

**СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА  
БАЗЕ ФОНДОВ РАЙОННОЙ БИБЛИОТЕКИ (НА МАТЕРИАЛАХ  
ИГРИНСКОЙ РАЙОННОЙ БИБЛИОТЕКИ)  
CREATION OF EDUCATIONAL PROJECTS IN SOCIAL STUDIES ON THE  
BASIS OF THE FUNDS OF THE DISTRICT LIBRARY (BASED ON THE  
MATERIALS OF THE IGRINSKY DISTRICT LIBRARY)**

*Е.С. Лекомцева*

*E.S. Lekomtseva*

*ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»*

*(г. Глазов, Российская Федерация)*

*Науч. рук. – М.В. Сухова,*

*кандидат исторических наук, доцент*

**Аннотация:** в данной статье раскрывается понятие проекта как одного из методов вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность. Более подробно рассматривается учебный проект. Приводится пример учебного проекта для обучающихся. Делается вывод, что учебный проект важен в педагогической деятельности, он способствует саморазвитию личности.

**Annotation:** this article reveals the concept of the project as one of the methods of involving students in active cognitive activity. The training project is considered in more detail. An example of a training project for students is given. It is concluded that the educational project is important in pedagogical activity, it contributes to the self-development of the individual.

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, учебный проект, обществознание.

**Key words:** project, project activities, training project, social studies.

Процесс образования сегодня немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Кроме того современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности обучающихся, их творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. В такой педагогической теории обучения, обучающиеся становятся центральной фигурой, а их деятельность приобретает активный, познающий характер.

Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность, которую можно применить как на уроках истории и обществознания, так и во внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам [3].

Инструментом метода проектов является учебный проект, так как обучение происходит в процессе осуществления учебного проекта. Этот метод реализует практико-ориентированный подход к обучению.

Как отмечают разные авторы, учебный проект – одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики [2, с. 20].

Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован в первую очередь для них самих, а также для учителя и общества в целом. Создание проектов предоставляет учащимся максимальные возможности для самостоятельного изыскания и присвоения информации, для стимулирования навыков самостоятельного оперирования полученным материалом. Его осуществление происходит поэтапно: движение идет от замысла к результату, а завершение проекта, обсуждение итогов работы, возможность продемонстрировать его другим людям дает ребенку чувство осмысленности и оправданности усилий. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость.

Учитель, планируя проведение подобной работы, должен четко осознавать, для чего она необходима, каких целей он хотел бы достичь, определить для себя все этапы предстоящей деятельности.

Таким образом, проектная деятельность в школе является полноправной частью основной образовательной программы.

В данной статье мы рассмотрим разработку учебного проекта, который можно применить на уроке обществознания. Статья основана на опыте, описанном в рамках курсовой работы, посвященной созданию учебных проектов по обществознанию на базе фондов районной библиотеки [1, с. 23].

В результате пробного эксперимента по применению учебных проектных технологий в современном образовательном учреждении нами был разработан учебный проект. Предполагалось выстроить работу над проектом в групповой форме. Каждый член группы получал определенное задание и получал консультацию учителя. Так как объем работы большой, каждая группа работала со своей темой в течение месяца. За это время ребята успели собрать нужный материал и проанализировать его. Работа над проектом предполагала 6 этапов. Обратимся к характеристике этих этапов.

### **I этап: подготовка**

Для закрепления изученного материала на уроках обществознания по главе «Сфера духовной культуры», учитель предлагает учащимся выполнить учебный проект на тему «История формирования фондов Игринской районной библиотеки».

Учитель знакомит учащихся с информацией об истории библиотеки, о ее деятельности. Далее он организует посещение всем классом библиотеки. В библиотеке для обучающихся проводится экскурсия, с целью привлечения внимания учащихся к проблеме проекта.

Затем определяются цели и задачи проекта.

Цель проекта: развить потребность посещения библиотеки среди учащихся, способствовать развитию интереса к чтению.

Задачи: 1) узнать, что такое фонд библиотеки; 2) познакомить обучающихся с фондами библиотеки; 3) развить интерес обучающихся к изучению фондов библиотеки.

Также на этом этапе учитель предлагает ученикам вновь посетить библиотеку, чтобы побеседовать с работниками библиотеки. Но перед этим ученики совместно с учителем обговаривают вопросы, которые они будут задавать библиотекарям.

### **II этап: планирование**

На этом этапе вырабатывается план работы над проектом, проводится анализ проблемы: что уже есть и что нужно было бы сделать. Создается банк идей и предложений.

Затем класс делится на 4 группы. Каждая группа получает свою мини-тему и приступает к работе.

1 группа работает по теме «Фонды библиотеки периода 1912–1919 гг.». Участники данной группы должны представить информацию о том, какие книги были в библиотеке в этот период, как шло комплектование фонда в течение данного периода, проанализировать посещаемость библиотеки.

Тема 2 группы – «Фонды библиотеки периода 1920–1949 гг.». Эта группа должна предоставить следующую информацию: каким образом шло комплектование фонда библиотеки в 1920-е гг., какая литература была изъята из фондов и почему, комплектование фондов библиотеки в 1930-е гг., влияние Великой Отечественной войны на формирование фондов библиотеки, указать какие книги были в этот период в библиотеке, проанализировать посещаемость библиотеки.

3 группа работает по теме «Фонды библиотеки периода 1950–1991 гг.». Данная группа собирает следующую информацию: указать рост числа книжного фонда и попытаться проанализировать его, назвать литературу, которая поступила в этот период в библиотеку, проанализировать последствия войны для библиотеки.

4 группа работает по теме «Фонды библиотеки периода 2000 гг. – настоящее время». Участники группы должны представить информацию о том, какая литература стала поступать в библиотеку в начале XXI в., сколько книг находилось в книжном фонде библиотеки, сколько человек посещало библиотеку. Побеседовав с работниками библиотеки, необходимо указать информацию о том, какая литература сейчас находится в книжном фонде, сколько человек посещает библиотеку, сколько экземпляров книг находится в книжном фонде.

Учитель на этом этапе курирует работу групп, проводит индивидуальную работу с учениками, если она необходима.

### **III этап: исследование**

Каждая группа детей собирает и обсуждает информацию по своей мини-теме.

После того как каждая группа соберет и обобщит информацию по своим темам, класс объединяется для создания общего проекта. На совместном обсуждении класс выбирает вариант выполнения проекта, который будет устраивать каждого обучающегося.

На данном этапе учитель помогает составить план действий. Составляется технология изготовления проекта. Учитель корректирует последовательность технологических операций в каждой группе.

### **IV этап: результаты и выводы**

Учащиеся, выбрав оптимальный вариант выполнения проекта, представляют разработанные концепции учителю, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы.

Учитель, в свою очередь, наблюдает за работой учеников. В случае возникновения сложностей, помогает в их решении.

### **V этап: презентация**

Результаты представляются на обсуждение в виде доклада и презентации. Презентацию проекта можно провести как в школе, так и в библиотеке.

### **VI этап: оценка результатов**

Учитель оценивает активность работы учащихся, креативность, качество и объем использования источников, потенциал продолжения работы, качество отчета посредством использования метода «Синквейн».

Разработка данного проекта – это путь к саморазвитию личности, через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Помимо

работы с конкретной темой, предлагается широкий спектр личностных коммуникативных связей с ребятами в группе, с работниками библиотеки, с учителем.

Частичная реализация проекта проводилась на базе МБОУ «Игринская СОШ № 1» Игринского района, Удмуртской Республики (РФ). В проекте приняли участие учащиеся 8 класса, так как в этом возрасте они уже могут самостоятельно сформулировать проблему и цель проекта, знакомы с основными этапами работы над проектом. В процессе реализации проекта было сделано следующее:

- класс посетил библиотеку. Это было предварительное знакомство с условиями и темой работы;
- учащиеся поделились на группы – проектные мини-команды;
- команды провели первые беседы с работниками библиотеки. Это было предварительное знакомство с источником информации;

Каждая группа в течение месяца работала по своей теме, собирала и анализировала нужную им информацию. На этом, к сожалению, работа над проектом приостановилась, потому что завершилась школьная учебная практика учителя-практиканта. Ребята остались довольны полученными результатами и изъявили желание продолжать работу над проектом.

В процессе работы ученики получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция ребенка. При этом познается культура края, происходит знакомство с писателями и их работами, воспитываются патриотические чувства.

#### *Литература:*

1. Лекомцева, Е. С. Создание учебных проектов по обществознанию на базе фондов районной библиотеки (на материалах Игринской районной библиотеки): курсовая работа / Е. С. Лекомцева. – Глазов. 2020. – 30 с.
2. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. – Текст: [Электронный ресурс] // Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр., и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.;
3. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства. Электронный учебник. – Режим доступа: <http://s19004.edu35.ru/attachments/category/27/Электр.учебник%20Проектная%20деятельность.pdf>/(дата обращения 21.11.2020).