная связь, интерактивный формат заданий, возможность организации как индивидуальной, так и командной работы. EdPuzzle.com – мгновенная обратная связь, возможность для учащегося учиться более вдумчиво и осознанно, возможность использовать свои прошлые наработки. Liveworksheets.com – мгновенная обратная связь, малые временные затраты, возможность использовать свои прошлые наработки.

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Н. В. Быстрыкова,

старший преподаватель, магистр педагогических наук

Е. В. Кохновская,

доцент, кандидат педагогических наук,

доцент Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ

Педагогическая информационно-коммуникационная компетентность – это способность педагога использовать цифровые технологии, средства коммуникации и/или сетей для доступа, управления, интеграции, оценки и создания информации образовательного назначения в целях эффективного профессионального функционирования в существующей информационно-образовательной среде. Данная компетентность дина-

мически развивается у педагога в зависимости от условий образовательной среды, компьютерной грамотности, категории воспитанников, потребности в самообразовании [2].

В связи с этим, одной из ключевых идей формирования выше названной компетенции слушателей переподготовки стала интеграция в образовательном процессе переподготовки таких учебных дисциплин, как «Информационные технологии в образовании» и «Методики дошкольного образования. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» с целью использования новых технологий в дошкольном образовании для эффективного и увлекательного решения учебных задач, интеграции ИКТ в развивающие процессы дошкольного образования.

При изучении учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» слушатели предварительно знакомятся: с основными принципами создания электронных образовательных ресурсов (анализ, разработка, применение); с основными этапами создания электронных образовательных ресурсов (описание целей и условий применения ЭОР в образовательный процесс, разработка сценария, подготовка тестовой версии, оценка и доработка материалов, применение в образовательном процессе); компьютерными средствами и онлайн-ресурсами для создания электронных образовательных ресурсов.

Стоит отметить, что использование информационных и коммуникационных технологий в современном образовательном процессе учреждения дошкольного образования позволяет педагогу не только разрабатывать и реализовывать продукты, способствующие развитию речи воспитанников средствами специально отобранных, систематизированных методов и приемов, но и создаёт условия для развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

На занятиях по развитию речи с детьми дошкольного возраста педагогические работники используют наглядные средства, которые помогают сделать занятия яркими, красочными, запоминающимися для воспитанников. Кроме того, правильно подобранные задания, видеоряды, интерактивные игры, мультимедийные материалы, анимационные эффекты способствуют повышению мотивации воспитанников к занятиям, развивают внимательность, скорость реакции. Все это обеспечивается благодаря взаимосвязи трех видов памяти, которая задействована ребенком: зрительной, слуховой и моторной.

Так, например, содержание дисциплины переподготовки «Методики дошкольного образования. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» включает ряд методических блоков, которые могут быть реализованы в практике работы педагога дошкольного образования с помощью современных интерактивных электронных образовательных ресурсов. В рамках методики развития связной речи детей дошкольного возраста наибольший эффект имеют следующие инструменты, разработанные и адаптированные педагогами для работы с воспитанниками: интерактивные игры-путешествия, игры с перепутанным сюжетом, игры-«потеряшки», «бродилки», интерактивные игры на основе мнемотехники, демонстрация сюжетных картин с «оживлением», творческие задания, моделирующие игровые ситуации и среды и т.д.

В методике обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста педагоги используют интерактивные мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические игры, виртуальные путешествия и экскурсии, направленные на первоначальное ознакомление детей с предметами и явлениями окружающей действительности, свойствами предметов, формирование видовых и родовых обобщений.

Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой предусматривает использование на занятиях видеозаписей, игр-мультимедийных презентации, проигрывание аудиофайлов и др. Приведем пример интерактивных средств, которые используют в процессе обучения слушатели переподготовки ИПКиП БГПУ по специальности «Дошкольное образование».

<https://docs.google.com/presentation/d/1kKeLm1IwpTQYBsF3lIQ39z1j3RaDZkxi/edit?usp=sharing&ouid=100050152758156924352&rtfpof=true&sd=true>; <https://learningapps.org/view11039044>; <https://learningapps.org/13230676>; <https://learningapps.org/5813243>.

Таким образом, интеграция в образовательном процессе переподготовки учебных дисциплин «Информационные технологии в образовании» и «Методики дошкольного образования. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» позволяет слушателям повышать информационно-коммуникационную компетентность, что в свою очередь способствует организации современного эффективного образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (ОСРБ 1-01 03 72-2017) [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 28.03.2017 г. № 28. – Режим доступа : http://www.nihe.bsu.by/images/cnpo/1-01_03_72_%D0%9E%D0%A1%D0%A0%D0%91.pdf. – Дата доступа : 10.01.2022.
2. Дзюба, И. А. Реализация рекомендаций юнеско по развитию икт-компетентностей в системе дополнительного педагогического образования республики беларусь [Электронный ресурс] / И. А. Дзюба // Инновационные процессы и корпоративное управление : IV Междунар. научн.-практ. конференция, Минск, 15–30 марта, 2021 г. / Институт бизнеса БГУ г. Минск. – Режим доступа : https://www.sbm.bsu.by/Data_RUS/ContBlocks/01116/Dzjuba.pdf. – Дата доступа : 10.01.2022.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УДАЛЁННОМ РЕЖИМЕ

*И. С. Варакса,
учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия № 146 г. Минска»*

В современном обществе постоянно повышается уровень востребованности активной коммуникативной деятельности учащихся, основные положения организации которой указаны в образовательных стандартах общего среднего образования, учебных программах, в рекомендациях научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, составленных по результатам анализа республиканского мониторинга читательской грамотности учащихся и республиканской контрольной работы по учебным предметам. Особую актуальность приобретает организация работы с текстом на учебных занятиях и во внеурочное время в качестве основы формирования коммуникативных