

ТРУДНОСТИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ DIFFICULTIES IN USING CASE TECHNOLOGY IN HISTORY LESSONS AND RECOMMENDATIONS FOR OVERCOMING THEM

А.Д. Кулакова

A.D. Kulakova

ФГБОУ ВО «ГТПИ им. В.Г. Короленко»

(г. Глазов, Российская Федерация)

Науч. рук. – И.В.Рубанова,

кандидат исторических наук, доцент

Аннотация: к работе представлена инновационная образовательная технология – кейс-технология. Спланированы этапы экспериментальной работы по ее использованию в обучении истории. По итогам анализа апробации данной технологии в ходе уроков истории в 5–11 классах выявлены трудности применения кейс-технологии и предложены рекомендации по их преодолению.

Annotation: the article presents an innovative educational technology – case-technology. The stages of experimental work on its use in teaching history are listed. Based on the approbation results' analysis of this technology during the history lessons in grades 5-11, the author identified the difficulties of using the case technology and proposed some recommendations for overcoming them.

Ключевые слова: инновационные технологии, образовательная технология, история, кейс-технология, трудности; рекомендации.

Key words: innovative technologies, educational technology, history, case-technology, difficulties, recommendation.

Во ФГОС основного общего образования и в Историко-культурном стандарте российского образования подчёркивается необходимость широкого внедрения различных современных технологий развивающего и активного обучения, основанных на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности [1]. Одной из таких технологий является инновационная образовательная кейс-технология.

Кейс-технология в значительной степени отличается от традиционных методов обучения [2, с.93]. Сравнительная характеристика акцентирует внимание на том, что кейс-технология направлена на формирование и совершенствование умений и навыков у обучающихся на основе принципов проблемного обучения, что в значительной степени влияет на повышение качества усвоения новых знаний. (Таблица 1).

Таблица 1

*Сравнительная характеристика традиционных
методов обучения и кейс-технологии*

Традиционные методы обучения	Кейс-технология
Ориентированы на передачу определенного готового набора теоретических знаний	Ориентирована на развитие у обучающихся умений самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, работать с информацией, принимать решения, применять их в практической деятельности
Недостаток наглядного материала	Обеспечение достаточным количеством

	наглядных материалов
Важен только конечный результат	Важным является не только решение кейса, его конечный результат, а сам процесс его выработки, творчества и сотворчество обучающихся и учителя.
Ученик – пассивный получатель информации	Ученик – активный участник, стоит в центре процесса решения проблемы
Учитель – ментор, наставник	Учитель – наблюдатель, слушатель, модератор. Учитель контролирует направление работы обучающихся с кейсом, при этом стремится вовлечь каждого обучающегося в этот процесс.

Безусловно, каждая образовательная технология обладает своими достоинствами и некоторыми трудностями в своём применении. При активном внедрении инновационных технологий в процесс обучения должны учитываться рекомендации по использованию данных технологий, чтобы избежать определённых трудностей в их реализации в образовательном процессе.

Цель исследования – выделить трудности в использовании кейс – технологии на уроках истории и предложить рекомендации по их преодолению.

В исследовании были использованы теоретические методы, такие как анализ нормативно-правовых источников основного общего образования, научной и методической литературы по проблематике исследования кейс-технологии, сравнение традиционных методов обучения и кейс-технологии, а также эмпирические: наблюдение за общеобразовательными классами, проведение педагогического эксперимента, анализ и обобщение полученных результатов апробации кейс-технологии.

Данное исследование может быть полезно как для учителей истории, так и для других педагогов, заинтересованных в применении кейс–технологии в организации образовательной деятельности обучающихся.

Экспериментальная работа по использованию кейс-технологии в обучении истории состояла из следующих этапов: аналитико-теоретического, этапа апробации и этапа рефлексии. В рамках прохождения педагогической практики в г. Ижевске для реализации кейс-технологии в урочной деятельности были выбраны 5–11 классы.

В ходе первого этапа проводилось входное тестирование, направленное на актуализацию знаний по теме и выявления уровня их сформированности. В соответствии с выявленными в ходе входного тестирования пробелами в знаниях обучающихся, были разработаны кейсы для проведения занятий в ходе экспериментальной работы. Второй этап включал разработку и апробацию кейсов по истории на практике, представление результатов работы над кейсами. Третий этап эксперимента включал в себя рефлексию с целью подведения итогов и обобщения результатов использования современной образовательной кейс-технологии на уроках истории. В ходе анализа эксперимента, было проведено повторное тестирование, по результатам которого было выявлено увеличение количества учащихся, усвоивших исторические знания.

По итогам эксперимента мы выделили ряд трудностей в использовании кейс-технологии на уроках истории, а также сформулировали рекомендации по их преодолению:

1. Как правило, кейс-технология не предполагает однозначных ответов, и стремится к их множественности. В данном случае очень сложно оценить знания обучающихся. Но в данном случае, важно не только само знание, а процесс его выработки. Поэтому, как критерии оценивания работы обучающихся на уроке истории, рекомендуется учитывать: полноту и грамотность решения кейса, научно-теоретический уровень выполнения заданий к

кейсу, творческий подход к его анализу и решению, чёткость изложения и качество оформления результатов, умение вырабатывать совместные решения и т.д.

2. Времени, выделяемого для работы с кейсом, оказывается недостаточным, поскольку кейс-технология требует больших временных затрат по сравнению с традиционными методами обучения. В рамках изучения темы «Правление князя Владимира. Крещение Руси» в 6 классе не хватило времени на общее обсуждение, пришлось включить рассмотрение кейса в домашнее задание. В данном случае, рекомендуется учитывать общую сложность кейс-технологии, выделять больше времени на систематическое изучение кейса. Рекомендуется учитывать оптимальный объем кейс-текста для обучающихся разных возрастов. Для учащихся 5–7 кл. – не более 0,5 – 1 страницы. Для учащихся старших классов вполне доступна работа с кейсами до 3-5 страниц текста.

3. Кейс требует от учителя значительное время для его создания, поскольку необходимо проработать большое количество информации, искать что-то интересное для обучающихся. В таком случае, обучающимся можно предложить поработать не только над процессом решения кейса, но и разработки. В данном случае, это могут быть мини-кейсы, посвящённые изучению какого-либо аспекта темы. К примеру, обучающимися 10 класса были созданы кейсы для урока по теме: «Великая российская революция: февраль 1917 года». Разработанные кейсы включали в себя работу с историческими документами, видеофрагментами, дореволюционными снимками, по которым обучающиеся характеризовали состояние Российской империи в начале XX в.

4. Презентация результатов анализа кейса выступает, одновременно, очень важным аспектом кейс-технологии, с другой стороны и достаточно трудоёмким и сложным. Умение представить интеллектуальный продукт, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики, является очень ценным качеством ученика. Экспериментальная работа показала, что зачастую ученики сосредотачивали своё внимание преимущественно на анализе составляющих кейса, а не на представлении его решения. В данном случае, рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на представлении результата своей работы.

Устная презентация обладает свойством кратковременного воздействия на школьников и, поэтому, трудна для восприятия и запоминания. В данном случае рекомендовано использовать различные интересные формы представления результатов решения кейса. К примеру, мы использовали такие, как: репортаж с места событий, эссе от лица исторического деятеля, ролевая сценка, плакат, «письмо семье», схема-кластер, стихотворения или четверостишья и т.д.

В условиях дистанционного обучения публичная презентация становится менее эффективной. В данном случае, рекомендовано прибегать к письменному отчету по выполнению задания. При этом должны стимулироваться такие качества, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного. Разница заключается в том, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде.

5. Использование кейс-технологии подойдет для изучения не всех тем в школьных курсах истории. Рекомендуется использовать данную технологию при изучении таких тем, где существует необходимость рассматривать вопрос со всех сторон или есть противоречия в оценках события и не может быть однозначных ответов. Например, на уроке-дискуссии по теме «Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.» обучающиеся 9 класса активно рассуждали, высказывали свои версии, представляли свою альтернативную

модель ситуации, отвечая на вопросы: «Была ли возможность предотвратить войну? Могла ли Россия выиграть войну? Что для этого было необходимо?».

6. Применение кейс-технология требует от обучающихся наличие определённого уровня теоретических знаний по истории и другим дисциплинам, а также различных умений и навыков, которые должны быть развиты и с помощью других методов обучения. Следовательно, рекомендуется применять современные образовательные технологии систематически и комплексно, учитывая необходимый уровень подготовки обучающихся. К примеру, в 9 классе на уроке по теме: «Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.» обучающиеся анализировали исторические источники, карты, статистические таблицы, а также делали сравнительную характеристику. Для некоторых обучающихся задания были сложны, поскольку ребята не обладали теми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы с данными кейсами. В данном случае для обучающихся рекомендуется использовать кейсы с учётом дифференцированного подхода, то есть кейсы базового и повышенного уровня сложности.

7. Кейс-технология, как и любая другая инновационная образовательная технология, требует от учителя достаточно высокого уровня педагогического мастерства, поскольку он выступает не как сторонний наблюдатель, но и как организатор, стимулятор обсуждения, наставник и помощник. В данном случае, педагогу рекомендовано совершенствовать свои умения и навыки как специалиста в своём предмете, так и как личности разносторонне развитой.

Таким образом, применение кейс-технологии при изучении истории, безусловно, является эффективным. Апробация технологии в ходе педагогической практики с последующим подведением итогов позволила нам выявить определенный перечень рекомендаций по преодолению трудностей в использовании кейс-технологии в практической деятельности педагога.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). // Федеральные государственные образовательные стандарты [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 01.03.2021); Историко-культурный стандарт (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334) // Ассоциация учителей истории и обществознания school.historians.ru [сайт]. – URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт> (дата обращения: 01.03.2021).

2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.