

**РАЗРАБОТКА ШКОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
DEVELOPMENT OF A SCHOOL RESEARCH PROJECT USING  
ARCHIVAL DOCUMENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

*А.А. Долгополова*

*A.A. Dolgoplova*

*ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»*

*(г. Глазов, Российская Федерация)*

*Науч. рук. – И.В. Рубанова,*

*кандидат исторических наук, доцент*

**Аннотация:** в статье рассматриваются этапы разработки школьного исследовательского проекта, основанного на архивных документах. Целью проекта является создание обобщающего труда о землячке Н.И. Пашковой с последующим использованием материала на уроках краеведения, а также в мероприятиях, посвященных образованию и культуре в городе Глазове. В статье приводится алгоритм разработки школьного исследовательского проекта.

**Annotation:** the article presents the stages of development a school research project based on archival documents. The aim of the project is to create a generalizing paper work about a fellow countryman N. I. Pashkova and next use of the materials in local history lessons, as well as in events dedicated to education and culture in Glazov. The article presents an algorithm for developing a school research project.

**Ключевые слова:** школьный исследовательский проект, архивные документы, внеурочная деятельность, источники.

**Key words:** school research project, archival documents, extracurricular activities, sources.

Проектная деятельность обучающихся – это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала [3, с. 142–146].

Особые методы активизации познавательной активности дает архивная педагогика, предполагающая не только работу с историческими источниками как источниками получения информации по той или иной теме, но и расширяющая образовательное пространство в целом. Архивная педагогика предполагает в рамках системно-деятельностного подхода организацию проектной, учебно-исследовательской, поисковой деятельности обучающихся [6 с. 20].

Однако существует ряд проблем работы школьников с архивными источниками. Первой проблемой является сохранение документов. С каждым годом часть источников теряют свою уникальность из-за неправильного использования и обращения с документами. Существуют правила работы с архивными источниками для обучающихся, с которыми школьники обязаны ознакомить архивный работник.

Второй проблемой является нехватка времени у педагогов для работы с обучающимся в архивных организациях, что способствует обучающегося не углубляться в исследовательскую и проектную деятельность. В соответствии с ФГОС, проектная деятельность должна вестись учителем обязательно – как во внеурочной, так и в учебной деятельности [5].

Третья проблема, с которой сталкиваются обучающиеся – это работа с неадаптированными текстами источников. Школьникам порой очень сложно разобраться в текстах. Шрифт, размер букв, все это способствует недопониманию источника.

Решением этих проблем является приобщение обучающихся к архивному достоянию. Различные выставки, экспозиции позволяют расширить представление об исследовательской и проектной деятельности.

Рассмотрим на практическом примере ученика 10 класса МБОУ «СОШ № 12» города Глазов особенности работы с архивными документами, результатом которого стал индивидуальный исследовательский проект, выполненный в рамках внеурочной программы рассчитанной на один учебный год.

Исследовательский проект школьника – это учебная работа в области науки, который обязательно должен иметь письменную часть (отчет), определенную структуру и оформляться по определенным правилам [2, с. 177–180].

Главной целью проекта для учителя, согласно ФГОС, будет являться формирование личности, которая может самостоятельно выдвигать цель, достигать ее, критически анализировать и отбирать материалы [5]. Главной целью проекта для обучающегося является создание обобщающего труда о землячке Н.И. Пашковой с последующим использованием этого труда на уроках краеведения, истории, мероприятий, посвященных образованию и культуре города Глазова.

Работа школьника по поиску и анализу материалов шла по следующим направлениям: работа с материалами публичной научной библиотеки им. В.Г. Короленко, Музея Детского Дома культуры (далее – ДДК): воспоминания педагогов и сотрудников, материалы фотолетописи ДДК, личные архивы педагогов; делопроизводственная документация Чепецкого механического завода и ДДК.

**Поиск материала.** На данном этапе учителем был подготовлен список организаций, куда мог бы обратиться обучающийся за интересующей информацией. При составлении списка задавались обучающемуся наводящие вопросы для активизации мыслительной деятельности (Что такое Архивный отдел администрации Глазовского района? Для чего необходима библиотека? Почему необходимо сопоставлять воспоминания родственников и материалы печатных изданий? и др.). Поскольку Надежда Ивановна Пашкова являлась известной личностью в городе Глазов, в публичной научной библиотеке им В.Г. Короленко есть специально подготовленный список печатных изданий, включающий упоминания о краткой биографии Н.И. Пашковой [1, с. 6]. Далее поиски материалов продолжились в Музее Детского Дома культуры. Работа для ученика оказалась не затруднительной. Здесь для Н.И. Пашковой, как для одной из самых продуктивных руководителей ДДК, посвящена отдельная выставка с воспоминаниями сотрудников, педагогов, фотоматериалом, делопроизводственными источниками, которые уже обобщены в единый текст без авторства [4, с. 10]. На данном этапе обучающийся узнает о фондах музея, выставленных на показ, и фондах музея, находящихся на хранении с соблюдением особых условий.

Самый большой объем информации был найден в архиве Детского Дома культуры. Прежде чем приступить работать с данным источником, ученик узнал от учителя и консультанта, что в классических архивах необходимо ознакомиться с наличными фондами, описями. Фонды – это комплекс документов, переданных от физического или юридического лиц на постоянное хранение в архив. Фонды содержат описи документов – справочник, содержащий систематизированный перечень единиц хранения архивного фонда. Описи содержат дела – конкретные материалы, содержащиеся в фонде. Листы дел обязательно имеют нумерацию, на которые необходимо ссылаться при использовании информации. Узнать о наличии материалов можно как через Интернет (сайты архивов), так и непосредственно в самом архиве. Далее необходимо заказать конкретные описи, чтобы узнать содержание фондов. Когда заказ будет обработан (через несколько дней), можно

приступать работать с источником, но только в специальном читальном зале. Документы выносить запрещается. Копирование и распространение информации возможно только с письменного или устного разрешения организации.

Поиск материалов завершился на сайте Архивного отдела администрации Глазовского района. Обучающийся узнает о том, что каждый архив Удмуртской Республики имеет сайт, на котором, прежде, чем обратиться в архив, можно ознакомиться с наличными фондами. Здесь не оказалось материалов, касательно деятельности ДДК, библиотеки ДДК.

**Анализ собранного материала.** При анализе материала ученику необходимо было, в первую очередь, убедиться в его сохранности. Источники были в надлежащем состоянии, поскольку хранились в специализированных учреждениях: музее, библиотеке, архиве дома культуры, а также по происхождению относились к недавнему периоду: со второй половины XX в. и до 2012 г. (периодическая печать). Особенной работы требовали фотографии Музея ДДК и архива ДДК. Для достоверной интерпретации событий на изображениях ученику требовалось датировать их, идентифицировать личности и их статус. В этом непростом процессе помощь оказали подписи к фотографиям, надписи на них, музейные и архивные специалисты.

Архивные материалы, несмотря на их большой объем, дали лишь фрагментарную информацию о деятельности Н.И. Пашковой как библиотекаря ДДК, а затем и как директора ДДК. Исчерпывающей информации о человеке и его значимости они могут не дать, чего нельзя сказать о личном семейном архиве Пашковых, доступа к которому у ученика, к сожалению, не было.

**Презентация исследовательского проекта** над исследовательским проектом обучающемуся нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у него получилось. Желательно делать это как минимум в два этапа: первый – перед одноклассниками (апробация), второй – публичная защита исследовательского проекта – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности обучающегося к представлению результатов работы. Обучающемуся удалось разработать исследовательский проект «Стать Легендой. Педагогический путь директора Детского Дома культуры г. Глазова Пашковой Н.И.». Результаты проекта отмечены дипломом Лауреата международного конкурса творческих работ «Идеи Д.С. Лихачева и современность».

Таким образом, работа с архивами активизирует познавательную деятельность ученика. Наиболее уместно будет включать работу с архивными источниками на внеурочных занятиях, поскольку они предполагают большие возможности в пространстве и времени: не ограничены в продолжительности урока в сорок минут, позволяют посещать разнообразные научные учреждения.

Тесно контактируя с документом на практическом занятии, ученик не просто добывает те или иные знания. Процесс работы с архивным источником, начиная с поиска материала и заканчивая презентацией готовой работы, выступает не как самоцель, а как наиболее эффективный способ приобретения навыков исследовательской работы, включая навыки источниковедческого анализа.

Попытка написания обучающимся 10 класса МБОУ «СОШ № 12» города Глазов исследовательского проекта «Стать Легендой: педагогический путь директора Детского дома культуры Н.И. Пашковой» стал основой для разработки методических рекомендаций организации школьного исследовательского проекта.

#### *Литература:*

1. Анисимова, С. Звезда по имени Солнце: [Н.И. Пашкова] / С. Анисимова // Красное знамя. – 2010. – N 27. – С. 6.

2. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М. – 2000. – № 9. – С.177–180.
3. Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетенций школьников // Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 3. – С. 142–146.
4. Лузенинова, Г. Н., Мешкова, С. Н. Надежда Ивановна Пашкова // Детский Дом культуры / авт. коллектив Лузенинова Г.Н., Мешкова С.Н., Пятыхина В.В. – Глазов. – 2001. – С.10.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. N 1645). Режим доступа: [http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/622/doclist/9543/showentries/0/highlight/Дата обращения \(09.03.2021\)](http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/622/doclist/9543/showentries/0/highlight/Дата%20обращения%20(09.03.2021)).
6. Трофимова, В. С. Проблемы внедрения информационных технологий в архивном деле / В. С. Трофимова, А. П. Саманцов // Науч. вестн. Крыма. – 2017. – №4 (9). – С. 20.