

**К ВОПРОСУ СПЕЦИФИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ON THE QUESTION OF THE SPECIFICS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE DISTANCE LEARNING SYSTEM**

**В.С. Кольцов**

*V.S. Kolcov*

*ФГБОУ ВО «ГТПИ им. В.Г. Короленко»*

*(г. Глазов, Российская Федерация)*

**Науч. рук. – Т.Е.Щенина,**

*кандидат юридических наук, доцент*

**Аннотация:** в статье рассматривается содержание педагогической деятельности в системе дистанционного обучения. Освещаются вопросы специфики работы преподавателей в рамках реализации дистанционного учебного процесса. Обосновывается необходимость специальной подготовки преподавателей для осуществления педагогической деятельности в среде дистанционного обучения.

**Annotation:** the article deals with the content of pedagogical activity in the system of distance learning. The questions of the specifics of the work of teachers in the framework of the implementation of the distance learning process are highlighted. The necessity of special training of teachers for the implementation of pedagogical activities in the environment of distance learning is justified.

**Ключевые слова:** сетевая технология дистанционного обучения, информационно-образовательная среда, интерактивная обратная связь.

**Key words:** network technology of distance learning, information and educational environment, interactive feedback.

В конце двадцатого столетия человеческое общество столкнулось с целым рядом проблем, вызванных развертыванием информационно-телекоммуникационной революции, быстрым распространением информационных технологий, глобализацией общественных процессов.

С одной стороны, формируется новая глобальная информационно-коммуникационная среда жизни. Стремительное развитие информационной составляющей общества резко меняет структуру занятости и трудоустройства, создает новые профессии и рабочие места. Организационно – технологической основой информационного общества являются глобальные информационные сети, ядро которых составляет Интернет [1, С. 260–264].

С другой стороны, изменения в экономике влияют на формирование нового социального заказа, предъявляемого обществом к качеству подготовки специалистов.

На передний план выходят такие качества, как:

- умение быстро адаптироваться в меняющихся экономических условиях;
- хорошо ориентироваться в происходящих процессах;
- умение работать в сотрудничестве с другими людьми, относящимися к различным социально-культурным и профессиональным группам;
- умение общаться с людьми;
- умение критически мыслить и принимать самостоятельные решения и т. д. [2, С.29].

Новый социальный заказ повлиял на необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного образования, с помощью которой человек может иметь доступ к мировым ресурсам информации и базам данных, непрерывно в течение

жизни повышать свои профессиональные навыки и которая позволяет ему быть профессионально мобильным и творчески активным.

Глобальная сеть Интернет достаточно быстро и очень активно проявила себя во всех сферах человеческой жизнедеятельности, в том числе в зарубежных и отечественных системах образования. Развитие компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы совершенствования мировой образовательной системы. Это отражается как на технической оснащенности образовательных учреждений, их доступе к мировым информационным ресурсам, так и на использовании новых видов, методов и форм обучения, ориентированных на активную познавательную деятельность учащихся.

Благодаря средствам новых информационных и коммуникационных технологий появилась новая технология обучения, а именно – дистанционное обучение. При дистанционном обучении все учебные процедуры или большая их часть осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

Преподаватель и студенты находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного процесса, форм контроля, методов коммуникации посредством технологий интернета, а также специально предпринимаемых организационно – административных мероприятий. Именно дистанционное обучение, организованное на основе технологий Интернета, постепенно приобретает черты универсальной формы профессионального образования [3, С. 13–27].

На данном этапе развития системы высшего образования общество практически преодолело известное предубеждение против дистанционных методов обучения. Многие вузы России активно и в обязательном порядке разрабатывают и применяют средства и методы дистанционного обучения в учебном процессе.

Сетевые технологии распространения знаний позволяют не только объединить и усовершенствовать известные ранее инструменты обучения. Они дают возможность расширить сферу образовательных услуг, разнообразить подачу учебного материала, систематизировать методическое обеспечение учебного процесса, оперативно актуализировать учебные курсы.

Любые преобразования, реформы и инновации, если они претендуют на успешную реализацию и реальную поддержку в сфере образования, по мнению С. А. Щенникова, должны начинаться с «системы опережающего эти реформы и инновации педагогического образования, с подготовки будущих педагогов, а в особо экстремальных и неотложных ситуациях – с переподготовки педагогов, уже действующих» [4, С.17].

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который может учиться в удобном для себя месте и в удобное время, имея при себе набор специализированных средств обучения. При этом под целенаправленным процессом понимается четкая организация консультационно-методического сопровождения активной учебно-познавательной самостоятельной деятельности студентов по освоению учебных дисциплин образовательной программы.

Между тем, далеко не все студенты обладают достаточной силой воли, необходимой усидчивостью, собранностью и организованностью. Следовательно, основная задача педагога в процессе дистанционного обучения – управление (планирование, организация, контроль и др.) самостоятельной работой обучающихся.

#### *Литература:*

1. Пудовкина, Н. Г. Развитие управленческих кадров в контексте системы повышения квалификации // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – №3. – 2011. – С. 260–264

2. Солдаткин, В. И. Преподавание в сети интернет: – М.: Высшая школа, 2003. – 792 с.
3. Хуторской, А. В., Хуторская, Л. Н., Король, А. Д. Вопрос как основа дистанционного диалога // Информатизация образования. – 2000. – № 3. – С. 13–27.
4. Щенников, С. А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс – М.: ГОУ Институт развития дополнительного профессионального образования, 2005. – 608 с.