

**ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ЭКОНОМИКИ**

**ТРЕТЬЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**



**ОГПУ**



**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ЭКОНОМИКИ**

**Оренбург, 18-19 марта 2021 г**

**Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

---

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ЭКОНОМИКИ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**Оренбург, 18 - 19 марта 2021 г.**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

**Оренбург, 2021 г.**

**УДК 37.012(063)**

**ББК 74.00**

**Н 34**

**Редакционная коллегия**

**Рябцов С. Н.**, кандидат биологических наук, доцент кафедры ботаники и зоологии, директор ИЕиЭ Оренбургского государственного педагогического университета

**Елина Е. Е.**, кандидат биологических наук, доцент кафедры ботаники и зоологии, ответственный организатор по научной работе ИЕиЭ Оренбургского государственного педагогического университета

**Ленева Е.А.**, кандидат биологических наук, доцент, зав. кафедрой ботаники и зоологии Оренбургского государственного педагогического университета

**Иванищева Н. А.**, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой географии и методики преподавания географических дисциплин Оренбургского государственного педагогического университета

**Луговой О. Ю.**, кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой экономической теории и прикладной экономики Оренбургского государственного педагогического университета

**Якушева Г. И.**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой химии и методики преподавания химии Оренбургского государственного педагогического университета

Ответственный за выпуск Е.Е. Елина

Н 34 Наука и образование: актуальные проблемы естествознания и экономики. Международная научно-практическая конференция. Оренбург, 18-19 марта 2021 г. / Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «ОГПУ». — Оренбург, 2021. 514 с.

**ISBN 978-5-907075-60-3**

УДК 7.012(063)

ББК 74.00

**Борисова Н.Л.**, старший преподаватель

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка  
Республика Беларусь, г. Минск, e-mail: расукailik@mail.ru

**Ястребова Н.В.**, старший преподаватель, учитель географии

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,  
ГУО «Средняя школа №24 г. Минска»  
Республика Беларусь, г. Минск, e-mail: YastrebovaNatalia@mail.ru

**Белковская Н.Г.**, кандидат географических наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка  
Республика Беларусь, г. Минск, e-mail: garik-mc@yandex.by

### **Роль и значение интерактивных форм обучения в подготовке будущих учителей географии к профессиональной деятельности**

Одной из задач, стоящих перед современной системой образования является поиск новых, более действенных педагогических технологий и методик обучения как в учреждениях общего среднего, так и высшего образования. Ведь от методического багажа будущего учителя будет зависеть не только успешность его профессиональной деятельности, но и эффективность функционирования самой системы и общества.

Будущие учителя географии должны не только передать учащимся определённый объём географической информации, но ещё и способствовать формированию познавательного интереса к предмету, что в условиях увеличения объёма материала и уменьшения часов на его изучение сделать довольно проблематично.

Именно поэтому, формировать свой профессиональный, мировоззренческий и методический багаж студенты должны начинать на занятиях, в том числе и по профильным дисциплинам.

Одной из основных дисциплин, преподаваемых на факультете

естествознания и формирующих у студентов единую мировоззренческую картину мира, является «Экономическая и социальная география стран мира». В её рамках будущие учителя не только знакомятся с экономикой разных стран и регионов, но и изучают особенности экономико-географического положения государств и его роль в международных отношениях с соседями, природные условия и ресурсы и их влияние на формирование отраслей хозяйства, а также видов экономической деятельности в них входящих. Наряду с этим, большое внимание уделяется изучению региональных и национальных культур, религий, традиций, как основы государственной внешней и внутренней политики.

Таким образом, большой объём теоретической и, с учётом специфики дисциплины, быстро меняющейся информации, современные требования информационного общества к подготовке будущих специалистов-географов определили постепенный уход от лекционных занятий и активное внедрение интерактивных форм обучения.

Внедрение интерактивных форм в образовательный процесс не только повышает познавательную и научную активность студентов, уже начиная с этапа предварительной подготовки, но и способствуют формированию самостоятельности и заинтересованности в процессе обучения и итоговом результате, делает учебную деятельность лично значимой, значительно облегчая процесс приобретения новых знаний и умений [1].

В дополнение к выше описанным преимуществам использования интерактивных форм обучения при подготовке учителей географии отметим:

- активное, практикоориентированное закрепление теоретических знаний, полученных при чтении незначительного количества лекций по данному курсу;
- формирование умений и навыков организации и проведения внеклассных мероприятий по географии на научно-педагогической основе;
- совершенствование педагогического мышления и культуры.

Неоспоримым является тот факт, что интерактивные формы обучения требуют подготовки, не только самого материала, но и студентов. Целесообразней начинать с имитационных упражнений, цель которых – предоставить студентам возможность в творческой обстановке закрепить те или иные навыки, акцентировать внимание на важном понятии, категории, закономерности.

В качестве примера рассмотрим семинарское занятие по темам «Экономико-географическая характеристика Китая» и «Экономико-географическая характеристика Японии».

*Форма проведения:* интерактивная групповая защита проектов «Битва цивилизаций».

*Цели и задач:* углубление, обобщение и систематизация знаний по темам «Экономико-географическая характеристика Китая» и «Экономико-географическая характеристика Японии».

*Дидактические материалы:* мини-проекты по заранее определённым темам, презентации, раздаточный материал.

*Условия проведения.* На *подготовительном этапе* формируются 2 группы, представляющие Китай и Японию соответственно. В каждой группе назначаются (или избираются) «специалисты» по экономике, демографии, истории, культуре, которые не только разрабатывают полученные вопросы, но и, с целью максимального погружения в роль, готовят себе бейджи, форму или деловой костюм, профессиональную биографию.

Создаётся группа «экспертов» из числа студентов младших курсов, что способствует их подготовке к дальнейшему обучению, или учащихся филиала кафедры, что в свою очередь мотивирует студентов перед лицом гипотетических учеников, а для школьников играет имеет профориентационное значение.

Данный этап также предусматривает проведение консультаций

преподавателя с представителями каждой группы участников, где уточняются вопросы общего сценария, а также контролируется работа групп по изучению теоретического материала.

*Проведение семинарского занятия.* Вниманию присутствующих предлагаются мини-проекты, презентации, раздаточный материал каждой из групп по этапам: экономико-географическое положение; население; хозяйство; культура.

После каждого выступления «эксперты» обращаются к докладчикам с вопросами, которые должны выявить глубину усвоения материала. Кроме того, вопросы задают и представители «противоборствующей страны», с целью выявления и закрепления умений устанавливать причинно-следственные связи. Например, «Какое влияние на развитие международного туризма может оказать рост благосостояния населения Китая?» или «В чём преимущества и недостатки островного положения государства?». За работу «специалистов» на каждом этапе выставляются соответствующие баллы.

По завершении занятия «эксперты» подсчитывают баллы и подводят итоги, где отмечают положительные и отрицательные моменты выступлений, определяют степень активности групп и отдельных игроков, объявляют победителя. Следует отметить, что во время выступления «специалиста» остальные присутствующие на занятии, с целью систематизации и обобщения материала (а для расширения кругозора и «эксперты») заполняют таблицу, в которой подробно отражают рассматриваемые вопросы (табл. 1).

Кроме того, данные формы работы могут быть гармонично дополнены элементами информационно-коммуникативных технологий (создание тематических видеороликов, интерактивных вопросов и заданий оппонентам), способствуя формированию на занятиях информационных компетенций будущих учителей географии.

**Таблица 1- Образец таблицы «Битва цивилизаций» (курсивом уточнены рассматриваемые вопросы по конкретным странам в рамках общего плана)**

<b>План экономико- географиче- ской характерис- тики страны</b>	<b>Китай</b>	<b>Япония</b>
<b>ЭГП</b>	<i>Историко-географические особенности развития. Китай на политической и экономической картах мира. Административно-территориальное деление. Особые административные районы. Политическая система. Природно-ресурсный потенциал.</i>	<i>Историко-географические особенности развития. Япония на экономической и политической картах мира. Политическая система страны. Природные условия и ресурсы. Зависимость хозяйства от импортного топлива и сырья. Освоение ресурсов океана.. Экологические проблемы.</i>
<b>Население</b>	<i>Демографические проблемы. Эволюция демографической политики во 2-ой половине XX в. Этнолингвистическая и религиозная структура. Особенности размещения населения.</i>	<i>Проблемы старения населения и депопуляции. Демографическая политика. Особенности размещения населения. Крупнейшие агломерации и их проблемы, мегалополис Токайдо.</i>
<b>Хозяйство</b>	<i>Этапы социально-экономического развития после 1949 г. Политика «большого скачка», «народных» коммун, «культурной революции», программа четырёх модернизаций. Преобразования в экономике в 1980-90-е гг. Переход на интенсивный путь развития, социалистическая рыночная экономика.</i>	<i>Этапы социально-экономического развития. Революция Мейдзи. Модели развития японской экономики. Факторы ускоренного развития в 50-70 гг. XX в. Научно-технический потенциал. Особенности территориальной структуры хозяйства. Тихоокеанский «промышленный пояс». Технополисы.</i>
<b>Культура</b>	<i>Национальный костюм, театр, музыка, достопримечательности, интересные факты о стране, кухня.</i>	

Подводя итог, следует отметить, что внедрение интерактивных форм обучения при подготовке будущих учителей географии, не только повышает их профессиональный предметный уровень, но и способствует формированию методической и педагогической культуры.

### **Список использованной литературы**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии – М: Просвещение, 1998. – 256 с.