

**РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ
МАТЕРИАЛОВ СТРАБОНА
THE DEVELOPMENT OF SEMANTIC READING OF STUDENTS BASED
ON THE MATERIALS OF STRABO**

Л.С. Дунькина

L.S. Dunkina

ФГБОУ ВО «ГТПИ им. В.Г. Короленко»

(г. Глазов, Российская Федерация)

Науч. рук. – Л.А. Лихачева,

кандидат исторических наук, доцент

Аннотация: в современном мире смысловое чтение играет важную роль в процессе образования учащегося. Во времена переизбытка информации школьники испытывают трудности в работе с информацией. Данная проблема является актуальной и для курса истории. Из-за трудного изложения текста, устаревших понятий школьникам сложно извлечь нужную информацию и полностью понять текст. В отработке навыков может помочь труд Страбона, как ценный исторический источник, который можно применить в преподавании на уроках истории в 5 классе.

Annotation: in the modern world, semantic reading plays an important role in the process of a student's education. In times of oversupply of information, schoolchildren experience difficulties in working with information. This problem is also relevant for the course of history. Due to the difficult presentation of the text, outdated concepts, it is difficult for schoolchildren to extract the necessary information and fully understand the text. The work of Strabo can help you develop your skills, as a valuable historical source that can be used in teaching history lessons in the 5th grade.

Ключевые слова: смысловое чтение, Страбон, «География», история Древней Греции, исторические источники.

Key words: semantic reading, Strabon, Geography, History of Ancient Greece; historical sources.

На сегодняшний день проблема смыслового чтения до сих пор остается актуальной. Учащиеся все меньше уделяют времени для чтения литературы и все больше другим источникам информации. Им всё сложнее становится отбирать информацию из источника и связать её для полного понимания текста. Смысловое чтение – это вид чтения, который направлен на понимание информационного, смыслового содержания текста, определение основной и второстепенной информации и её оценки. Данный вид чтения дает возможность понять содержание текста от научных публикаций до художественных произведений.

Развитие смыслового чтения у обучающихся можно развивать и в процессе изучения такого учебного предмета как история. Одним из предметных умений, формируемых на уроках истории, является работа с историческими источниками: «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней» [6]. Так как одним из важнейших предметных умений на уроках истории является работа с историческими источниками, то особую роль имеет правильно подобранный материал. Работа с источниками начинается в 5 классе, когда в силу своих возрастных и познавательных способностей обучающиеся ещё не готовы воспринимать тексты большого объема. Поэтому следует подбирать тексты небольшого объема, которые перекликаются с информацией текста из учебника и легко воспринимаются

обучающимися. В 5 классе обучающиеся способны выделить из источника основные термины и понятия, пересказать текст своими словами, составить простой план [5].

Таким примером источника может послужить культурное наследие Страбона – «География». Страбон родился в 64/63 г. до н.э. в Амасии. Его воспитывали частные учителя, как было принято в богатых семьях. Вероятнее всего, они и сыграли важную роль в жизни знаменитого географа. Юношей Страбон много путешествовал по Италии, Египту. Желание рассказать об увиденном натолкнуло его на создание великого произведения, которое повлияло на развитие дальнейших географических наук. Страбон соединил воедино все знания предшествующей истории и представил понятие об античной науке периода эллинизма. [1, с. 12–13] Он использовал критический и описательный методы. С помощью критики он искал противоречия в источниках авторов, а затем в своих исследованиях и логичных рассуждениях доводил до окончательного результата. Описательный же метод ограничивается у него лишь констатацией фактов и явлений. В первых двух книгах Страбон размышляет о важности географической науки, с III-X том идет описание Европы, с XI-XVI он описывает Азию и лишь XVII книга посвящена Африке.

Данный источник можно применить как дополнительный дидактический материал при изучении истории в 5 классе. Так как данный материал не используется в учебнике, но содержит в себе много исторических сведений по Древней Греции [2]. В своем труде Страбон выражается лаконично и последовательно, употребляет соответствующие термины и понятия, что позволит обучающимся глубже проникнуть в ту эпоху. В этом и заключается значимость выбора данного источника.

Для формирования навыков смыслового чтения нами разработан элемент задания по теме урока «Олимпийские игры в древности» в 5 классе. Целью данного задания является формирование научного представления об Олимпийских играх на основе фрагмента данного источника и формирование умений анализировать и оценивать информацию о событиях прошлого. Результатом данной работы может выступить сформированность исследовательского навыка, умения анализа и оценивания исторических событий. Данное задание раздается в виде раздаточного материала или информация выводится на экран. Оно позволяет проводить занятие в любой форме, как индивидуально, в парах, так и в группе. Его использование применимо в мотивационной части, на этапе изучения нового материала на уроке, на этапе закрепления, а также в виде домашнего задания. После выполнения данного задания обучающиеся выделяют, с какими трудностями они столкнулись при выполнении задания, что им удалось выполнить легче всего, что вызвало интерес.

Задание для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте отрывок из «Географии» Страбона.
2. О каком событии идет речь?
3. Выделите ключевые слова и словосочетания, которые помогли вам в определении данного события. Аргументируйте свой выбор.
4. Покажите на карте место, где происходило данное событие.
5. Выпишите слова, значение которых вам не известно. С помощью толкового словаря [3] или содействия учителя дайте им определение.

Текст источника:

«Вначале святилище получило известность благодаря оракулу Олимпийского Зевса; но тем не менее и после того как оракул перестал давать ответы слава святилища сохранилась и умножилась, как мы знаем, вследствие всенародного празднества и ... игр, где наградой за победу был венок, и которые считались священными и величайшими играми на свете. Ближе к истине сказать, что от 1-й Олимпиады (в которой элеец Кореб выиграл состязание в беге) до 26-й управление святилищем и руководство играми находились в руках элейцев». [4, с. 354–355]

В качестве правильного ответа может послужить следующий вариант:

2. Олимпийские игры.

3. «Наградой был венок» – каждый победитель в состязании получал венок; «священные и величайшие игры» – во время игр объявляли перемирие в войне, посвящены Зевсу, эти игры праздновались с большим размахом; «состязание в беге» – это один из видов пятиборья, в котором участвовали атлеты; «Олимпийского Зевса» - Олимпийские игры были посвящены Зевсу; «всемирного празднества и ... игр» - на Олимпийские игры народ стекался со всех земель и широко праздновался ими.

Критерии оценивания учитель может выставить свои, но нами предлагаются следующие: «удовлетворительно» – обучающиеся поняли текст, определили событие и выписали опорные слова и словосочетания; «хорошо» – обучающиеся поняли текст, определили событие и выписали опорные слова и словосочетания, аргументируя свой выбор; «отлично» – обучающиеся поняли текст, определили событие и выписали опорные слова и словосочетания, аргументируя свой выбор, а также указали место на карте.

Таким образом, смысловое чтение очень важно в современных условиях. Оно является неотъемлемой частью в работе с историческими источниками. Для работы обучающихся с источниками важно правильно подобрать материал, который будет соответствовать уровню их развития и восприятия информации. Одним из таких источников может послужить труд Страбона «География», который поможет обучающимся проникнуться атмосферой той эпохи, а также расширить кругозор. Также в процессе работы с историческими источниками обучающиеся обретут навыки и приемы работы с текстом, что будет способствовать повышению качества образования.

Литература:

1. Арский, Ф. Н. Страбон / Ф. Н. Арский. – Москва: Мысль, 1974. – 72с.
2. Вигасин, А. А., История Древнего мира : учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 287с.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений ; под общ.ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва: Мир и Образование: ОНИКС, 2012. – 1375с.
4. Страбон. География / Перевод, статья и комментарии Г.А. Стратановского; под общей редакцией проф. С.Л. Утченко; редактор перевода проф. О.О. Крюгер. – Москва: Ладомир, 1994. – 944с.
5. Токмянина, С. В. Работа с письменными историческими источниками на уроках истории как одна из форм реализации компетентного подхода в школьном историческом образовании // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/06/15649> (дата обращения: 12.03.2021).
6. ФГОС основного общего образования. [Электронный ресурс].URL: <https://fgos.ru> (дата обращения 13.03.2021).